

Apple이 초중등 교실에 미치는 영향

아시아 태평양 지역 보고서



Greater Divide는 복잡한 데이터를 명확한 인사이트로 전환하는 마케팅 리서치 컨설팅 회사입니다. 검증된 방법론과 혁신적인 기법을 결합하여 기업이 자신감 있고 정보에 기반한 의사결정을 내릴 수 있도록 돕습니다.

참여 기관

데이터 수집: Quest MindShare

데이터 분석 및 보고: Greater Divide

이 연구는 *Apple*의 지원을 받아 진행되었습니다. 본 보고서에 담긴 결론과 의견은 전적으로 저자들의 것입니다.

소개

모든 헌신적인 교육자는 학생들이 교실과 사회에서 잘 성장하고 발전하기를 바랍니다. 학생의 성공은 성적이나 시험 점수만으로 정의되지 않습니다. 또한 학생의 성공에는 자신감, 독립성, 창의성, 참여와 같은 인지 및 사회적 발달과 관련된 다양한 역량과 특성도 포함됩니다. 이러한 역량은 학업 성취와 더불어 학생들이 각자의 여정을 시작할 준비가 된 의욕적이고 성공적인 학습자로 성장하는 데 도움을 줍니다.

기술은 교사와 학생들이 학습 목표를 달성하는 데 강력한 도구가 될 수 있습니다. 연구 결과에 따르면, Apple 기기는 교육자들이 가장 중요하게 생각하는 신뢰성, 내구성, 개인정보 보호와 보안, 내장 접근성, 그리고 기존 학교 환경과의 호환성과 같은 주요 기술적 특성 측면에서 일관되게 높은 평가를 받고 있습니다. 특히 주요 경쟁사와 비교할 때 이러한 점이 더욱 두드러집니다. 실제로, 미국에서 Mac을 사용하는 교사와 리더의 94%가 기기의 하드웨어 성능을 '우수' 또는 ' 좋음'이라고 평가한 반면, 주요 경쟁사 제품을 사용하는 교사와 리더의 경우 그러한 평가가 58%에 불과했습니다. 그렇다면 이러한 기술적 특성이 실제 학생들의 학습 결과와는 어떻게 연결될까요?

Apple 기술이 교실에 미치는 영향을 살펴보기 위해 교사들을 대상으로 대규모 연구를 실시하여 학생들의 영향과 행동에 대한 인사이트를 수집했습니다.

이 보고서 전반에 걸쳐 Apple 기기인 Mac과 iPad를 주요 경쟁사 제품과 비교합니다. 이 연구는 Apple 기기, 특히 Mac이 교실에서 학생들에게 긍정적인 영향을 미치고 수업 중 관찰되는 특정 행동을 이끌어내는 측면에서 주요 경쟁사 제품보다 더 우수한 결과를 보이는 경우가 많다는 점을 보여줍니다.

초중고 교사들에 따르면:

- 교사들의 90% 이상이 Mac이 학생들에게 전반적으로 긍정적인 영향을 미쳤다고 답했으며, 이는 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 8포인트 높은 수치입니다.
- Mac을 사용하는 학생을 지도하는 교사의 80% 이상이 Mac이 학생들의 비판적 사고력을 강화했다고 응답한 반면, 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생을 지도하는 교사는 66%에 그쳤습니다.
- Mac을 사용하는 학생을 둔 교사의 4분의 3은 학생들이 자신의 학습에 책임감을 갖는 모습을 관찰했다고 답했으며, 이는 주요 경쟁사보다 17포인트 높은 수치입니다.
- Mac을 사용하는 학생을 둔 교사의 4분의 3은 학생들이 창의적인 방식으로 학습 내용을 표현한다고 답했으며, 이는 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 16포인트 높은 수치입니다.

결과는 명확합니다. 교실에서 Mac을 사용하는 학생들의 교사들은 학생 성공과 관련된 다양한 특성에서 강한 긍정적 영향과 행동을 관찰했습니다.

방법

초중고 영향 연구는 4개 대륙 19개국의 교사들을 대상으로 실시되었습니다.

- 북미: 캐나다, 미국
- 유럽: 벨기에, 프랑스, 독일, 노르웨이, 폴란드, 스웨덴, 영국
- 아시아: 대한민국, 중국, 인도네시아, 일본, 말레이시아, 싱가포르, 대만, 태국, 아랍에미리트
- 오스트레일리아

이 보고서는 아시아 태평양 지역의 4개 국가인 대한민국, 오스트레일리아, 일본, 대만의 교사들에 중점을 둡니다.

아시아 태평양 지역(대한민국, 오스트레일리아, 일본, 대만)에서 실시된 초중고 영향 연구의 일환으로 총 5,772명의 교사가 설문조사에 참여했습니다. 이 설문조사는 2025년 8월 25일부터 10월 1일까지 제3자 리서치 패널 제공업체를 통해 온라인으로 실시되었습니다.

다음 결과는 아시아 태평양 지역에서 Mac 데스크탑, Mac 노트북, iPad 또는 주요 경쟁사 제품을 교실에서 주로 사용하는 학생들을 둔 2,878명의 교사를 대상으로 한 것입니다. 이 보고서에서 인용된 글로벌 비교는 이 연구가 수행된 19개국의 평균을 의미합니다. 단, 주요 경쟁사 제품은 중국에서 제공되지 않으므로, 주요 경쟁사에 대한 글로벌 결과에는 중국이 포함되지 않습니다.

본 보고서에서 다루는 관련 집단의 표본 크기	초등학교 교사	중등학교 교사	합계
오스트레일리아	524	299	823
일본	332	341	673
대한민국	253	344	597
대만	381	404	785
합계	1,490	1,388	2,878
다음 기기를 사용하는 학생들의 교사			
Mac 데스크탑	369	358	727
Mac 노트북	194	244	438
iPad	617	480	1,097
Apple 기기 합계	1,180	1,082	2,262
주요 경쟁사 제품	310	306	616
Apple 기기+주요 경쟁사 제품 합계	1,490	1,388	2,878
학교 유형			
공립	764	612	1,376
사립	726	776	1,502

학교 유형 합계	1,490	1,388	2,878
----------	-------	-------	-------

이 보고서는 기기가 학생 학습에 미치는 영향에 대한 교사들의 인식을 중점적으로 다룹니다.

