

O impacto da Apple nas salas de aula do ensino básico e secundário

Relatório da Europa



A Greater Divide é uma consultora de estudos de mercado que transforma dados complexos em conclusões claras.

Combinamos métodos comprovados com técnicas inovadoras para ajudar as empresas a tomar decisões informadas e com confiança.

Agradecimentos

Recolha de dados: Quest MindShare

Análise de dados e elaboração de relatório: Greater Divide

O presente estudo contou com o apoio da Apple. As conclusões e opiniões expressas são exclusivamente da responsabilidade dos autores.

Introdução

Todos os professores dedicados querem ver os seus alunos prosperarem, dentro e fora da sala de aula. O sucesso dos alunos não é apenas definido pelas notas ou classificações nos testes. Também engloba uma variedade de competências e atributos relacionados com o desenvolvimento cognitivo e social, como confiança, independência, criatividade e envolvimento. Estas competências, juntamente com o desempenho académico, ajudam a formar alunos motivados e bem-sucedidos, prontos para iniciar os seus percursos individuais.

A tecnologia pode ser uma ferramenta poderosa para ajudar os professores e os alunos a atingirem os respetivos objetivos de aprendizagem. A investigação indica que os dispositivos Apple cumprem de forma consistente os principais atributos tecnológicos mais importantes para os professores, como fiabilidade, durabilidade, privacidade e segurança, acessibilidade integrada e compatibilidade com os ambientes escolares existentes, especialmente quando comparados com o principal concorrente. Na realidade, 94% dos professores e líderes dos EUA que utilizam o Mac classificaram os respetivos dispositivos como excelentes ou bons no desempenho do hardware, em comparação com apenas 58% dos que utilizam o principal concorrente. Mas qual é a relação entre a tecnologia e os resultados de aprendizagem dos alunos?

Para analisar os impactos da tecnologia Apple na sala de aula, foi realizado um estudo de investigação em grande escala com professores para obter informações sobre os impactos e comportamentos dos alunos.

Ao longo deste relatório, os dispositivos Apple (computadores Mac de secretária e portáteis MacBook) são comparados ao principal concorrente. Esta investigação demonstra que os dispositivos Apple, especialmente o Mac, têm um desempenho superior ao do principal concorrente em termos de impacto positivo nos alunos na sala de aula e em comportamentos específicos observados em aula.

De acordo com os professores do ensino básico e secundário na Europa:

- Quase 90% afirmaram que o Mac teve um impacto positivo global nos alunos, mais 10 pontos do que entre os alunos que utilizam o principal concorrente.
- 80% dos professores cujos alunos utilizam o Mac afirmam que o Mac fortaleceu as competências de pensamento crítico dos alunos, em comparação com apenas 74% dos professores cujos alunos utilizam o principal concorrente.
- Três quartos dos professores com alunos que utilizam o Mac afirmam que veem os alunos a assumir a responsabilidade pela própria aprendizagem, um valor significativamente superior, de 11 pontos, em relação ao principal concorrente.
- Três quartos dos professores também relatam que os alunos que utilizam o Mac expressam a aprendizagem de formas criativas, mais 13 pontos do que os professores cujos alunos utilizam o principal concorrente.

Os resultados são claros: Os professores cujos alunos utilizam um Mac na sala de aula observaram fortes impactos e comportamentos positivos em várias dimensões cruciais para o sucesso dos alunos.

Metodologia

O estudo de impacto do ensino básico e secundário foi realizado com professores de 19 países em quatro continentes.

- América do Norte: Canadá, EUA
- Europa: Alemanha, Bélgica, França, Noruega, Polónia, Reino Unido, Suécia
- Ásia: China, Coreia do Sul, Emirados Árabes Unidos, Indonésia, Japão, Malásia, Singapura, Tailândia, Taiwan
- Austrália

Este relatório centra-se nos professores dos sete países europeus onde foram realizadas as entrevistas.

No âmbito do estudo sobre o impacto no ensino básico e secundário na Europa, foram inquiridos 8403 professores no total. O inquérito foi realizado online entre 25 de agosto e 1 de outubro de 2025 por um fornecedor externo de painéis de investigação.

Os resultados seguintes dizem respeito aos 2695 professores na Europa cujos alunos utilizam um computador de secretária Mac, um portátil Mac ou um dispositivo do principal concorrente como dispositivo principal em sala de aula. As comparações globais citadas neste relatório referem-se à média dos 19 países onde esta investigação foi realizada. Note-se, no entanto, que o principal concorrente não está disponível na China, pelo que os resultados globais relativos ao principal concorrente não incluem a China.

Este relatório centra-se nas perceções dos professores sobre o impacto dos dispositivos na aprendizagem dos alunos.

Tamanhos das amostras dos grupos relevantes analisados neste relatório	Professores do ensino básico	Professores do ensino secundário	Total
Bélgica	190	259	449
França	159	149	308
Alemanha	133	241	374
Noruega	229	288	517
Polónia	108	58	166
Suécia	118	108	226
Reino Unido	135	385	655
Total	1 207	1 488	2 695
Professores cujos alunos utilizam um...			
Computador de secretária Mac	426	641	1 067
Computador portátil Mac	304	396	700
Total de dispositivos Apple	730	1 037	1 767
Principal concorrente	477	451	928
Total Apple + principal concorrente	1 207	1 488	2 695
Tipo de escola			
Pública	568	648	1 216
Privada	639	840	1 479
Total de tipos de escola	1 207	1 488	2 695

As diferenças entre grupos relevantes foram testadas com um nível de confiança de 95%. Os marcadores de significância estatística estão incluídos nas tabelas de dados do Anexo.

As páginas seguintes apresentam em detalhe as principais conclusões desta importante investigação.

