

The Impact of Apple in K-12 Classrooms

Rapport voor Europa



Greater Divide is een bureau voor marketingonderzoek dat complexe gegevens omzet in duidelijke inzichten. We combineren bewezen methoden met innovatieve technieken om te zorgen dat bedrijven zelfverzekerde, weloverwogen beslissingen kunnen nemen.

Erkenningen

Gegevensverzameling: Quest MindShare

Gegevensanalyse en -rapportage: Greater Divide

Apple bood ondersteuning voor dit onderzoek. De conclusies en meningen die worden uitgedrukt, zijn uitsluitend die van de auteurs.

Inleiding

Elke toegewijde leraar ziet graag dat leerlingen vooruitgang boeken, zowel op school als daarbuiten. Het succes van leerlingen wordt niet alleen bepaald door cijfers of examenuitslagen, maar is ook afhankelijk van allerlei vaardigheden en kenmerken die zijn gerelateerd aan de cognitieve en sociale ontwikkeling, zoals zelfvertrouwen, onafhankelijkheid, creativiteit en betrokkenheid. In combinatie met de leerprestaties geven deze vaardigheden leerlingen de motivatie om hun unieke traject succesvol te vervolgen.

Technologie kan een krachtig hulpmiddel zijn om te zorgen dat leraren en leerlingen hun leerdoelen bereiken. Uit onderzoek blijkt dat Apple devices consistent de technische voorzieningen bieden die voor leraren het belangrijkste zijn, zoals betrouwbaarheid, duurzaamheid, privacy en beveiliging, ingebouwde toegankelijkheid en compatibiliteit met bestaande schoolomgevingen, met name in vergelijking met een belangrijke concurrent. Sterker nog, 94% van de leraren en leidinggevendenden in de Verenigde Staten die een Mac gebruiken, beoordeelde deze devices als uitstekend of goed op het gebied van hardwareprestaties, vergeleken met slechts 58% van de gebruikers van een device van een belangrijke concurrent. Maar wat is nu precies het verband tussen technologie en de feitelijke leerprestaties van leerlingen?

Om de impact van Apple technologie in het onderwijs te onderzoeken, werd een grootschalig onderzoek uitgevoerd onder leraren om inzicht te krijgen in de impact op leerlingen en hun gedrag.

In dit rapport worden Apple devices (Mac-desktops en MacBooks) vergeleken met devices van een belangrijke concurrent. Uit dit onderzoek blijkt dat Apple devices, met name Mac, vaak beter presteren dan een device van de belangrijkste concurrent als het gaat om de positieve impact op leerlingen tijdens de lessen en om specifiek gedrag dat in de klas wordt waargenomen.

Leraren in het basis- en voortgezet onderwijs in Europa meldden het volgende:

- Bijna 90% gaf aan dat Macs een algemene positieve impact hadden op leerlingen. Dat is 10 punten hoger dan bij leerlingen die een device van een belangrijke concurrent gebruiken.
- 80 procent van de leraren van wie de leerlingen een Mac gebruiken, gaf aan dat Mac de vaardigheden om kritisch te denken heeft versterkt, vergeleken met slechts 74% van de leraren van wie de leerlingen een device van een belangrijke concurrent gebruiken.
- Driekwart van de leraren van wie de leerlingen een Mac gebruiken, geeft aan dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dat is maar liefst 11 punten hoger dan bij het gebruik van een device van de belangrijkste concurrent.
- Driekwart van de leraren meldt ook dat leerlingen Mac gebruiken om hun kennis op creatieve manieren uit te drukken. Dat is 13 punten hoger dan leraren van wie de leerlingen een device van de belangrijkste concurrent gebruiken.

De resultaten zijn duidelijk: Leraren van wie de leerlingen in de les Mac gebruiken, observeerden een sterke positieve impact en positief gedrag bij verschillende cruciale aspecten voor het succes van leerlingen.

Methodologie

'K-12 Impact Study' is een onderzoek onder leraren in 19 landen in vier werelddelen.

- Noord-Amerika: Canada, Verenigde Staten
- Europa: België, Duitsland, Frankrijk, Noorwegen, Polen, Zweden, VK
- Azië: China, Indonesië, Japan, Maleisië, Singapore, Taiwan, Thailand, VAE, Zuid-Korea
- Australië

Dit rapport richt zich op de zeven Europese landen waarin leraren werden ondervraagd.

In totaal werden vragen gesteld aan 8.403 leraren als onderdeel van 'K-12 Impact Study' in Europa. Het onderzoek werd online uitgevoerd tussen 25 augustus en 1 oktober 2025 door een externe aanbieder van onderzoekspanels.

De volgende resultaten zijn afkomstig van de 2.695 Europese leraren van wie de leerlingen een Mac-desktop, Mac-laptop of device van de belangrijkste concurrent gebruiken als primair device in de klas. Wereldwijde vergelijkingen die in dit rapport worden genoemd, verwijzen naar het gemiddelde van de 19 landen waarin dit onderzoek werd uitgevoerd. Omdat devices van de belangrijkste concurrent vaak niet beschikbaar zijn in China, omvatten wereldwijde resultaten voor de belangrijkste concurrent geen gegevens voor China.

Dit rapport richt zich op de perceptie van leraren over de impact van devices op het leerproces van leerlingen.

Steekproefgrootte van relevante groepen waarop dit rapport betrekking heeft	Leerkrachten basisonderwijs	Docenten voortgezet onderwijs	Totaal
België	190	259	449
Frankrijk	159	149	308
Duitsland	133	241	374
Noorwegen	229	288	517
Polen	108	58	166
Zweden	118	108	226
Verenigd Koninkrijk	135	385	655
Totaal	1207	1488	2695
Leraren van wie de leerlingen gebruikmaken van een...			
Mac-desktop	426	641	1067
Mac-laptop	304	396	700
Totaal aantal Apple devices	730	1037	1767
Belangrijkste concurrent	477	451	928
Totaal Apple + belangrijkste concurrent	1207	1488	2695
Schooltype			
Openbaar	568	648	1216
Particulier	639	840	1479
Totaal schooltype	1207	1488	2695

Verschillen tussen relevante groepen zijn getest met een betrouwbaarheidsniveau van 95%. Markeringen voor de statistische significantie zijn opgenomen in de gegevenstabellen in de bijlage.

De volgende pagina's bevatten uitgebreide informatie over de belangrijkste bevindingen van dit belangrijke onderzoek.