관련 그룹 간 차이는 95% 신뢰도 수준을 기준으로 검정되었습니다. 통계적 유의성 지표는 부록의 데이터 표에 포함되어 있습니다.

이후 페이지에서는 이 중요한 연구의 핵심 결과를 구체적으로 다룹니다.

주요 결과

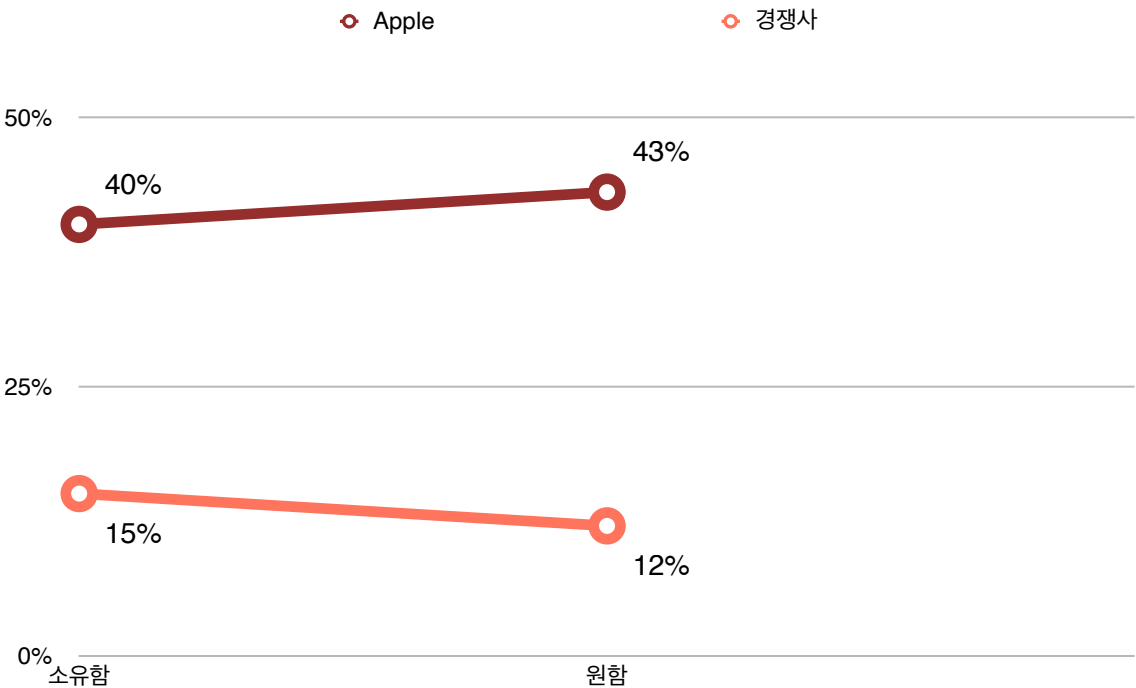
기기 사용

Apple은 현재 사용 중인 기기(차트의 '소유함') 점유율도 경쟁사보다 높지만, 선호도(차트의 '원함')에서는 그 격차가 더욱 커집니다. 즉, 현재 Apple 기기를 사용하고 있는 교사보다 Apple 기기를 사용하기를 원하는 교사가 더 많다는 의미입니다.

경쟁사 제품은 반대 경향을 보입니다.

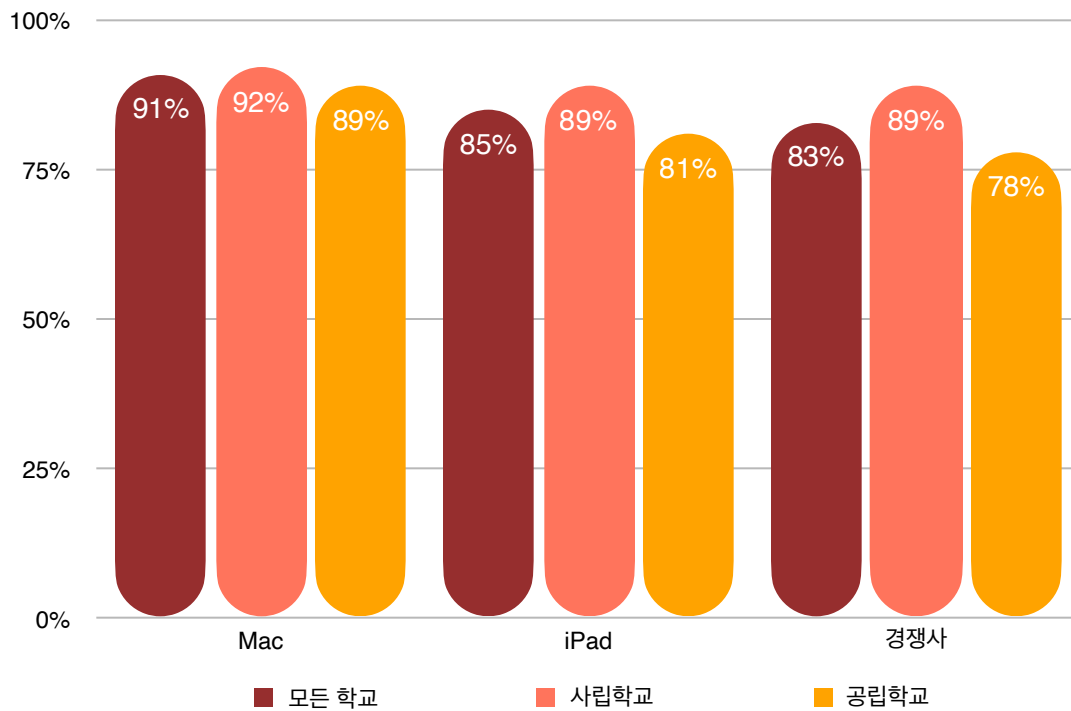
Apple 기기의 '소유함'과 '원함' 간 격차는 교사들의 인식과 선호도 측면에서 Apple 기기가 갖는 우위를 보여 줍니다.