Principais conclusões

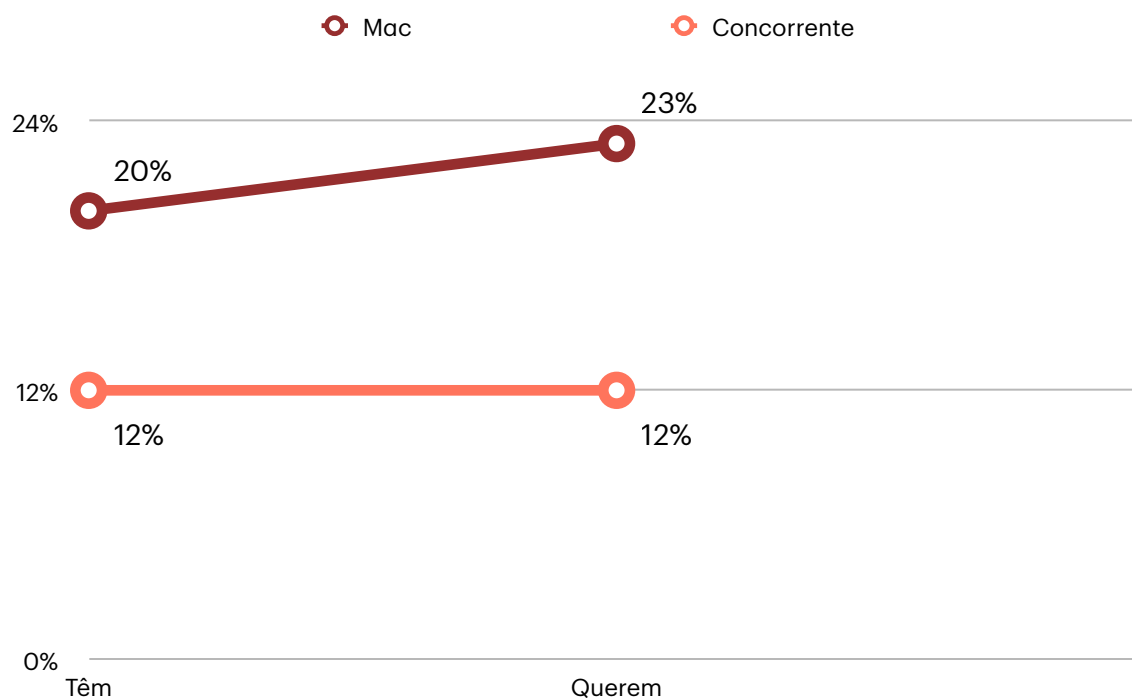
Utilização dos dispositivos

Embora o Mac tenha uma maior quota de dispositivos atualmente utilizados ("Têm", no gráfico) em comparação com o concorrente, a sua quota de preferência ("Querem") é ainda maior. Ou seja, há mais professores que querem utilizar um Mac do que aqueles que atualmente utilizam um.

O concorrente não apresenta diferenças entre a percentagem dos que "Têm" e dos que "Querem".

Esta diferença entre os que "Têm" e os que "Querem" um Mac demonstra a vantagem que estes dispositivos têm na mente e no coração dos professores.

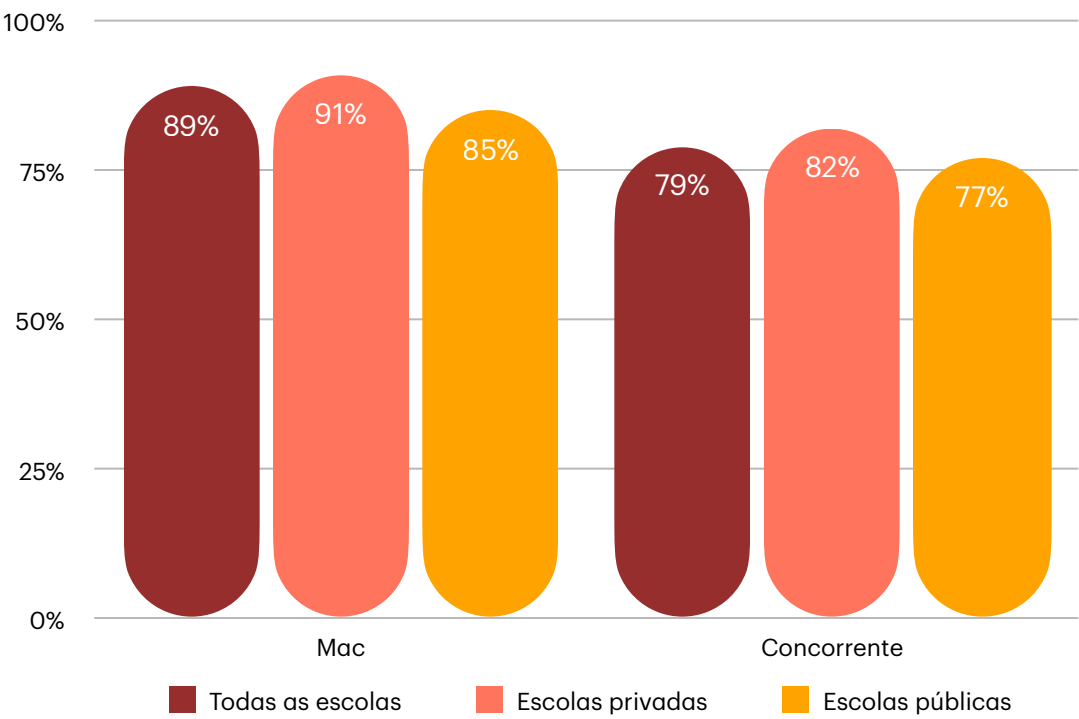
% que Têm vs. % que Querem — média da Europa



Impacto global

Quase 90% dos professores do ensino básico e secundário na Europa afirmaram que o Mac teve um impacto positivo nos seus alunos. O Mac tem uma vantagem de 10 pontos no impacto positivo global em comparação com o principal concorrente. A vantagem do Mac é observada tanto em escolas privadas como públicas e também se reflete nos itens de impacto e comportamento apresentados nas quatro secções seguintes do relatório.