Belangrijkste bevindingen

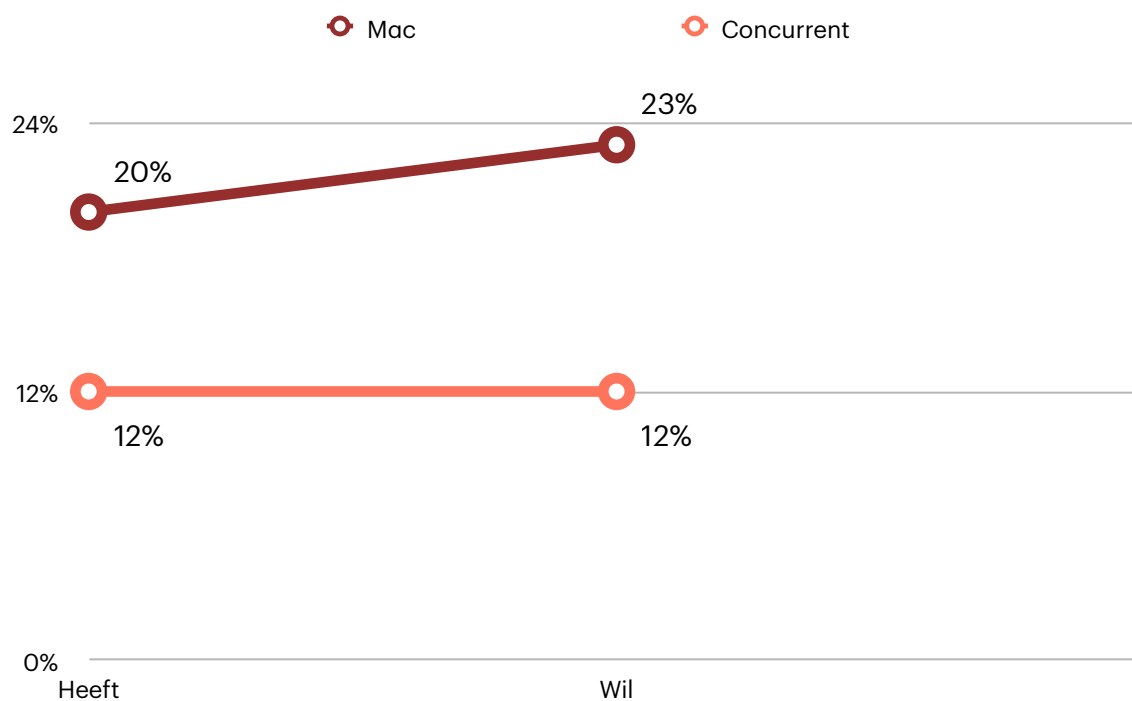
Devicegebruik

Hoewel Mac een groter aandeel heeft dan de concurrent in de devices die momenteel worden gebruikt (in de grafiek aangeduid als 'Heeft'), neemt het aandeel voor het voorkeursdevice toe (in de grafiek aangeduid als 'Wil'). Dat betekent dat meer leraren een Mac zouden willen gebruiken dan het aantal leraren dat momenteel een Mac gebruikt.

Voor de concurrent is er geen verschil in de verdeling tussen 'Heeft' en 'Wil'.

Het verschil tussen het huidige en gewenste aantal Macs geeft aan dat leraren een duidelijke voorkeur hebben voor deze devices.

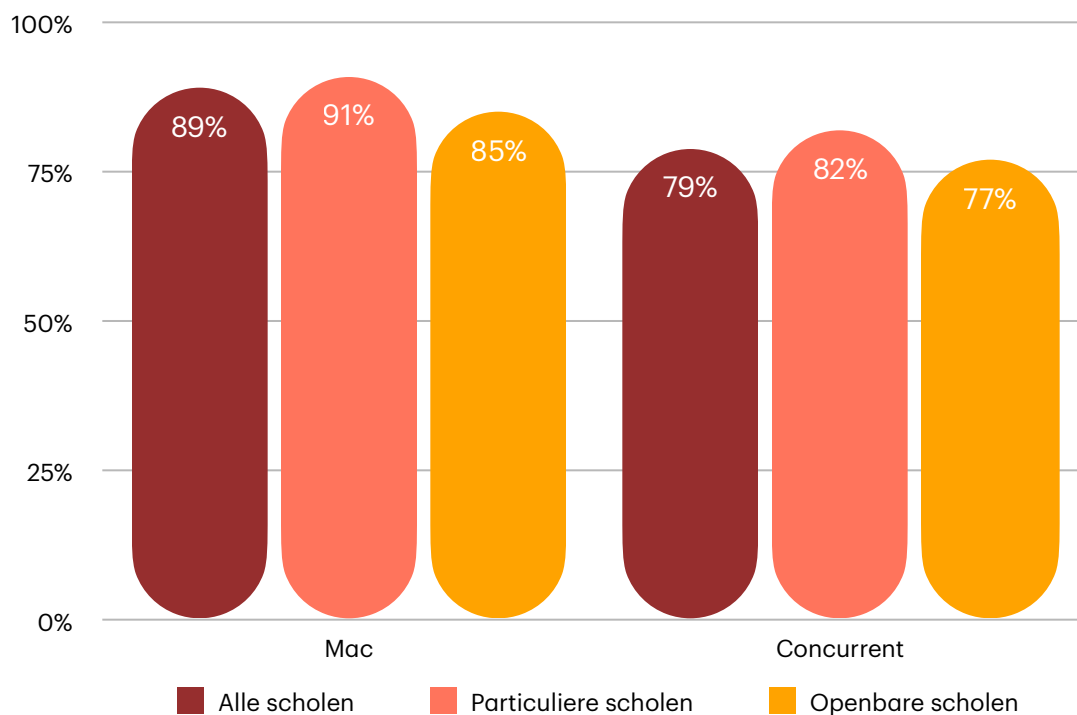
% dat heeft vs. % dat wil – gemiddelde voor Europa



Algemene impact

Bijna 90% van de leraren in het Europese basis- en voortgezet onderwijs gaf aan dat Mac een positieve invloed heeft op leerlingen. Mac heeft een voordeel van 10 punten voor de algemene positieve impact ten opzichte van de belangrijkste concurrent. Het voordeel van Mac is zichtbaar op zowel particuliere als openbare scholen en heeft bovendien invloed op de aspecten voor impact en gedrag die in de volgende vier gedeelten van dit rapport worden besproken.