‘소유함’ 비율과 ‘원함’ 비율 비교 - 아시아 태평양 지역 평균



전반적인 영향

아시아 태평양 지역의 성과

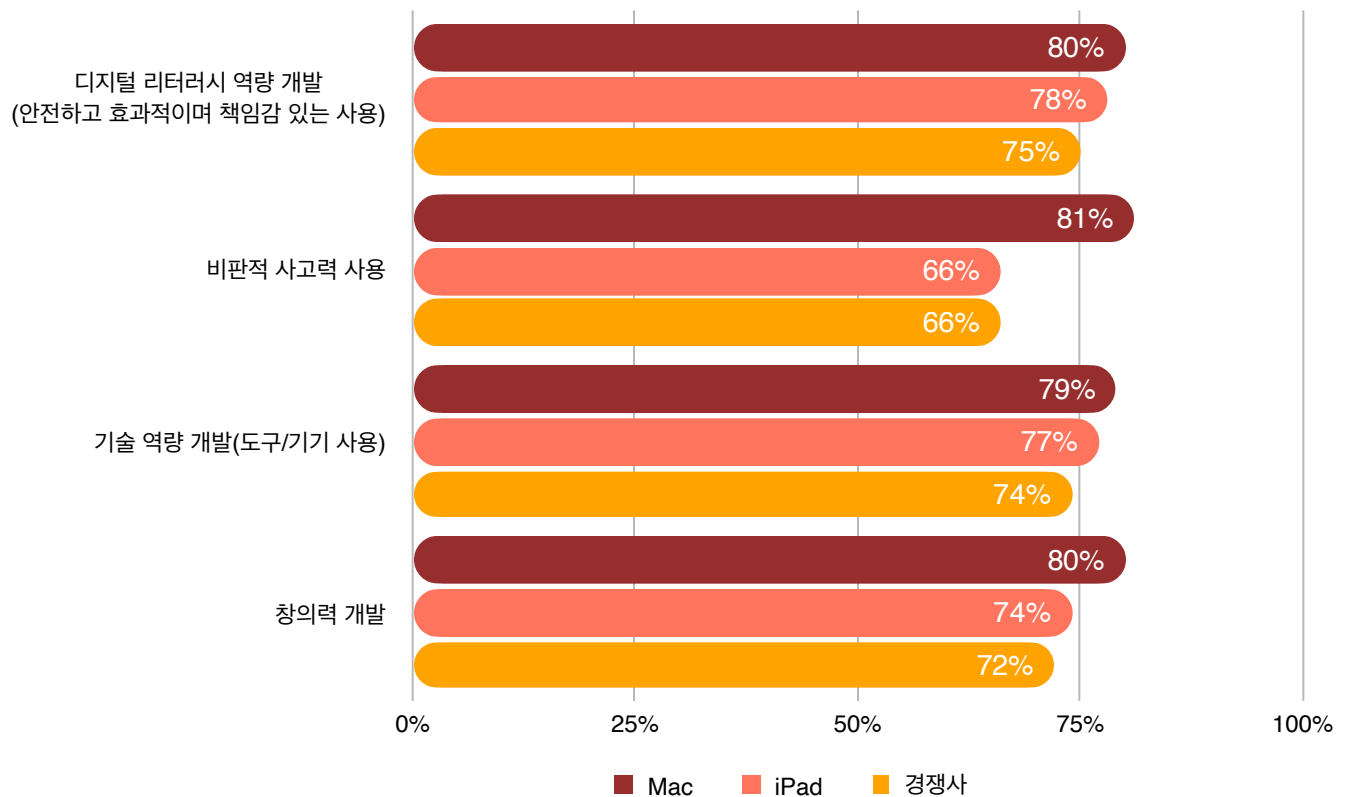


아시아 태평양 지역의 초중고 교사 중 90% 이상이 Mac이 학생들에게 긍정적인 영향을 끼쳤다고 응답했습니다. Mac은 주요 경쟁사 제품보다 전반적인 긍정적 영향 측면에서 8포인트 높은 평가를 받았습니다. Mac의 이점은 사립 학교와 공립학교 모두에서 확인되며, 이러한 우위는 이어지는 보고서의 네 개 섹션에서 다루는 영향 및 행동 관련 항목에서도 일관되게 나타납니다.

고차원적 사고 및 창의성

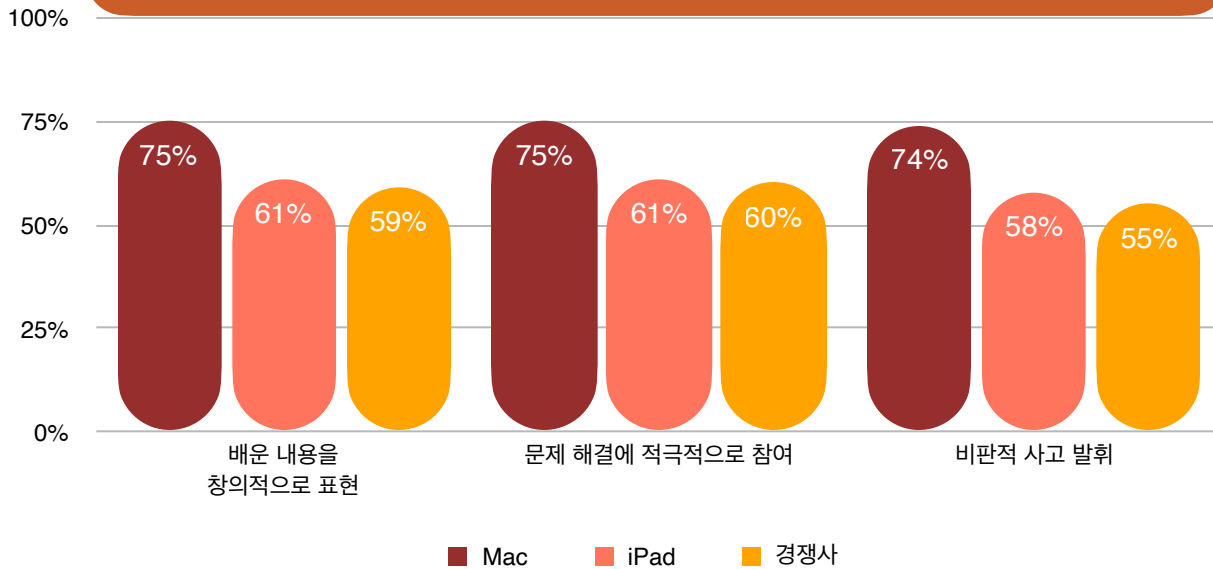
학습의 '방법' 측면에서 Mac은 두드러진 성과를 보이며, 교사의 79% 이상이 학생들의 Mac 사용이 고차원적 사고 및 창의성 영역에 긍정적인 영향을 미쳤다고 응답했습니다.