Resultados para a região da Europa

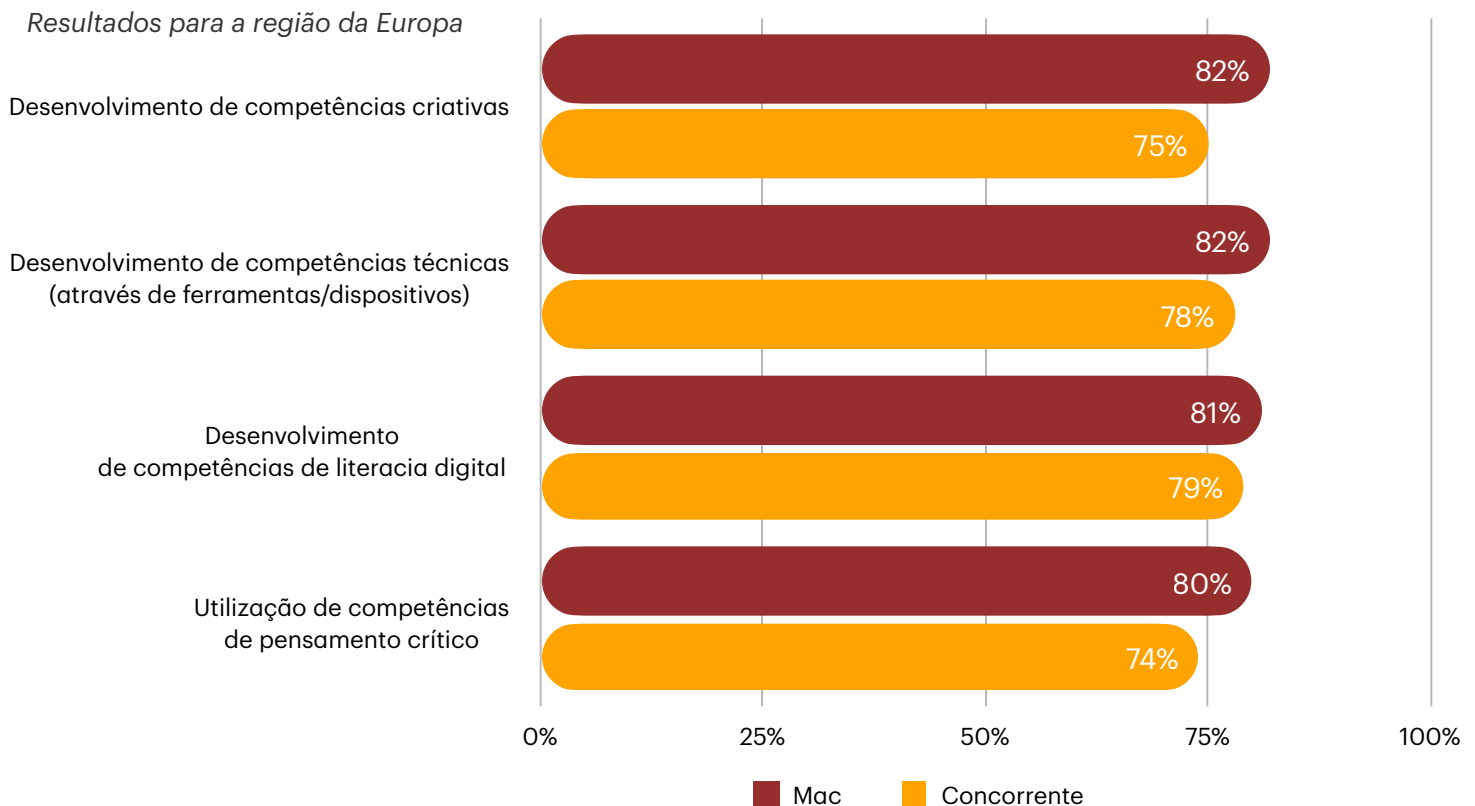


Pensamento de ordem superior e criatividade

No que diz respeito ao "como" da aprendizagem, o Mac destaca-se, com pelo menos 80% dos professores a reconhecerem que o Mac utilizado pelos seus alunos teve um impacto positivo em áreas de pensamento de ordem superior e criatividade.

As classificações de impacto dos alunos que utilizam um Mac foram significativamente mais positivas do que as dos alunos que utilizam o principal concorrente na maioria dos indicadores aqui relacionados com o pensamento de ordem superior e criatividade. Em particular, o impacto percebido na utilização de competências de pensamento crítico e no desenvolvimento de competências criativas pelos alunos foi significativamente mais positivo para o Mac do que para o concorrente.

*As classificações de impacto positivo foram **6 pontos percentuais superiores** na utilização de competências de pensamento crítico e **7 pontos superiores** no desenvolvimento de competências criativas nos alunos que utilizam o Mac em comparação com o principal concorrente (**14 e 19 pontos superiores** na Bélgica, respetivamente).*

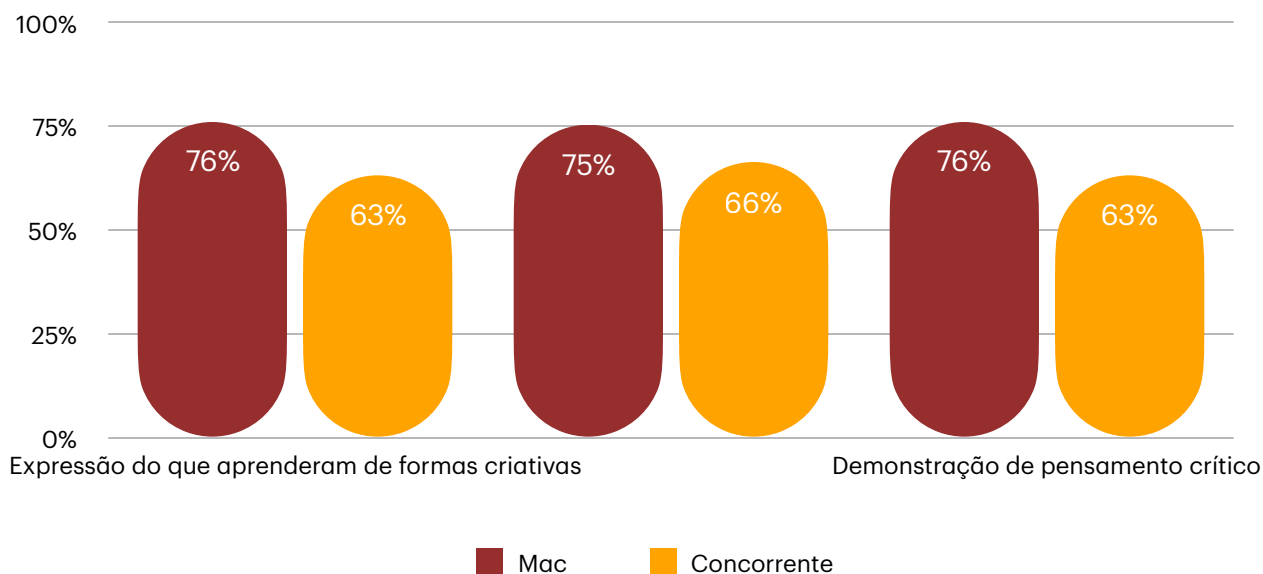


A nível global, os alunos que utilizam um Mac registaram uma vantagem de impacto de 12 pontos percentuais nas competências de pensamento crítico (80% vs. 68%) e uma vantagem

de impacto de 8 pontos percentuais na criatividade (81% vs. 73%) em comparação com os alunos que utilizam o concorrente.

Os professores de alunos que utilizam um Mac também observaram comportamentos em sala de aula associados ao pensamento de ordem superior e à criatividade com uma frequência *significativamente maior* do que os professores cujos alunos utilizam o concorrente.

Resultados para a região da Europa



Esta vantagem significativa do Mac relativamente ao concorrente foi particularmente notável em França, com uma vantagem de 17 pontos na expressão criativa, na Bélgica, com uma vantagem de 13 pontos na resolução de problemas, e na Suécia, com uma vantagem de 30 pontos na demonstração de pensamento crítico.

De facto, estas vantagens do Mac face ao concorrente na frequência de comportamentos em sala de aula, como expressar a aprendizagem de formas criativas, envolver-se na resolução de problemas e demonstrar pensamento crítico, verificam-se também a nível global (76% vs. 61%, 76% vs. 63% e 75% vs. 58%, respetivamente).