Resultaten voor de regio Europa

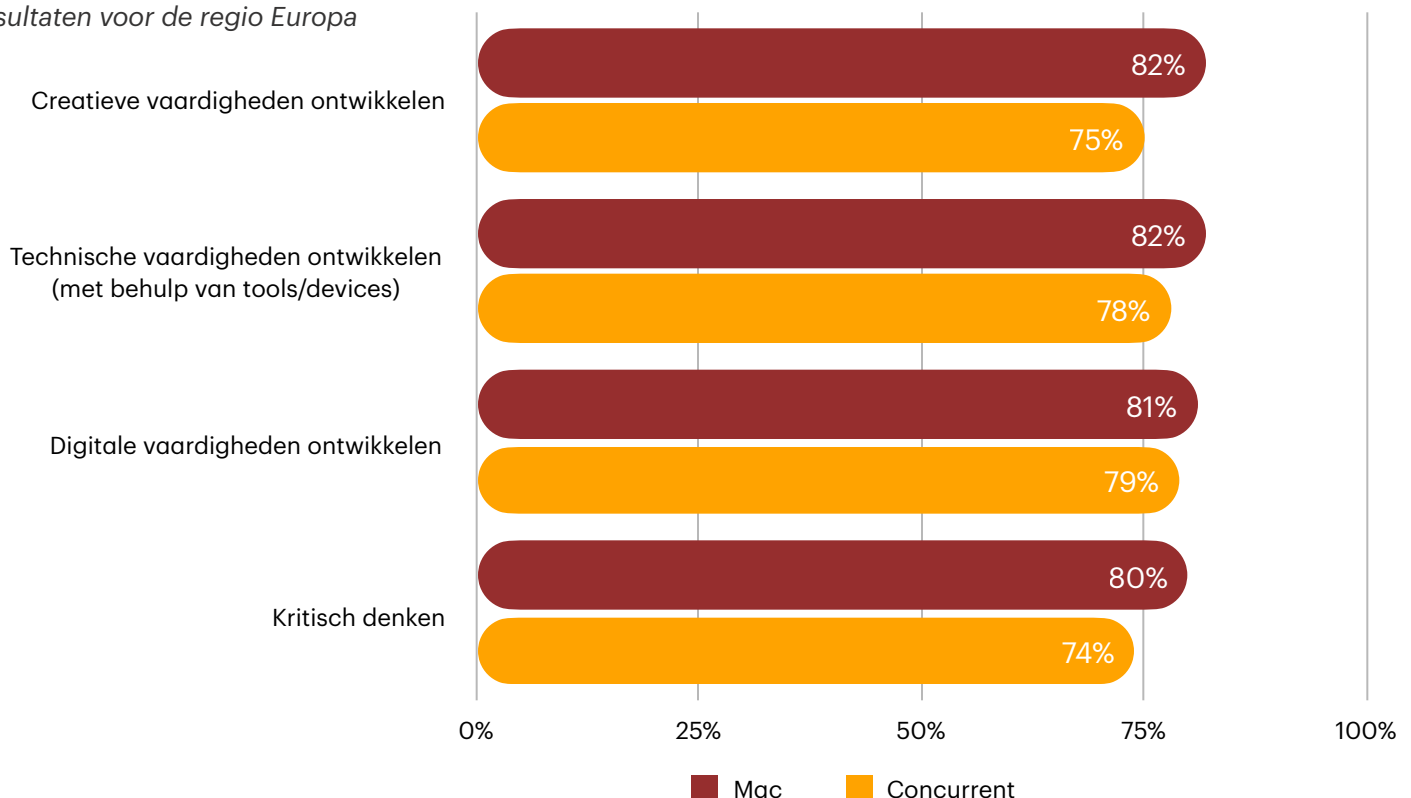


Hogere orde-denken en creativiteit

Impactbeoordelingen voor leerlingen die een Mac gebruiken waren aanzienlijk positiever dan beoordelingen voor leerlingen die een device van de belangrijkste concurrent gebruiken voor de meeste meetwaarden met betrekking tot hogere orde-denken en creativiteit die hier worden genoemd. Met name de waargenomen impact op leerlingen op het gebied van kritisch denken en de ontwikkeling van creatieve vaardigheden was aanzienlijk positiever voor Mac dan voor devices van de concurrent.

*De beoordelingen voor een positieve impact waren **6 procentpunten hoger** voor kritisch denken en **7 punten hoger** voor de ontwikkeling van creatieve vaardigheden voor leerlingen die Mac gebruiken in vergelijking met de belangrijkste concurrent (**respectievelijk 14 en 19 punten hoger** in België).*

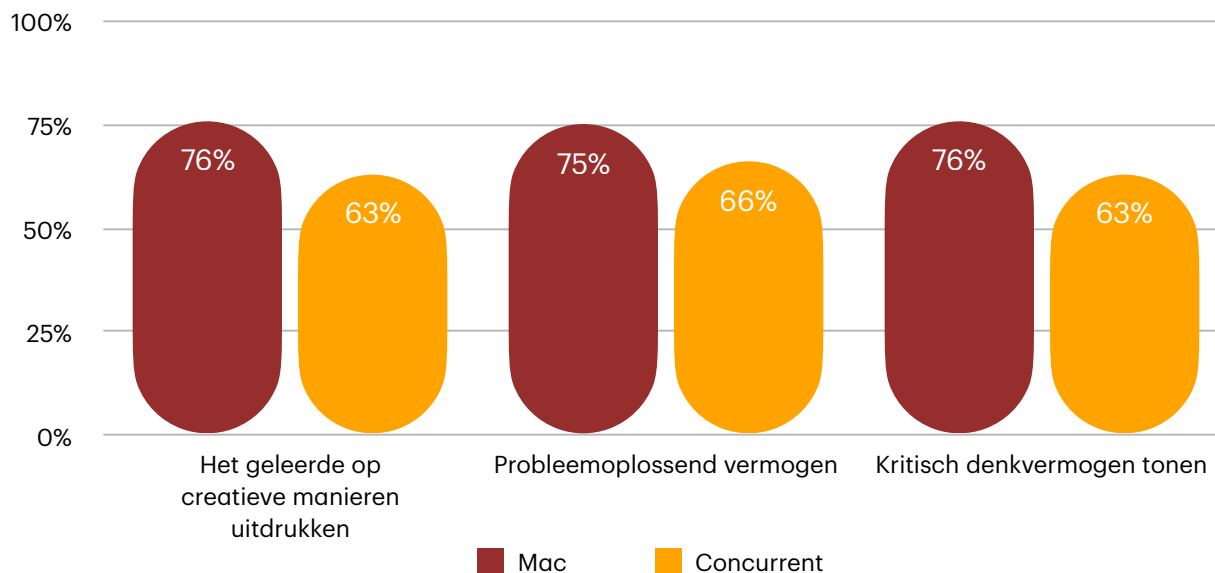
Resultaten voor de regio Europa



Wereldwijd hadden leerlingen die een Mac gebruiken een impactvoordeel van 12 procentpunten (80% tegenover 68%) op het gebied van kritisch denken en een impactvoordeel van 8 procentpunten (81% tegenover 73%) voor creativiteit in vergelijking met leerlingen met een device van de concurrent.

Leraren van leerlingen die een Mac gebruiken, merkten bovendien op dat er in de klas *significant vaker* gebruik werd gemaakt van hogere orde-denken en creatieve vaardigheden dan bij leraren van leerlingen met een device van de concurrent.

Resultaten voor de regio Europa



Dit aanzienlijke voordeel van Mac ten opzichte van de concurrent was met name zichtbaar in Frankrijk, met een voordeel van 17 punten op het gebied van creatieve expressie, in België, met een voordeel van 13 punten voor probleemoplossend vermogen, en in Zweden, met een voordeel van 30 punten voor het demonstreren van kritisch denkvermogen.

Sterker nog, deze voordelen van Mac ten opzichte van de concurrent bij het tonen van creativiteit bij het leren, betrokkenheid bij probleemoplossing en het demonstreren van kritisch denkvermogen tijdens de lessen zijn wereldwijd van toepassing (respectievelijk 76% tegenover 61%, 76% tegenover 63% en 75% tegenover 58%).