아시아 태평양 지역의 성과



Mac을 사용하는 학생들의 영향 평가는 고차원적 사고 및 창의성과 관련된 모든 측정 기준에서 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생들의 평가보다 유의하게 더 긍정적이었습니다. 특히 비판적 사고력 사용과 창의력 향상 측면에서 학생들에게 미치는 영향은 Mac이 경쟁사 제품보다 훨씬 더 긍정적으로 평가되었습니다.

긍정적 영향 평점은 비판적 사고력에서 **15%포인트 더 높았으며** (일본에서는 **22포인트 더 높음**), 창의력 향상에서도 *Mac*을 사용하는 학생들이 주요 경쟁사 대비 **8포인트 더 높은** 수치를 보였습니다. 대만에서는 *Mac*을 사용하는 학생들의 기술 역량 개발에 대한 긍정적 영향 평가가 주요 경쟁사 대비 **11%포인트 더 높았습니다**.



전 세계적으로 *Mac*을 사용하는 학생들은 비판적 사고력에서 12%포인트(80% 대 68%), 창의력에서 8%포인트(81% 대 73%)의 영향 격차를 보이며, 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 더 높은 수준을 기록했습니다.

*Mac*을 사용하는 학생들의 교사들은 경쟁사 제품을 사용하는 학생들의 교사들보다 '고차원적 사고 및 창의성' 교실 행동을 훨씬 더 자주 관찰했습니다.

*Mac*은 경쟁사 제품 대비 현저한 우위를 보였으며, 특히 오스트레일리아와 일본에서 그 차이가 두드러졌습니다. 예를 들어, 오스트레일리아에서는 창의적인 방식으로 학습을 표현하고 문제 해결에 참여하는 두 영역 모두에서 *Mac*이 11포인트의 우위를 보였습니다. 일본에서는 *Mac*이 경쟁사 제품 대비 비판적 사고는 29포인트, 창의적인 방식으로 학습을 표현하는 것은 23포인트, 문제 해결 참여는 16포인트 더 높은 수치를 기록했습니다.

실제로 '배운 내용을 창의적으로 표현', '문제 해결에 적극적으로 참여' 및 '비판적 사고 발휘' 교실 행동에서 *Mac*은 경쟁사 제품보다 더 높은 빈도를 보였으며, 이러한 격차는 전 세계적으로도 동일하게 나타났습니다(각각 76% 대 61%, 76% 대 63%, 75% 대 58%).

자기 관리 및 실행 기능

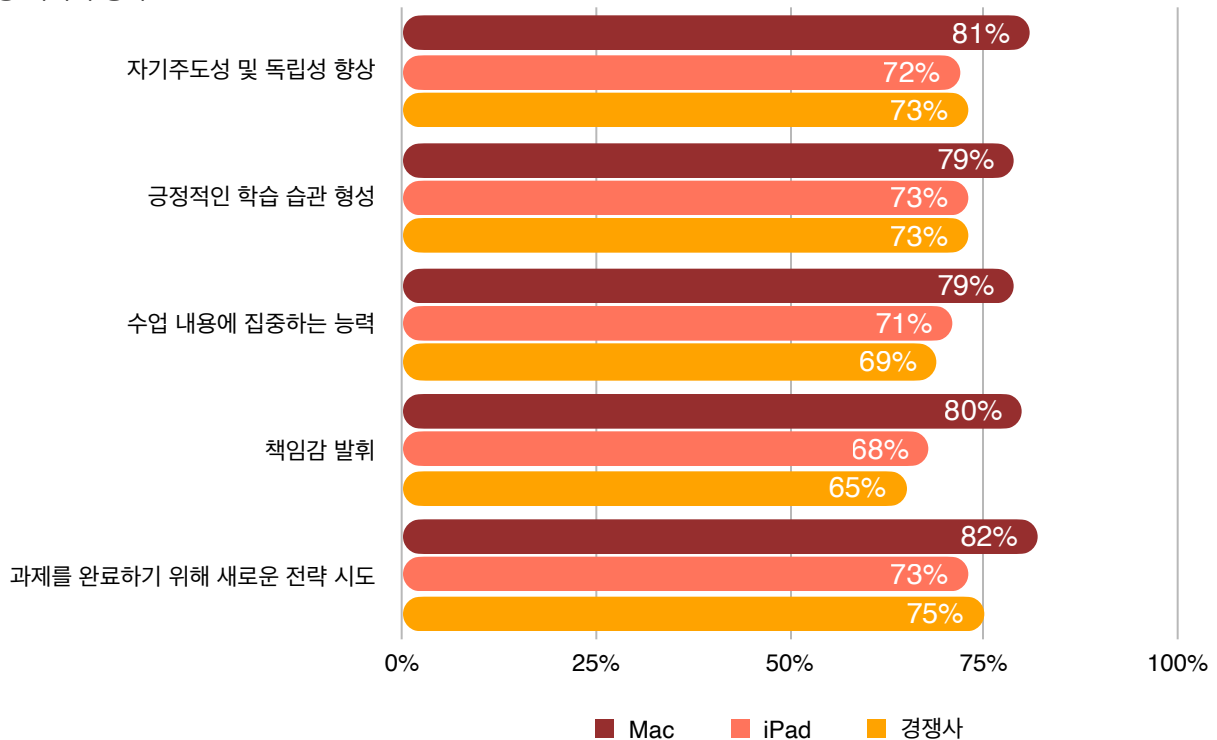
집중할 수 있는 능력과 독립적인 학습 습관을 기르는 것은 학생 발달의 중요한 영역이며, 이는 지속적인 학생의 성공에 기여합니다. 교사의 약 80%는 Mac이 교실에서 실질적인 기여를 하고 있다고 평가했습니다.

교실에서 학생들의 집중을 방해하는 요소가 끊임없이 존재하는 시대에, 집중할 수 있는 능력은 학생과 교사 모두에게 매우 중요한 이점입니다.