Autogestão e função executiva

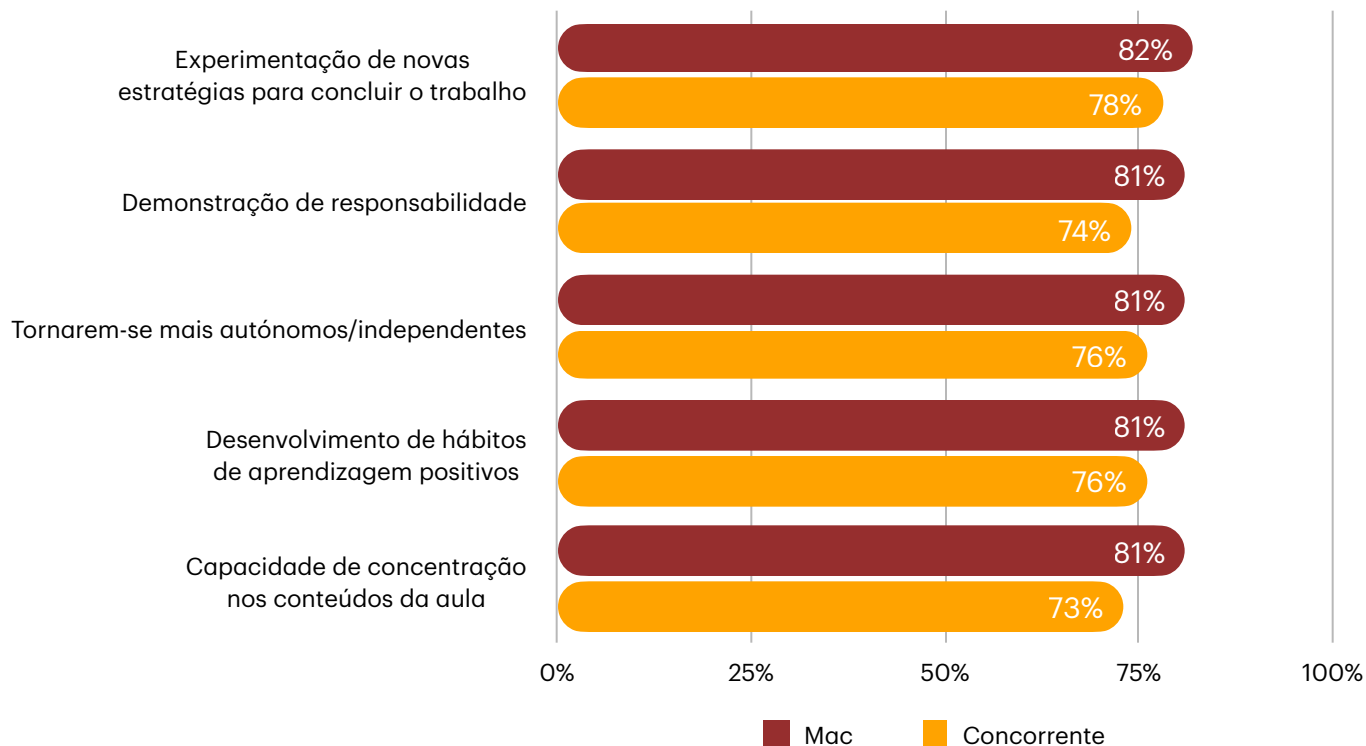
A capacidade de concentração e o desenvolvimento de hábitos de aprendizagem autónoma são áreas essenciais do desenvolvimento que contribuem para o sucesso contínuo dos alunos. Segundo 81% dos professores, o Mac está a dar um contributo significativo na sala de aula.

Numa era em que as distrações em sala de aula estão constantemente a desviar a atenção dos alunos das aulas, a capacidade de concentração é um benefício inestimável tanto para alunos como para professores.

Mais notável ainda, os alunos que utilizam um **Mac tiveram uma vantagem de 8 pontos** nas classificações de impacto positivo relativamente à capacidade de concentração nos conteúdos da aula, **e uma vantagem de 7 pontos** na demonstração de responsabilidade, em comparação com os alunos que utilizam o concorrente.

As classificações de impacto dos alunos que utilizam um Mac foram significativamente mais positivas do que as dos alunos que utilizam o principal concorrente em todos os indicadores aqui relacionados com a autogestão e a função executiva.

Resultados para a região da Europa

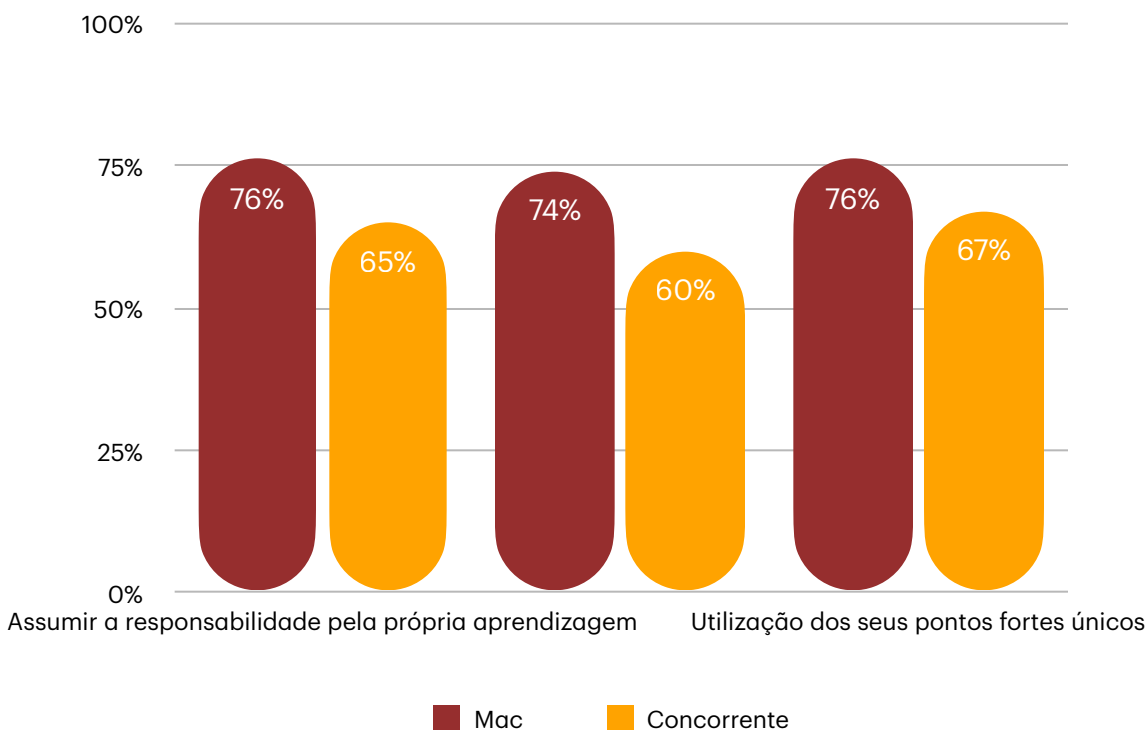


No Reino Unido, a vantagem do Mac em comparação com o principal concorrente na capacidade de concentração nos conteúdos da aula foi significativa, de 12 pontos.

A nível global, os alunos que utilizam um Mac registaram uma vantagem de impacto de 12 pontos percentuais (80% vs. 68%) na capacidade de concentração nos conteúdos da aula e uma vantagem de impacto de 9 pontos percentuais (80% vs. 71%) no desenvolvimento de hábitos de aprendizagem positivos, em comparação com os alunos que utilizam o concorrente.