Zelfmanagement en executieve functies

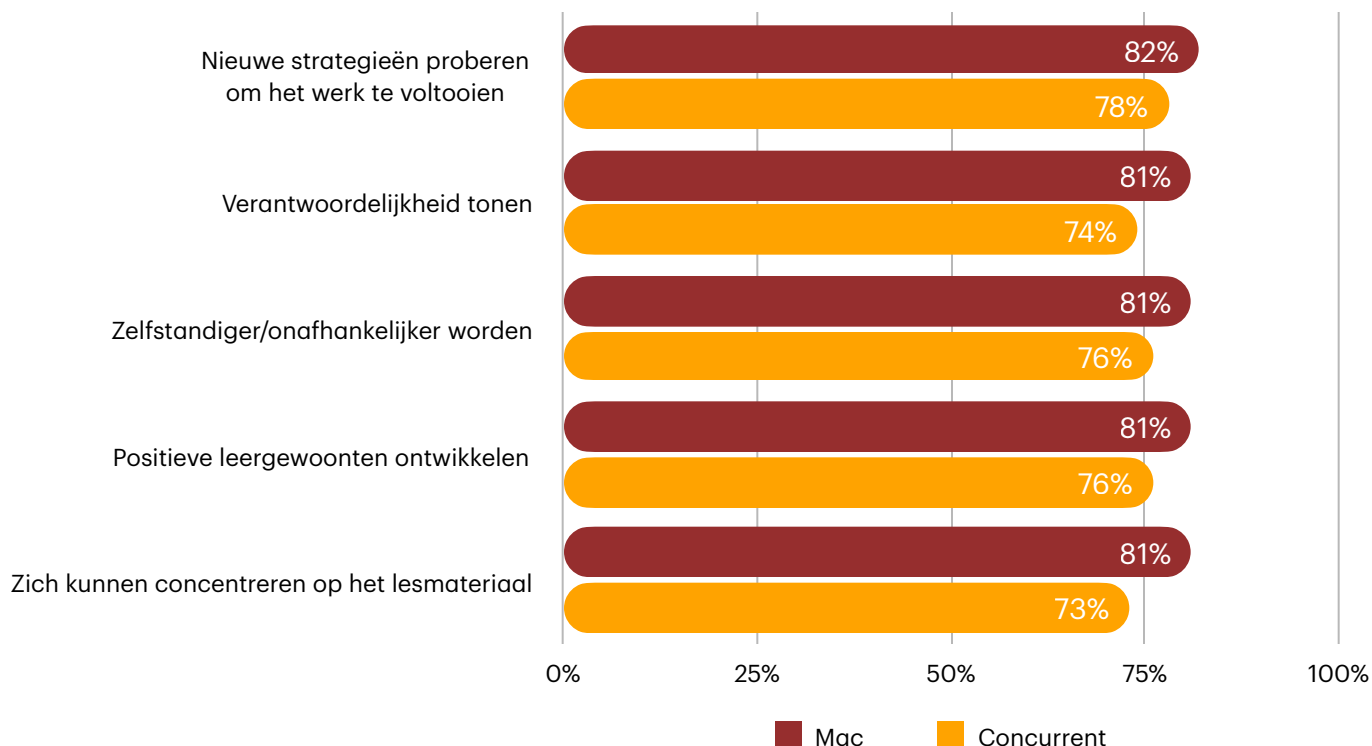
Concentratievermogen en de mogelijkheid om onafhankelijke leergewoonten te ontwikkelen zijn cruciaal voor de ontwikkeling van leerlingen en dragen bij aan hun verdere succes. Mac levert een belangrijke bijdrage aan de lessen, zoals 81% van de leraren aangeeft.

In een tijdperk waarin leerlingen op allerlei manieren kunnen worden afgeleid tijdens de les, is een goed concentratievermogen waardevol voor zowel leerlingen als leraren.

Het is met name opmerkelijk dat leerlingen die een **Mac gebruiken een voordeel van 8 punten** hadden voor de beoordeling van de positieve impact op het vermogen om zich te concentreren op het lesmateriaal **en een voordeel van 7 punten** voor het tonen van verantwoordelijkheid in vergelijking met met leerlingen die een device van de concurrent gebruiken.

Impactbeoordelingen voor leerlingen die een Mac gebruiken waren aanzienlijk positiever vergeleken met beoordelingen voor leerlingen die een device van de belangrijkste concurrent gebruiken voor alle hier genoemde meetwaarden met betrekking tot zelfmanagement en executieve functies.

Resultaten voor de regio Europa

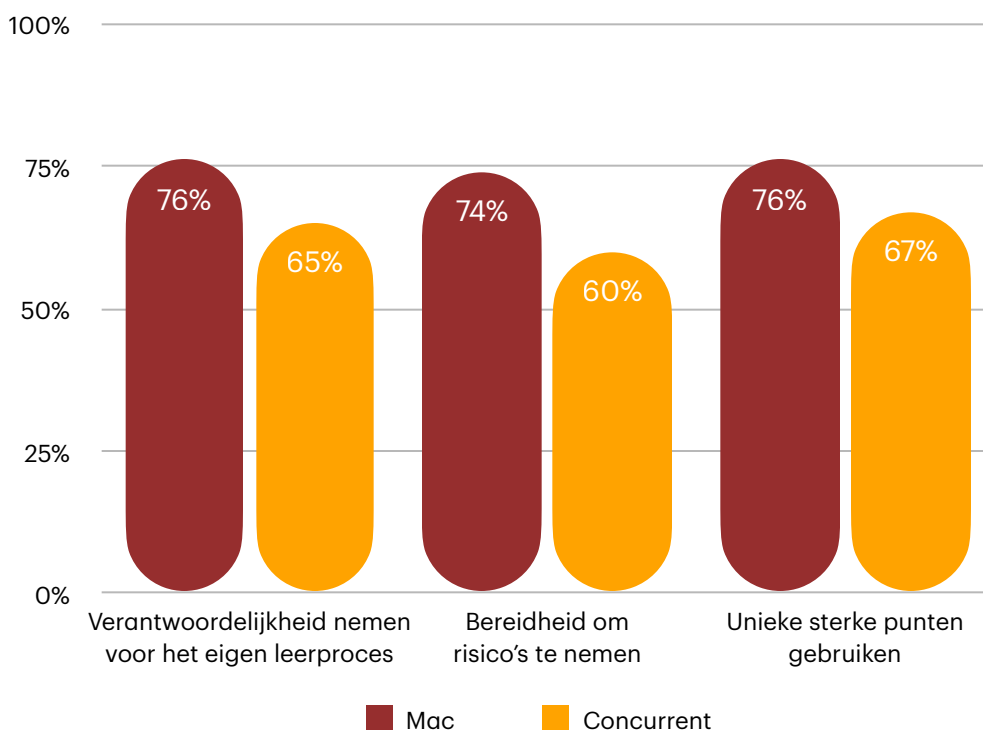


-In het Verenigd Koninkrijk bedroeg het voordeel van Mac ten opzichte van de belangrijkste concurrent met betrekking tot zich kunnen concentreren op het lesmateriaal maar liefst 12 punten.