특히 Mac을 사용하는 학생들은 수업 내용에 집중하는 능력에 대한 긍정적 영향 평가에서 **10포인트의 우위**를 보였고, 책임감 발휘에서는 경쟁사 제품을 사용하는 학생들에 비해 **15포인트의 우위**를 보였습니다.

Mac을 사용하는 학생들의 영향 평가는 자기 관리 및 실행 기능과 관련된 모든 지표에서 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 유의하게 더 긍정적이었습니다.

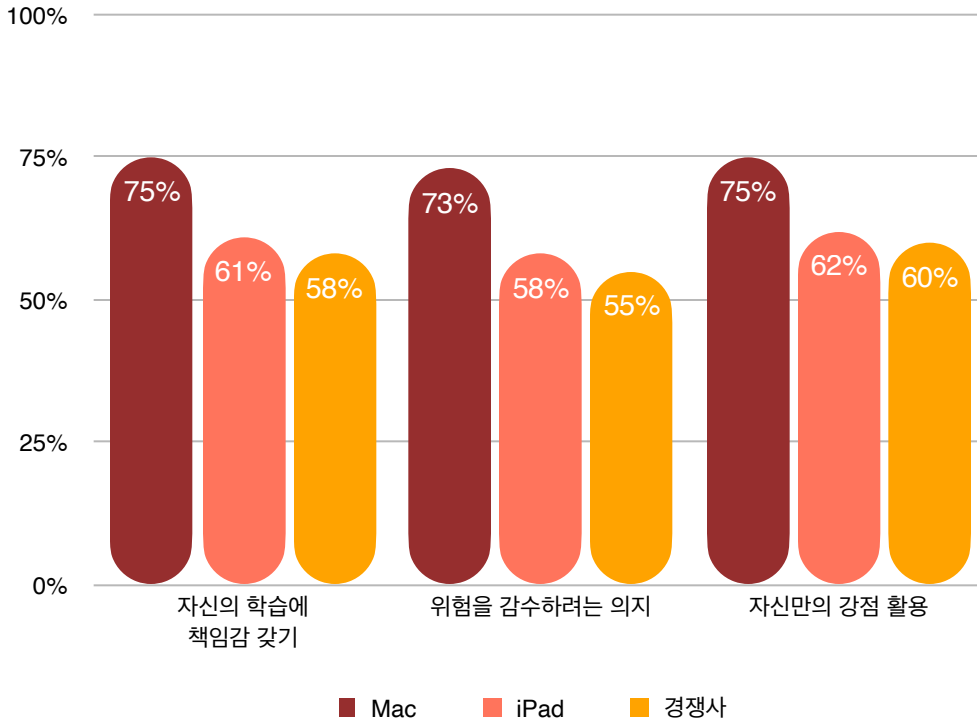
아시아 태평양 지역의 성과



대한민국에서는 자기주도성 및 독립성 향상 측면에서 Mac이 주요 경쟁사 제품 대비 12포인트의 유의미한 우위를 보였습니다.

전 세계적으로 Mac을 사용하는 학생들은 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 수업 자료에 집중하는 능력에서 12% 포인트(80% vs 68%), 긍정적인 학습 습관 형성에서 9%포인트(80% vs 71%)의 영향 우위를 보였습니다. 이 지역의 교사들은 자기 관리 및 실행 기능과 관련된 학생 행동에서 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 Mac을 사용하는 학생들에게서 긍정적인 학습 행동이 더 자주 나타난

아시아 태평양 지역의 성과



다고 응답했습니다.

일본의 교사들은 위험을 감수하려는 의지에 대해 Mac이 주요 경쟁사 제품보다 35포인트 더 높은 우위를 보였다고 보고했습니다.

연구에 참여한 모든 국가에서 Mac을 사용하는 학생들은 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 자신의 학습에 책임감 갖기, 위험을 감수하려는 의지, 그리고 자신만의 강점 활용 측면에서 이러한 행동을 더 자주 보였습니다(각각 75% vs 58%, 73% vs 53%, 76% vs 62%).

동기 부여 및 참여

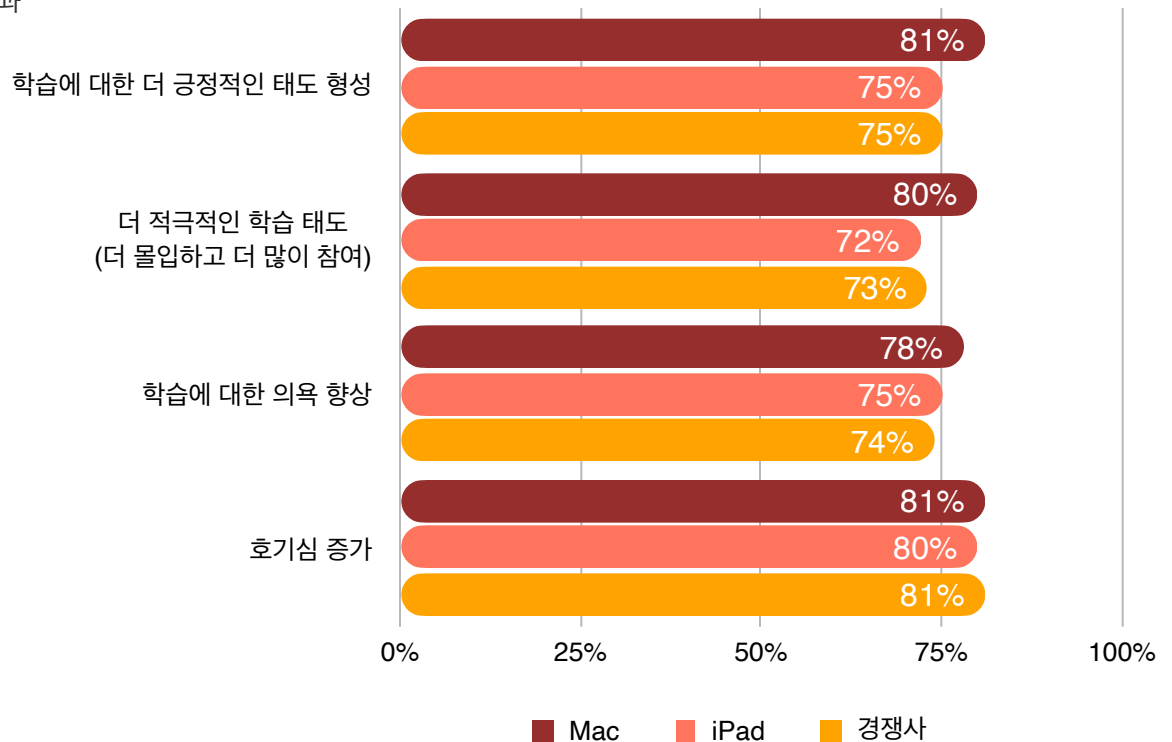
아시아 태평양 지역 교사의 78% 이상이 Apple 기기가 학생들의 학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성, 학생의 호기심, 동기 부여, 그리고 학습에 대한 적극적인 참여 등 학생 발달의 핵심 영역에 긍정적인 영향을 미친다고 보고했습니다.