No que diz respeito aos *comportamentos* dos alunos relacionados com a autogestão e a função executiva, os professores na Europa observam comportamentos de aprendizagem positivos com uma frequência significativamente maior entre os alunos que utilizam um Mac do que entre os alunos que utilizam o concorrente.

Resultados para a região da Europa



Os professores no Reino Unido e na Suécia referiram uma vantagem do Mac na disposição para correr riscos de 23 e 28 pontos, respetivamente.

Estas vantagens do Mac face ao concorrente na frequência de comportamentos como assumir a responsabilidade pela própria aprendizagem, demonstrar disposição para correr riscos e utilizar os seus pontos fortes únicos verificam-se em todos os países do estudo (75% vs. 58%, 73% vs. 53% e 76% vs. 62%, respetivamente).

Motivação e envolvimento

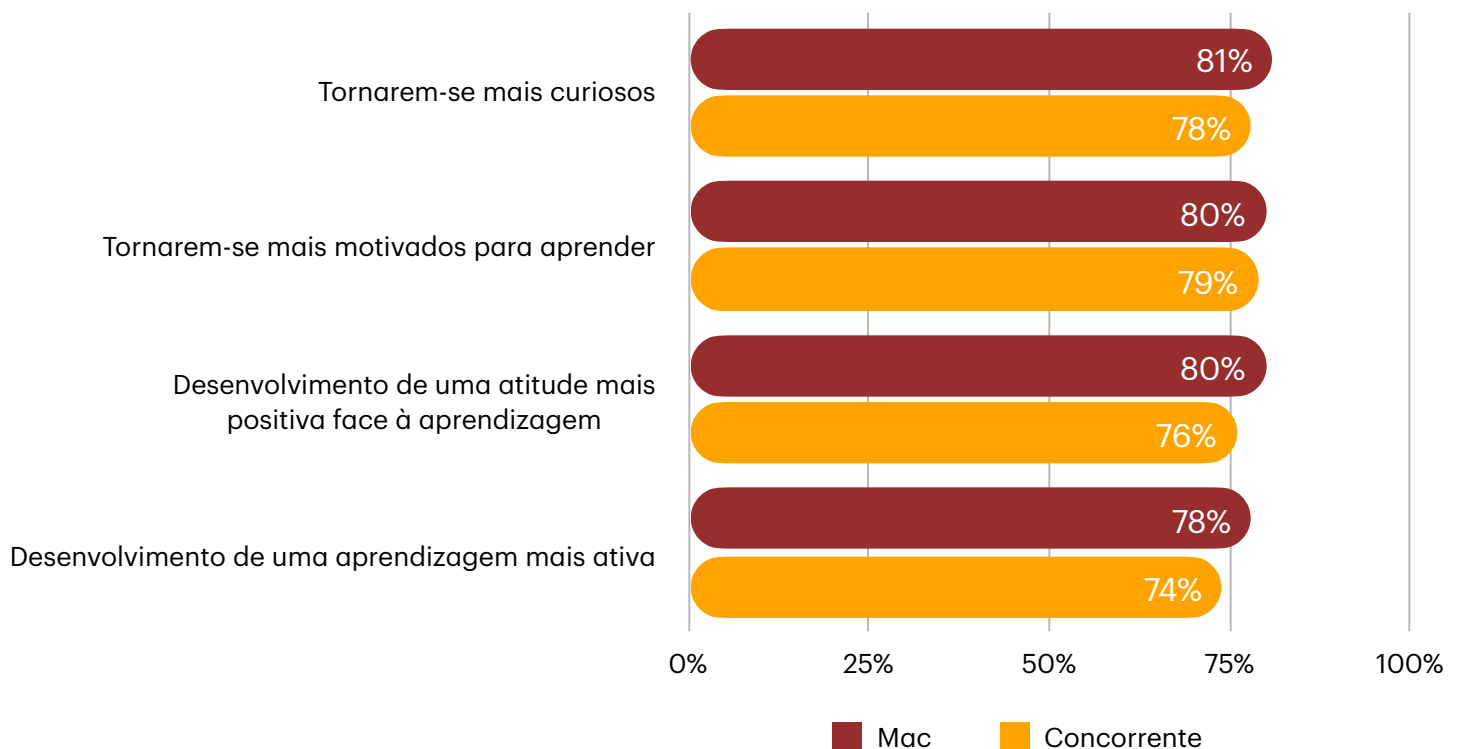
Pelo menos 78% dos professores na Europa afirmam que os dispositivos Mac têm um impacto positivo no desenvolvimento de uma atitude mais positiva face à aprendizagem, na curiosidade dos alunos, na motivação e na participação ativa na aprendizagem. Todas estas áreas são essenciais do desenvolvimento dos alunos.

Os professores classificaram o impacto da utilização do Mac pelos seus alunos de forma *significativamente mais positiva* do que os professores cujos alunos utilizam o concorrente, no que diz respeito ao desenvolvimento de uma atitude mais positiva face à aprendizagem e à participação ativa na aprendizagem.

Os produtos Apple motivam e envolvem os alunos de hoje, ao mesmo tempo que respondem a áreas fundamentais da aprendizagem académica. Estes resultados demonstram que os dispositivos Apple são ferramentas educativas poderosas que irão acompanhar os alunos desde o ensino básico até ao ensino secundário.

Os professores dos alunos que utilizam o Mac indicaram que o Mac teve classificações de impacto positivo **4 pontos percentuais superiores** no desenvolvimento de uma aprendizagem mais ativa e de uma atitude mais positiva face à aprendizagem, em comparação com os alunos que utilizam o concorrente.