Wereldwijd hadden leerlingen die een Mac gebruikten een impactvoordeel van 12 procentpunten (80% tegenover 68%) voor zich kunnen concentreren op het lesmateriaal en een impactvoordeel van 9 procentpunten (80% tegenover 71%) voor het ontwikkelen van positieve leergewoonten in vergelijking met leerlingen die een device van de concurrent gebruikten.

Wat betreft het *gedrag* van leerlingen met betrekking tot zelfmanagement en executieve functies zien leraren in Europa veel vaker positief leergedrag bij leerlingen die een Mac gebruiken dan bij leerlingen die een device van de concurrent gebruiken.

Resultaten voor de regio Europa



Leraren in het Verenigd Koninkrijk en Zweden meldde dat Mac een voordeel biedt voor de bereidheid om risico's te nemen (respectievelijk 23 en 28 punten).

Deze frequentievoordelen voor Mac ten opzichte van devices van de concurrent bij het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, de bereidheid om risico's te nemen en het gebruik van de unieke sterke punten gelden voor alle landen van het onderzoek (respectievelijk 75% tegenover 58%, 73% tegenover 53% en 76% tegenover 62%).

Motivatie en betrokkenheid

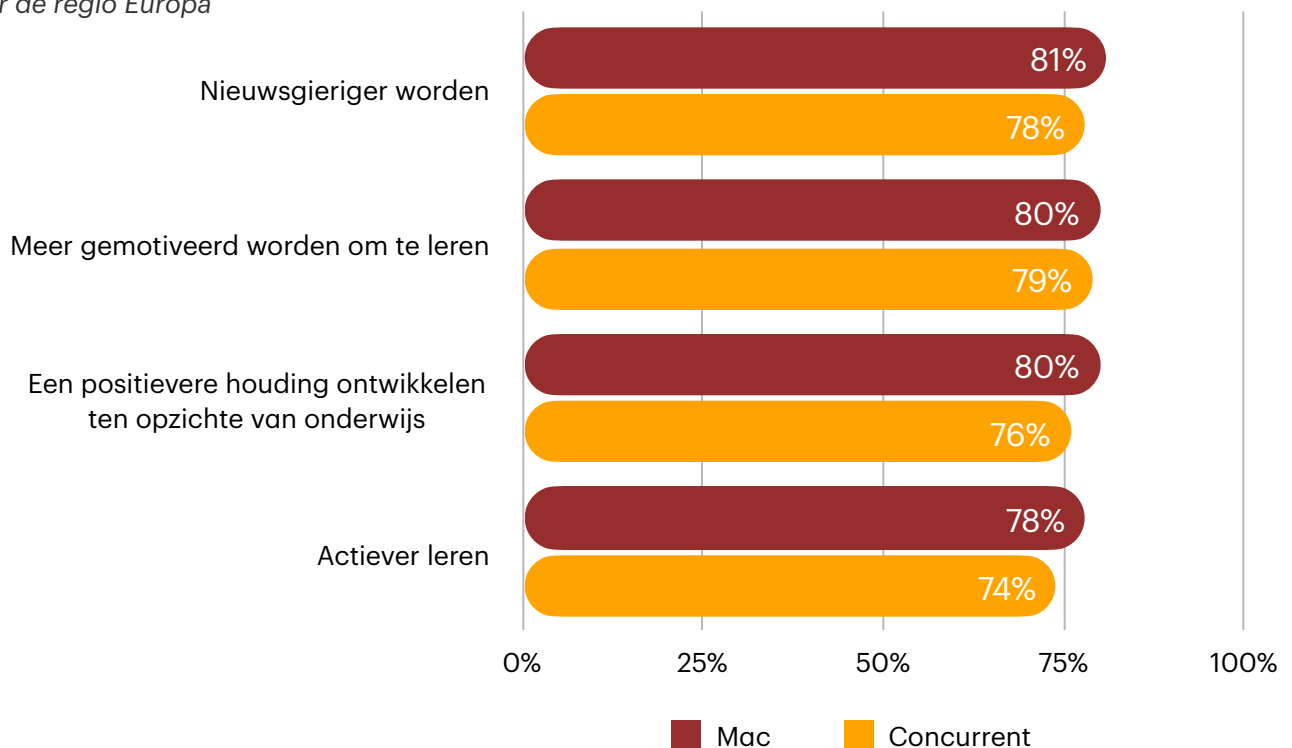
Ten minste 78% van de leraren in Europa meldt dat Macs een positieve impact hebben op het ontwikkelen van een positievere houding ten opzichte van onderwijs, de nieuwsgierigheid van leerlingen, de motivatie van leerlingen en de actieve deelname aan het leerproces – allemaal kritieke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen.

Leraren beoordelen de impact van het gebruik van Mac door hun leerlingen *veel positiever* dan leraren van wie de leerlingen devices van de concurrent gebruiken als het gaat om het ontwikkelen van een positievere houding ten opzichte van onderwijs en de actieve deelname aan het leerproces.

Apple producten zijn motiverend en boeiend voor leerlingen en dragen bij aan educatieve basisvaardigheden. Deze resultaten geven aan dat Apple devices krachtige educatieve hulpmiddelen zijn voor leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs.

*Leraren van leerlingen die een Mac gebruiken, merkten op dat Mac een positieve impact had van **4 procentpunten** voor actiever leren en een positievere houding ten opzichte van leren vergeleken met leerlingen met een device van de concurrent.*

Resultaten voor de regio Europa

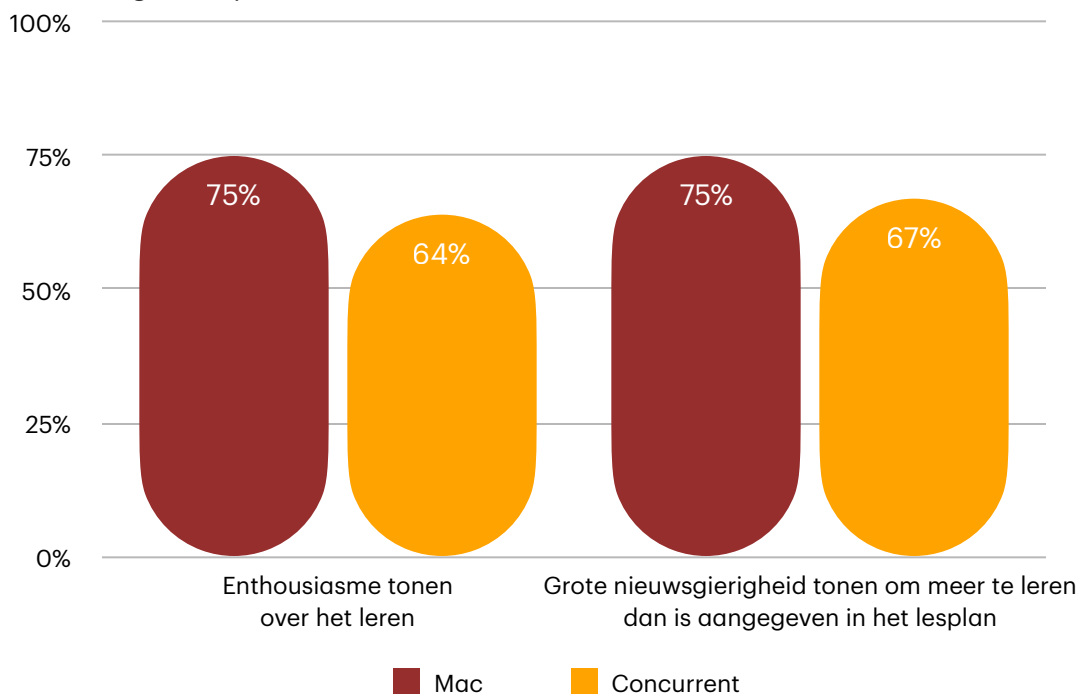


Leraren in België gaven aan dat Mac voordelen biedt om leerlingen een positievere houding te laten ontwikkelen ten opzichte van het onderwijs (18 punten hoger dan voor devices van de concurrent).