교사들은 동기 부여, 학습에 대한 긍정적인 태도 형성, 그리고 학습에 대한 적극적인 참여 측면에서 학생들이 Mac을 사용할 때의 영향을 경쟁사 제품을 사용하는 학생들을 가르치는 교사들보다 훨씬 더 긍정적으로 평가했습니다.

Apple 제품은 오늘날 학생들의 의욕과 참여도를 높이는 동시에, 기본적인 학업 학습 영역에서도 성과를 보이고 있습니다. 이러한 결과는 Apple 기기가 초등학교부터 중등 교육 단계에 이르기까지 학생들에게 강력한 교육 도구로서

Mac을 사용하는 학생들의 교사는 경쟁사 기기 사용자 대비 학생들의 적극적인 학습 참여도에 대한 긍정 평가가 7%p 더 높았습니다.

아시아 태평양 지역의 성과

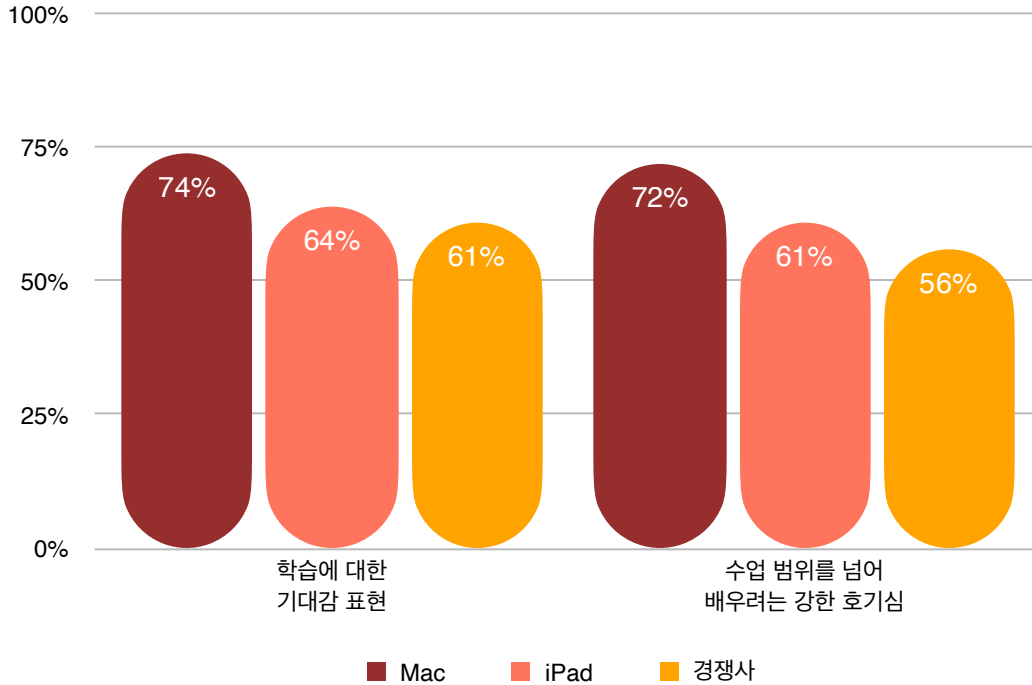


기능한다는 것을 보여 줍니다.

전 세계적으로 Mac을 사용하는 학생들은 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생들에 비해 더 적극적인 학습 태도에 있어 8%포인트(80% vs 72%)의 영향 우위를 보였습니다.

동기와 참여와 관련된 행동에서 아시아 태평양 지역의 교사들은 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 Mac을 사용하는 학생들에게서 긍정적인 학습 행동이 더 자주 나타난다고 보고했습니다.

아시아 태평양 지역의 성과



오스트레일리아와 일본의 교사들은 Mac을 사용하는 학생들이 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생들에 비해 수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심을 보이는 행동 빈도에서 각각 15포인트와 20포인트의 우위를 보였다고 보고했습니다. 또한 두 나라의 교사들은 Mac이 창의적인 방식으로 학습에 대한 흥미를 표현하는 데 있어 18포인트의 우위를 보였다고 보고했습니다.

전 세계적으로 Mac을 사용하는 학생들은 학습에 대한 흥미를 표현하고 수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심을 보이는 빈도에서 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 더 높은 수치를 보였으며, 각각 74% vs 60%로 나타났습니다.