Resultados para a região da Europa

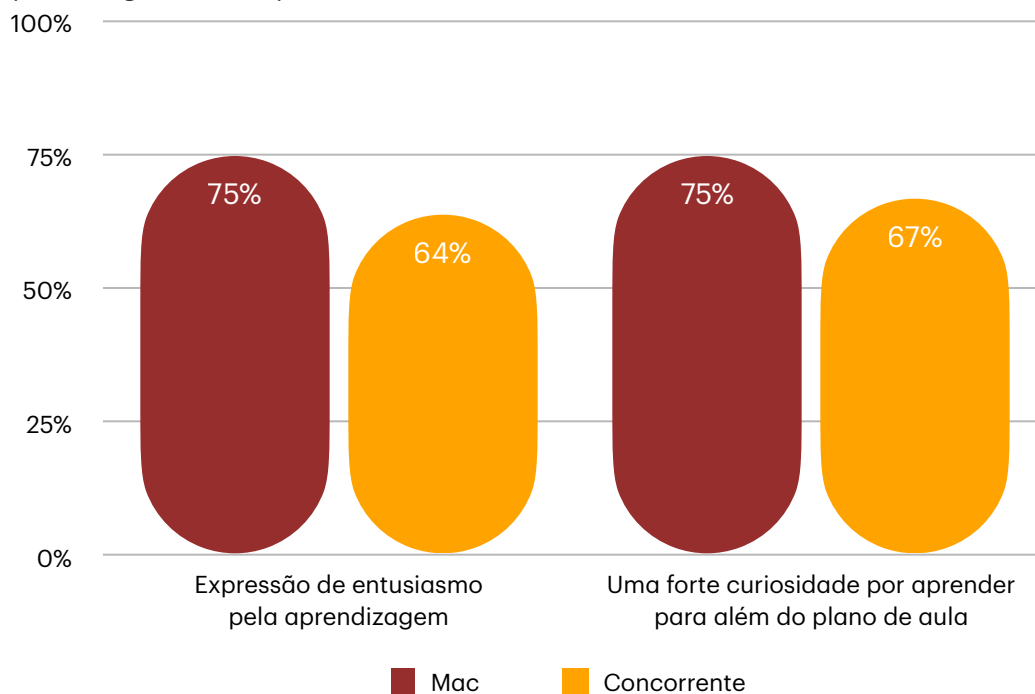


Os professores na Bélgica referiram uma vantagem do Mac de 18 pontos face ao concorrente no desenvolvimento de uma atitude mais positiva dos alunos face à aprendizagem.

Globalmente, os alunos que utilizam um Mac apresentaram uma vantagem de 8 pontos percentuais (80% vs. 72%) no desenvolvimento de uma aprendizagem mais ativa, em comparação com os alunos que utilizam o principal concorrente.

No que diz respeito a *comportamentos* relacionados com motivação e envolvimento, os professores na Europa observam comportamentos de aprendizagem positivos de forma significativamente mais frequente entre os alunos que utilizam um Mac do que entre aqueles que utilizam o concorrente.

Resultados para a região da Europa



Os professores na Bélgica relataram uma vantagem de 15 pontos percentuais na frequência de comportamentos entre alunos que utilizam um Mac em comparação com os que utilizam o principal concorrente, no que diz respeito a uma forte curiosidade por aprender além do plano de aula. Já os professores na Suécia referiram uma vantagem de 24 pontos percentuais para o Mac na expressão de entusiasmo pela aprendizagem.

As vantagens na frequência de comportamentos como expressar entusiasmo pela aprendizagem e demonstrar uma forte curiosidade por aprender além do plano de aula, a favor do Mac em relação ao concorrente, também se verificam a nível global: 74% vs. 60% e 74% vs. 60%, respetivamente.

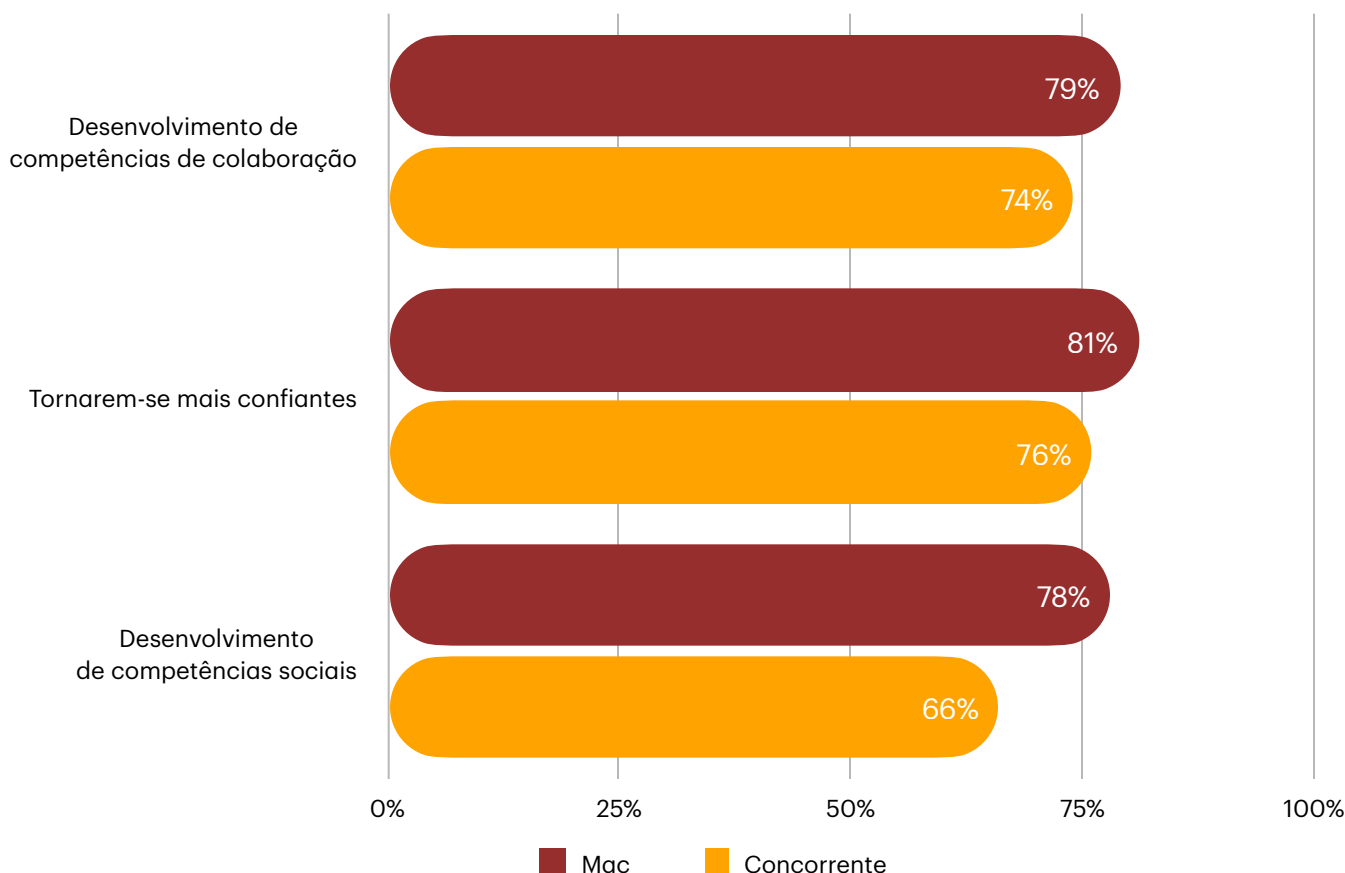
Aprendizagem colaborativa

Pelo menos 78% dos professores afirmam que o Mac teve um impacto positivo nas competências pessoais e interpessoais dos alunos, como a confiança, a colaboração e as competências sociais.

O Mac *supera significativamente* o concorrente nestas três áreas, com uma vantagem entre 5 e 12 pontos percentuais.

As classificações de impacto positivo dos alunos que utilizam o Mac são **12 pontos percentuais superiores** no desenvolvimento de competências sociais, em comparação com os alunos que utilizam o concorrente. No Reino Unido, a vantagem é de **20 pontos percentuais**.