Wereldwijd hadden leerlingen die een Mac gebruikten een impactvoordeel van 8 procentpunten (80% tegenover 72%) voor actiever leren in vergelijking met leerlingen die een device van de belangrijkste concurrent gebruikten.

Als het gaat om het *gedrag* met betrekking tot motivatie en betrokkenheid, zien leraren in Europa veel vaker positief leergedrag bij leerlingen die een Mac gebruiken dan bij leerlingen die een device van de concurrent gebruiken.

Resultaten voor de regio Europa



Leraren in België meldden een voordeel voor de gedragsfrequentie voor leerlingen die Mac gebruiken ten opzichte van leerlingen die devices van de belangrijkste concurrent gebruiken, met een voordeel van 15 punten voor het tonen van een grote nieuwsgierigheid om meer te leren dan is aangegeven in het lesplan. Leraren in Zweden meldden een voordeel van 24 punten voor de Mac voor het tonen van enthousiasme over het leren.

De frequentievoordelen voor het tonen van enthousiasme over het leren en het tonen van een grote nieuwsgierigheid om meer te leren dan is aangegeven in het lesplan voor Mac ten opzichte van de concurrent zijn ook wereldwijd zichtbaar: respectievelijk 74% tegenover 60% en 74% tegenover 60%.

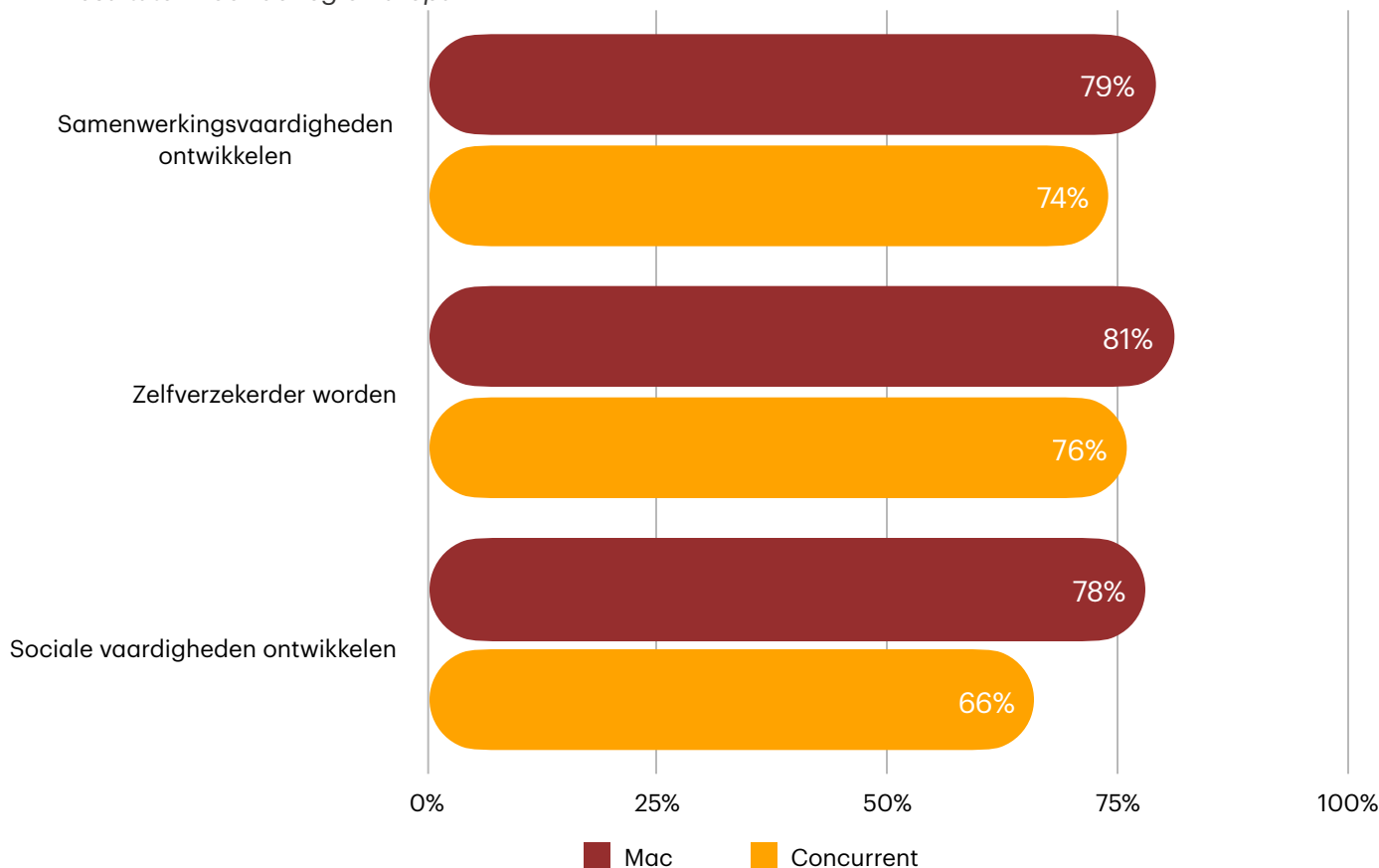
Samenwerkend leren

Ten minste 78% van de leraren geeft aan dat Mac een positieve invloed heeft gehad op de persoonlijke en interpersoonlijke vaardigheden van hun leerlingen, zoals zelfvertrouwen, samenwerking en sociale vaardigheden.

Mac presteert aanzienlijk beter dan de concurrent op deze drie vlakken, met een voordeel van 5 tot 12 procentpunten.

Beoordelingen voor de positieve impact voor leerlingen die Mac gebruiken zijn **12 procentpunten hoger** voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden in vergelijking met leerlingen die een device van de concurrent gebruiken. In het Verenigd Koninkrijk is sprake van een voordeel van **20 procentpunten**.