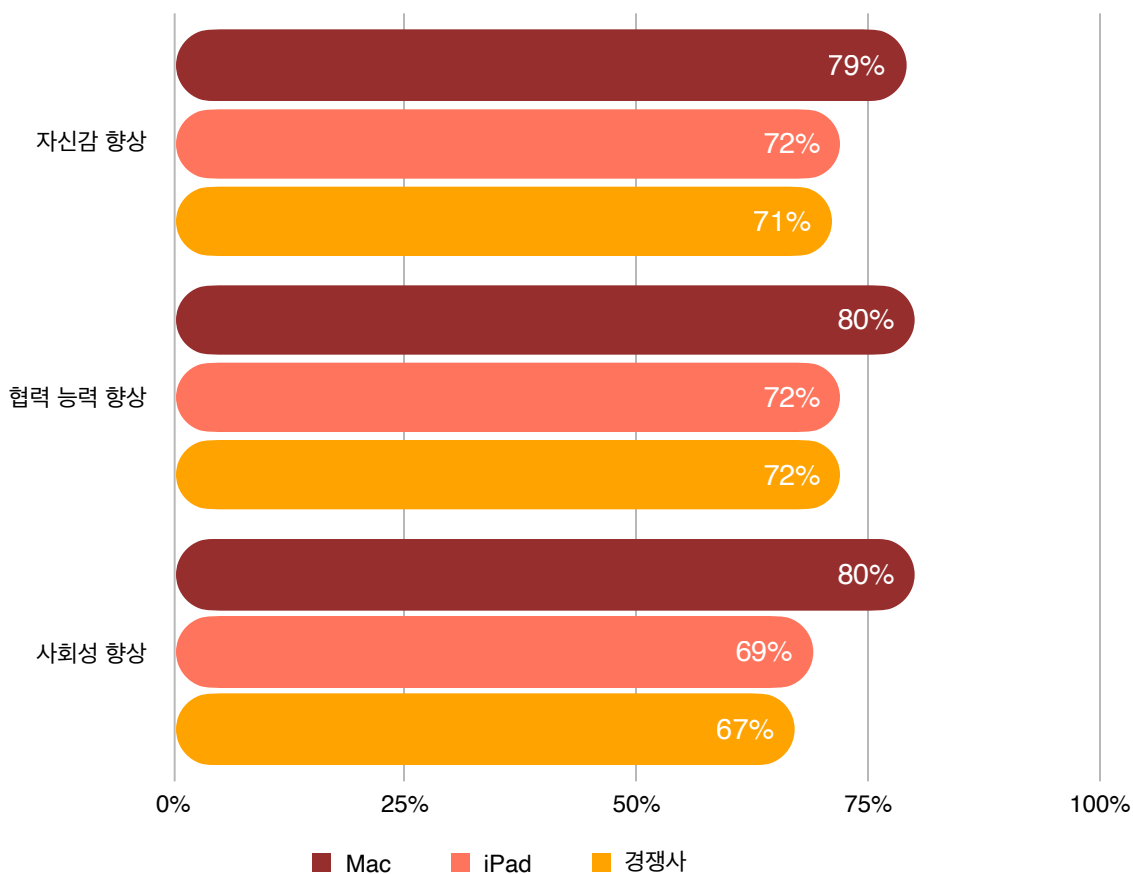
협력적 학습

평균적으로 약 80%의 교사가 Mac이 학생들의 자신감, 협력, 사회성 등 개인 및 대인 관계 능력에 긍정적인 영향을 미쳤다고 말합니다.

Mac은 이 세 영역에서 8~13%포인트 차이로 경쟁사 제품보다 크게 앞서 있습니다.

사회성 향상 측면에서 *Mac*을 사용하는 학생들의 긍정적 영향 평가는 경쟁사 제품을 사용하는 학생들에 비해 **13%포인트 더 높았습니다**. 일본에서는 **16%포인트**의 우위가 나타났습니다.

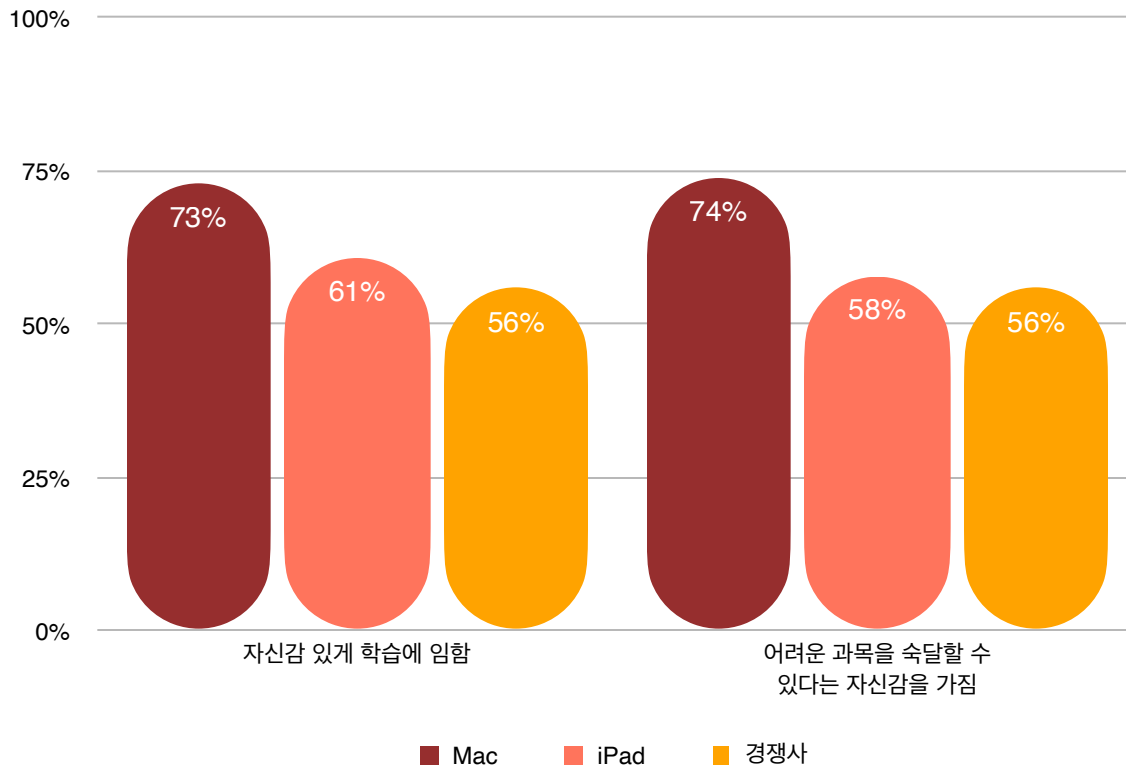
아시아 태평양 지역의 성과



전 세계적으로 *Mac*을 사용하는 학생들은 이 지표들에서 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 9~22%포인트의 영향 우위를 보였습니다.

관찰 가능한 학생 행동 측면에서, Mac을 사용하는 학생들의 교사들은 주요 경쟁사 제품을 사용하는 학생들의 교사들보다 학생 자신감과 관련된 긍정적인 행동을 더 자주 관찰한다고 응답했습니다.

아시아 태평양 지역의 성과



오스트레일리아와 일본에서는 Mac이 주요 경쟁사 제품에 비해 유의미한 우위를 보인 것으로 나타났습니다. 오스트레일리아에서는 '자신감 있게 학습에 임함' 비율에서 +10포인트, '어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐' 비율에서 +14포인트의 우위를 보였으며, 일본에서는 각각 +25포인트와 +24포인트의 우위를 보였습니다.