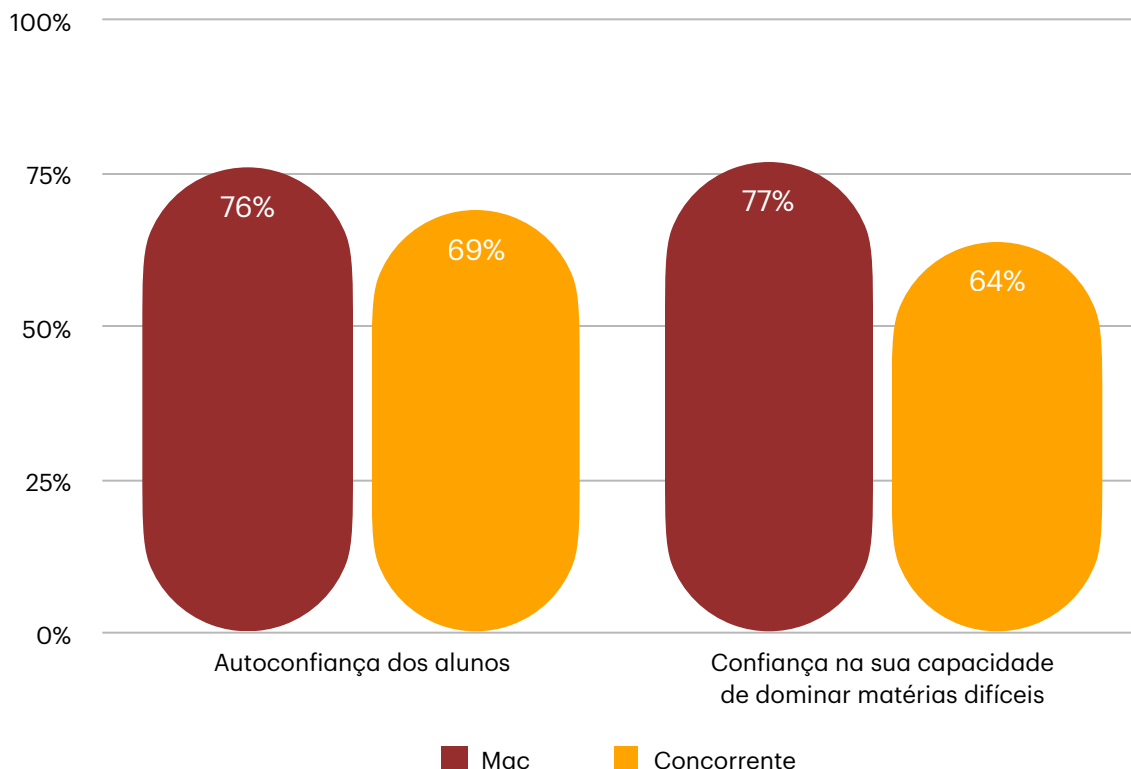
Resultados para a região da Europa



A nível global, os alunos que utilizam um Mac apresentaram uma vantagem de impacto entre 9 e 22 pontos percentuais nestes indicadores, em comparação com os que utilizam o concorrente.

No que diz respeito a comportamentos observáveis dos alunos, os professores de alunos que utilizam um Mac notam comportamentos positivos com uma frequência significativamente maior em ambas as medidas de confiança dos alunos do que os professores de alunos que utilizam o principal concorrente.

Resultados para a região da Europa



Foram registadas vantagens significativas do Mac face ao principal concorrente em França e no Reino Unido no que diz respeito à confiança dos alunos na sua capacidade de dominar matérias difíceis (+12 pontos e +24 pontos, respetivamente).

As vantagens de frequência para o Mac, relativamente ao concorrente, em indicadores como a autoconfiança dos alunos e a confiança na sua capacidade de dominar conteúdos mais exigentes também se verificam a nível global: 76% vs. 61% e 75% vs. 58%, respetivamente.

Conclusões

O sucesso dos alunos não se resume apenas ao desempenho académico. Competências cognitivas e não cognitivas, como a autonomia, a confiança, a criatividade e o pensamento crítico, são igualmente essenciais para que os alunos tenham sucesso dentro e fora da sala de aula. Os dispositivos Mac dão, sem dúvida, resposta a todos estes indicadores de sucesso dos alunos.

Os professores cujos alunos utilizam um Mac referem impactos positivos significativos numa vasta gama de áreas-chave da educação. Os resultados deste estudo demonstram que os professores reconhecem e sentem o forte compromisso da Apple em apoiar instituições de ensino, professores e alunos.

Os dispositivos Mac são ferramentas valiosas para potenciar a aprendizagem e o desenvolvimento ao longo de todo o percurso educativo dos alunos, desde o ensino básico ao secundário e mais além. Desta forma, a tecnologia Apple prepara os alunos para prosperarem como indivíduos motivados, confiantes e colaborativos, prontos para enfrentar o mundo.

Anexo A: Dados da Europa

Dados de relatório em formato de tabela

Um "c" ao lado de uma percentagem de dispositivos Apple indica que é significativamente superior à do concorrente.
Um "M" ao lado da percentagem do concorrente indica que é significativamente superior à do Mac.
PP Delta = Diferença em pontos percentuais entre o Mac e o concorrente. Pode apresentar uma diferença de 1 ponto devido a arredondamentos

Europa: indicadores de impacto nos alunos

% de impacto positivo forte ou ligeiro	Mac	Concorrente	PP Delta Mac
Impacto global	89% c	79%	10
Pensamento de ordem superior e criatividade			
Desenvolvimento de competências criativas	82% c	75%	7
Desenvolvimento de competências técnicas (através de ferramentas/dispositivos)	82% c	78%	4
Desenvolvimento de competências de literacia digital	81%	79%	2
Utilização de competências de pensamento crítico	80% c	74%	6
Autogestão e função executiva			
Experimentação de novas estratégias para concluir o trabalho	82% c	78%	4
Demonstração de responsabilidade	81% c	74%	7
Tornarem-se mais autónomos/independentes	81% c	76%	5
Desenvolvimento de hábitos de aprendizagem positivos	81% c	76%	5
Capacidade de concentração nos conteúdos da aula	81% c	73%	8
Motivação e envolvimento			
Tornarem-se mais curiosos	81%	78%	3
Tornarem-se mais motivados para aprender	80%	79%	2
Desenvolvimento de uma atitude mais positiva face à aprendizagem	80% c	76%	4
Desenvolvimento de uma aprendizagem mais ativa	78% c	74%	4
Aprendizagem colaborativa			
Desenvolvimento de competências de colaboração	79% c	74%	5
Tornarem-se mais confiantes	81% c	76%	5
Desenvolvimento de competências sociais	78% c	66%	12

P: No geral, que impacto considera que os [DISPOSITIVO PRINCIPAL DO ALUNO] têm nos seus alunos do [ANOS DE ESCOLARIDADE EM ANÁLISE] em sala de aula?
(Base: professores cujos alunos utilizam principalmente o [DISPOSITIVO] na sala de aula.