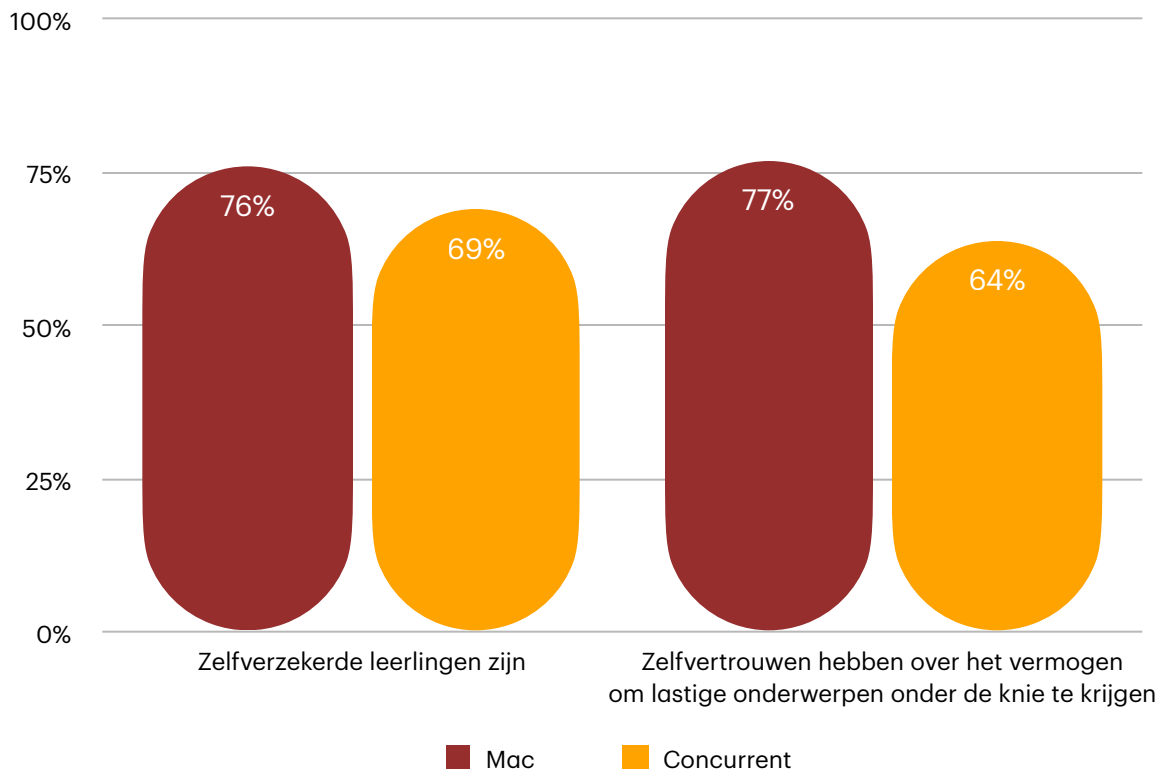
Resultaten voor de regio Europa



Wereldwijd hadden leerlingen die een Mac gebruiken een impactvoordeel van 9 tot 22 procentpunten voor deze meetwaarden in vergelijking met leerlingen die een device van de concurrent gebruikten.

Als het gaat om waarneembaar gedrag van leerlingen, zien leraren van leerlingen die een Mac gebruiken veel vaker positief gedrag voor beide meetwaarden voor het zelfvertrouwen van leerlingen dan leraren van leerlingen met een device van de belangrijkste concurrent.

Resultaten voor de regio Europa



In Frankrijk en het Verenigd Koninkrijk werden aanzienlijke voordelen van Mac gemeld ten opzichte van devices van de belangrijkste concurrent als het gaat om het vertrouwen in het vermogen om lastige onderwerpen onder de knie te krijgen (respectievelijk +12 punten en +24 punten).

De frequentievoordelen van Mac ten opzichte van de concurrent als het gaat om de zelfverzekerdheid van leerlingen en het hebben van zelfvertrouwen over het vermogen om lastige onderwerpen onder de knie te krijgen zijn ook wereldwijd zichtbaar: respectievelijk 76% tegenover 61% en 75% tegenover 58%.

Conclusies

Het succes van leerlingen is niet alleen afhankelijk van academische prestaties. Cognitieve en niet-cognitieve vaardigheden zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen, creativiteit en kritisch denken zijn ook essentieel voor het succes van leerlingen binnen en buiten het klaslokaal. Macs dragen zonder twijfel bij aan al deze meetwaarden voor het succes van leerlingen.

Leraren van wie de leerlingen momenteel Mac gebruiken, melden aanzienlijke positieve effecten voor een breed scala van belangrijke educatieve aspecten. De resultaten van dit onderzoek geven aan dat leraren de grote toewijding van Apple als het gaat om het ondersteunen van onderwijsinstellingen, leraren en leerlingen opmerken en ervaren.

Macs zijn waardevolle hulpmiddelen voor het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun hele onderwijsloopbaan, vanaf de basisschool tot de middelbare school en verder. Zo bereidt Apple technologie leerlingen voor om uit te groeien tot gemotiveerde, zelfverzekerde mensen die openstaan voor samenwerking en klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.

Bijlage A: Gegevens voor Europa

Rapportgegevens in tabelvorm

Een 'c' bij het percentage voor een Apple device geeft aan dat dit percentage aanzienlijk hoger is dan voor de concurrent.

Een 'M' bij het percentage voor de concurrent geeft aan dat dit percentage aanzienlijk hoger is dan voor Mac.

Delta pp = Het verschil in procentpunten tussen Mac ten opzichte van de concurrent, kan 1 punt afwijken door afronding

Europa: Kenmerken voor impact op leerlingen

% sterke of enigszins positieve impact	Mac	Concurrent	Delta pp Mac -
Algemene impact	89% c	79%	10
Hogere orde-denken en creativiteit			
Creatieve vaardigheden ontwikkelen	82% c	75%	7
Technische vaardigheden ontwikkelen (met behulp van tools/devices)	82% c	78%	4
Digitale vaardigheden ontwikkelen	81%	79%	2
Kritisch denken	80% c	74%	6
Zelfmanagement en executieve functies			
Nieuwe strategieën proberen om het werk te voltooien	82% c	78%	4
Verantwoordelijkheid tonen	81% c	74%	7
Zelfstandiger/onafhankelijker worden	81% c	76%	5
Positieve leergewoonten ontwikkelen	81% c	76%	5
Zich kunnen concentreren op het lesmateriaal	81% c	73%	8
Motivatie en betrokkenheid			
Nieuwsgieriger worden	81%	78%	3
Meer gemotiveerd worden om te leren	80%	79%	2
Een positievere houding ontwikkelen ten opzichte van onderwijs	80% c	76%	4
Actiever leren	78% c	74%	4
Samenwerkend leren			
Samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen	79% c	74%	5
Zelfverzekerder worden	81% c	76%	5
Sociale vaardigheden ontwikkelen	78% c	66%	12

V: Welke algemene impact denk je dat [PRIMAIR DEVICE LEERLING] heeft op de [FOCUSNIVEAUS] leerlingen in de klas?
(Basis: Leraren van wie de leerlingen voornamelijk [DEVICE] gebruiken in de klas.