P: Que impacto considera que os [DISPOSITIVOS PRINCIPAIS DOS ALUNOS] tiveram em cada uma das seguintes áreas para os seus alunos?
(Base: professores cujos alunos utilizam principalmente o [DISPOSITIVO] na sala de aula. Mostra a percentagem de respostas “impacto muito positivo” ou “ligeiramente positivo”)

Europa: resultados do comportamento dos alunos

% de frequentemente ou muito frequentemente	Mac	Concorrente	PP Delta Mac
Pensamento de ordem superior e criatividade			
<i>Expressão do que aprenderam de formas criativas</i>	76% c	63%	13
<i>Envolvimento na resolução de problemas</i>	75% c	66%	9
<i>Demonstração de pensamento crítico</i>	76% c	63%	13
Autogestão e função executiva			
<i>Assumir a responsabilidade pela própria aprendizagem</i>	76% c	65%	11
<i>Disposição para correr riscos</i>	74% c	60%	14
<i>Utilização dos seus pontos fortes únicos</i>	76% c	67%	9
Motivação e envolvimento			
<i>Expressão de entusiasmo pela aprendizagem</i>	75% c	64%	11
<i>Uma forte curiosidade por aprender... para além do plano de aula</i>	75% c	67%	8
Aprendizagem colaborativa			
<i>Autoconfiança dos alunos</i>	76% c	69%	7
<i>Confiança na sua capacidade de dominar matérias difíceis</i>	77% c	64%	13

P: Com que frequência os alunos da sua turma (OU TURMAS EM ANÁLISE) demonstram o seguinte?

(Base: professores cujos alunos utilizam principalmente o [DISPOSITIVO] na sala de aula. Mostra a percentagem de respostas "frequentemente" ou "muito frequentemente")

Anexo B: Dados globais

Dados de relatório em formato de tabela

Global: indicadores de impacto nos alunos

% de impacto positivo forte ou ligeiro	Mac	Concorrente*	PP Delta Mac
Impacto global	88% c	78%	10
Pensamento de ordem superior e criatividade			
Desenvolvimento de competências técnicas (através de ferramentas/dispositivos)	81%	81%	0
Utilização de competências de pensamento crítico	80% c	68%	12
Desenvolvimento de competências de literacia digital	81%	81%	0
Desenvolvimento de competências criativas	81% c	73%	8
Autogestão e função executiva			
Experimentação de novas estratégias para concluir o trabalho	81% c	75%	6
Capacidade de concentração nos conteúdos da aula	80% c	68%	12
Demonstração de responsabilidade	81% c	72%	9
Tornarem-se mais autónomos/independentes	81% c	74%	7
Desenvolvimento de hábitos de aprendizagem positivos	80% c	71%	9
Motivação e envolvimento			
Desenvolvimento de uma atitude mais positiva face à aprendizagem	81% c	75%	6
Tornarem-se mais curiosos	81% c	77%	4
Desenvolvimento de uma aprendizagem mais ativa	80% c	72%	8
Tornarem-se mais motivados para aprender	81% c	75%	6
Aprendizagem colaborativa			
Desenvolvimento de competências de colaboração	80% c	71%	9
Tornarem-se mais confiantes	81% c	71%	10
Desenvolvimento de competências sociais	79% c	57%	22

* Nota: os dados globais do concorrente não incluem a China, onde o dispositivo não está disponível

P: No geral, que impacto considera que os [DISPOSITIVO PRINCIPAL DO ALUNO] têm nos seus alunos do [ANOS DE ESCOLARIDADE EM ANÁLISE] em sala de aula?
(Base: professores cujos alunos utilizam principalmente o [DISPOSITIVO] na sala de aula.

P: Que impacto considera que os [DISPOSITIVOS PRINCIPAIS DOS ALUNOS] tiveram em cada uma das seguintes áreas para os seus alunos?
(Base: professores cujos alunos utilizam principalmente o [DISPOSITIVO] na sala de aula. Mostra a percentagem de respostas “impacto muito positivo” ou “ligeiramente positivo”)

Global: resultados do comportamento dos alunos

% de frequentemente ou muito frequentemente	Mac	Concorrente*	PP Delta Mac
Pensamento de ordem superior e criatividade			
<i>Expressão do que aprenderam de formas criativas</i>	76% c	61%	15
<i>Envolvimento na resolução de problemas</i>	76% c	63%	13
<i>Demonstração de pensamento crítico</i>	75% c	58%	17
Autogestão e função executiva			
<i>Assumir a responsabilidade pela própria aprendizagem</i>	75% c	58%	17
<i>Disposição para correr riscos</i>	73% c	53%	20
<i>Utilização dos seus pontos fortes únicos</i>	76% c	62%	14
Motivação e envolvimento			
<i>Expressão de entusiasmo pela aprendizagem</i>	74% c	60%	14
<i>Uma forte curiosidade por aprender... para além do plano de aula</i>	74% c	60%	14
Aprendizagem colaborativa			
<i>Autoconfiança dos alunos</i>	76% c	61%	15
<i>Confiança na sua capacidade de dominar matérias difíceis</i>	75% c	58%	17

* Nota: os dados globais do concorrente não incluem a China, onde o dispositivo não está disponível

P: Com que frequência os alunos da sua turma (OU TURMAS EM ANÁLISE) demonstram o seguinte?

(Base: professores cujos alunos utilizam principalmente o [DISPOSITIVO] na sala de aula. Mostra a percentagem de respostas “frequentemente” ou “muito frequentemente”)

Anexo C: Desempenho nas principais funcionalidades dos dispositivos

Desempenho no que realmente importa

Os professores e líderes do ensino básico e secundário nos EUA indicam* que os dispositivos Apple apresentam, de forma consistente, um excelente desempenho nas funcionalidades mais importantes para a experiência de alunos e professores.

% de excelente ou bom entre professores e líderes	Mac	Concorrente	PP Delta para Mac
<i>n =</i>	122	295	
<i>Desempenho</i>	94% c	58%	36
<i>Proporciona experiências envolventes aos alunos</i>	93% c	69%	24
<i>Durabilidade</i>	91% c	61%	30
<i>Privacidade e segurança</i>	91% c	66%	25
<i>Melhores apps integradas</i>	89% c	64%	25
<i>Facilidade de utilização</i>	88% c	70%	18
<i>Fiabilidade</i>	87% c	54%	33
<i>Gama de apps para educação</i>	85% c	69%	16
<i>Acessibilidade integrada</i>	84% c	60%	24
<i>Compatibilidade com o ambiente tecnológico existente</i>	84% c	74%	10
<i>Grande autonomia da bateria</i>	83% c	60%	23

*Fonte: Inquérito sobre tecnologia para o ensino básico e secundário de 2024: EUA
P1: Indique qual dos seguintes elementos considera mais importante nos dispositivos que gosta de utilizar com os seus alunos e qual considera menos importante.
P2: Como classificaria cada um dos seguintes dispositivos em relação a...

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com