V: Hoeveel impact denk je dat [PRIMAIRE DEVICES LEERLINGEN] op je leerlingen hebben gehad voor elk van de volgende aspecten?
(Basis: Leraren van wie de leerlingen voornamelijk [DEVICE] gebruiken in de klas. Weergegeven: % sterk of enigszins positief)

Europa: Resultaten voor gedrag van leerlingen

% vaak of heel vaak	Mac	Concurrent	Delta pp Mac -
Hogere orde-denken en creativiteit			
<i>Het geleerde op creatievere manieren uitdrukken</i>	76% c	63%	13
<i>Probleemoplossend vermogen</i>	75% c	66%	9
<i>Kritisch denkvermogen tonen</i>	76% c	63%	13
Zelfmanagement en executieve functies			
<i>Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces</i>	76% c	65%	11
<i>Bereidheid om risico's te nemen</i>	74% c	60%	14
<i>Unieke sterke punten gebruiken</i>	76% c	67%	9
Motivatie en betrokkenheid			
<i>Enthousiasme tonen over het leren</i>	75% c	64%	11
<i>Een grote nieuwsgierigheid tonen om meer te leren dan is aangegeven in het lesplan</i>	75% c	67%	8
Samenwerkend leren			
<i>Zelfverzekerde leerlingen zijn</i>	76% c	69%	7
<i>Vertrouwen in het vermogen om lastige onderwerpen onder de knie te krijgen</i>	77% c	64%	13

V: Hoe vaak tonen leerlingen in je klas (OF FOCUSNIVEAUS) het volgende?

(Basis: Leraren van wie de leerlingen voornamelijk [DEVICE] gebruiken in de klas. Weergegeven: % vaak of zeer vaak)

Bijlage B: Wereldwijde gegevens

Rapportgegevens in tabelvorm

Wereldwijd: Kenmerken voor impact op leerlingen

% sterke of enigszins positieve impact	Mac	Concurrent*	Delta pp Mac -
Algemene impact	88% c	78%	10
Hogere orde-denken en creativiteit			
<i>Technische vaardigheden ontwikkelen (met behulp van tools/devices)</i>	81%	81%	0
<i>Kritisch denken</i>	80% c	68%	12
<i>Digitale vaardigheden ontwikkelen</i>	81%	81%	0
<i>Creatieve vaardigheden ontwikkelen</i>	81% c	73%	8
Zelfmanagement en executieve functies			
<i>Nieuwe strategieën proberen om het werk te voltooien</i>	81% c	75%	6
<i>Zich kunnen concentreren op het lesmateriaal</i>	80% c	68%	12
<i>Verantwoordelijkheid tonen</i>	81% c	72%	9
<i>Zelfstandiger/onafhankelijker worden</i>	81% c	74%	7
<i>Positieve leergewoonten ontwikkelen</i>	80% c	71%	9
Motivatie en betrokkenheid			
<i>Een positievere houding ontwikkelen ten opzichte van onderwijs</i>	81% c	75%	6
<i>Nieuwsgieriger worden</i>	81% c	77%	4
<i>Actiever leren</i>	80% c	72%	8
<i>Meer gemotiveerd worden om te leren</i>	81% c	75%	6
Samenwerkend leren			
<i>Samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen</i>	80% c	71%	9
<i>Zelfverzekerder worden</i>	81% c	71%	10
<i>Sociale vaardigheden ontwikkelen</i>	79% c	57%	22

* Wereldwijde gegevens over concurrent zijn exclusief China, waar het device niet beschikbaar is

V: Welke algemene impact denk je dat [PRIMAIR DEVICE LEERLING] heeft op de [FOCUSNIVEAUS] leerlingen in de klas?
(Basis: Leraren van wie de leerlingen voornamelijk [DEVICE] gebruiken in de klas.

V: Hoeveel impact denk je dat [PRIMAIRE DEVICES LEERLINGEN] op je leerlingen hebben gehad voor elk van de volgende aspecten?
(Basis: Leraren van wie de leerlingen voornamelijk [DEVICE] gebruiken in de klas. Weergegeven: % sterk of enigszins positief)

Wereldwijd: Resultaten voor gedrag van leerlingen

% vaak of heel vaak	Mac	Concurrent*	Delta pp Mac -
Hogere orde-denken en creativiteit			
<i>Het geleerde op creatievere manieren uitdrukken</i>	76% c	61%	15
<i>Probleemoplossend vermogen</i>	76% c	63%	13
<i>Kritisch denkvermogen tonen</i>	75% c	58%	17
Zelfmanagement en executieve functies			
<i>Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces</i>	75% c	58%	17
<i>Bereidheid om risico's te nemen</i>	73% c	53%	20
<i>Unieke sterke punten gebruiken</i>	76% c	62%	14
Motivatie en betrokkenheid			
<i>Enthousiasme tonen over het leren</i>	74% c	60%	14
<i>Een grote nieuwsgierigheid tonen om meer te leren dan is aangegeven in het lesplan</i>	74% c	60%	14
Samenwerkend leren			
<i>Zelfverzekerde leerlingen zijn</i>	76% c	61%	15
<i>Vertrouwen in het vermogen om lastige onderwerpen onder de knie te krijgen</i>	75% c	58%	17

* Wereldwijde gegevens over concurrent zijn exclusief China, waar het device niet beschikbaar is

V: Hoe vaak tonen leerlingen in je klas (OF FOCUSNIVEAUS) het volgende?

(Basis: Leraren van wie de leerlingen voornamelijk [DEVICE] gebruiken in de klas. Weergegeven: % vaak of zeer vaak)

Bijlage C: Prestaties voor belangrijke features van device

Prestaties op belangrijke gebieden

Leraren en leidinggevenden in het basis- en voortgezet onderwijs in de Verenigde Staten geven aan* dat Apple devices consistent goede prestaties leveren als het gaat om belangrijke features die het belangrijkste zijn voor de ervaring van leerlingen en leraren.

% uitstekend of goed onder leraren en leidinggevenden	Mac	Concurrent	Delta pp voor Mac
<i>n =</i>	122	295	
<i>Prestaties</i>	94% c	58%	36
<i>Biedt leerlingen interessante ervaringen</i>	93% c	69%	24
<i>Duurzaamheid</i>	91% c	61%	30
<i>Privacy en beveiliging</i>	91% c	66%	25
<i>Betere ingebouwde apps</i>	89% c	64%	25
<i>Makkelijk te gebruiken</i>	88% c	70%	18
<i>Betrouwbaarheid</i>	87% c	54%	33
<i>Aanbod van educatieve apps</i>	85% c	69%	16
<i>Geïntegreerde toegankelijkheid</i>	84% c	60%	24
<i>Compatibiliteit met bestaande technische omgeving</i>	84% c	74%	10
<i>Lange batterijduur</i>	83% c	60%	23

* Bron: K - 12 Tech Survey 2024: USA

V1: Geef aan welk aspect je het belangrijkste vindt voor de devices die je graag gebruikt met je leerlingen, en welk aspect je het minst belangrijk vindt.

V2: Hoe zou je elk van de volgende devices beoordelen als het gaat om...

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com