전 세계적으로 Mac을 사용하는 학생들은 경쟁사 제품을 사용하는 학생들보다 '자신감 있게 학습에 임함'과 '어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐'의 빈도에서 각각 76% vs 61%, 75% vs 58%의 우위를 보였습니다.

마무리

학생의 성공은 단순히 학업 성취에만 국한되지 않습니다. 독립성, 자신감, 창의성, 비판적 사고와 같은 인지 및 비인지 역량은 학생들이 교실 안팎에서 성공하는 데에도 매우 중요합니다. Apple 기기는 이러한 학생 성공의 모든 지표에서 확실한 성과를 보여 줍니다.

현재 Mac을 사용하는 학생들을 가르치는 교사들은 다양한 주요 교육 영역에서 뚜렷한 긍정적 효과를 보고하고 있습니다. 이 연구 결과는 교사들이 교육 기관, 교사, 학생들을 지원하고자 하는 Apple의 강한 헌신을 인식하고 체감하고 있음을 보여 줍니다.

Apple 기기는 초등학교부터 중등학교, 그리고 그 이후까지 학생들의 교육 전 과정에 걸쳐 학습과 성장을 향상시키는 데 유용한 도구로 활용됩니다. 이처럼 Apple 기술은 학생들이 의욕적이고 자신감 있으며 협력적인 인재로 성장해 세상에 적극적으로 나아갈 수 있도록 준비시킵니다.

부록 A: 아시아 태평양 지역 데이터

표 형식의 보고서 데이터

Apple 기기 비율 옆에 'c' 표시가 있으면 해당 비율이 경쟁사 제품보다 유의하게 높다는 것을 의미합니다.
경쟁사 비율 옆에 'i'가 표시가 있으면 해당 비율이 iPad보다 유의하게 높다는 것을 의미합니다.
경쟁사 비율 옆에 'M' 표시가 있으면 해당 비율이 Mac보다 유의하게 높다는 것을 나타냅니다.
PP Delta = iPad 또는 Mac과 경쟁사 제품 간의 퍼센트포인트 차이

아시아 태평양: 학생 영향 속성

매우 또는 다소 긍정적인 영향 비율	Mac	iPad	경쟁사
전반적인 영향	91% c	85%	83%
고차원적 사고 및 창의성			
기술 역량 개발(도구/기기 사용)	79% c	77%	74%
비판적 사고력 사용	81% c	66%	66%
디지털 리터러시 역량 개발	80% c	78%	75%
창의력 향상	80% c	74%	72%
자기 관리 및 실행 기능			
과제를 완료하기 위해 새로운 전략 시도	82% c	73%	75%
수업 내용에 집중하는 능력	79% c	71%	69%
책임감 발휘	80% c	68%	65%
자기주도성 및 독립성 향상	81% c	72%	73%
긍정적인 학습 습관 형성	79% c	73%	73%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성	81% c	75%	75%
호기심 증가	81%	80%	81%
더 적극적인 학습 태도	80% c	72%	73%
학습에 대한 의욕 향상	78% c	75%	74%
협력적 학습			
협력 능력 향상	80% c	72%	72%
자신감 향상	79% c	72%	71%
사회성 향상	80% c	69%	67%

Q: 전반적으로 [PRIMARY DEVICE STUDENT]이(가) 교실에서 [FOCUSED_GRADES] 학생들에게 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사)

Q: [PRIMARY STUDENT DEVICES]이(가) 다음 각 영역에서 학생들에게 얼마나 영향을 미쳤다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. '매우 긍정적' 또는 '다소 긍정적' 응답 비율 표시)

아시아 태평양 지역: 학생 행동 성과

자주 또는 매우 자주 비율	Mac	iPad	경쟁사
고차원적 사고 및 창의성			
배운 내용을 창의적으로 표현	75% c	61%	59%
문제 해결에 적극적으로 참여	75% c	61%	60%
비판적 사고 발휘	74% c	58%	55%
자기 관리 및 실행 기능			
자신의 학습에 책임감 갖기	75% c	61%	58%
위험을 감수하려는 의지	73% c	58%	55%
자신만의 강점 활용	75% c	62%	60%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 기대감 표현	74% c	64%	61%
수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심	72% c	61%	56%
협력적 학습			
자신감 있게 학습에 임함	73% c	61%	56%
어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐	74% c	58%	56%

Q: 담당 교실(또는 집중 학년)에서 학생들이 다음 행동을 얼마나 자주 보이나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. ('자주' 또는 '매우 자주' 응답 비율 표시))

부록 B: 글로벌 데이터

표 형식의 보고서 데이터

글로벌: 학생 영향 속성

매우 또는 다소 긍정적인 영향 비율	Mac	iPad	경쟁사*
전반적인 영향	88% c	83% c	78%
고차원적 사고 및 창의성			
기술 역량 개발(도구/기기 사용)	81%	80%	81%
비판적 사고력 사용	80% c	69%	68%
디지털 리터러시 역량 개발	81%	81%	81%
창의력 향상	81% c	76% c	73%
자기 관리 및 실행 기능			
과제를 완료하기 위해 새로운 전략 시도	81% c	75%	75%
수업 내용에 집중하는 능력	80% c	71% c	68%
책임감 발휘	81% c	71%	72%
자기주도성 및 독립성 향상	81% c	76%	74%
긍정적인 학습 습관 형성	80% c	72%	71%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성	81% c	77% c	75%
호기심 증가	81% c	79% c	77%
더 적극적인 학습 태도	80% c	74% c	72%
학습에 대한 의욕 향상	81% c	78% c	75%
협력적 학습			
협력 능력 향상	80% c	72%	71%
자신감 향상	81% c	73% c	71%
사회성 향상	79% c	66% c	57%

* 참고: 전 세계 경쟁사 데이터에는 해당 기기가 제공되지 않는 중국이 포함되어 있지 않습니다.

Q: 전반적으로 [PRIMARY DEVICE STUDENT]이(가) 교실에서 [FOCUSED_GRADES] 학생들에게 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사)

Q: [PRIMARY STUDENT DEVICES]이(가) 다음 각 영역에서 학생들에게 얼마나 영향을 미쳤다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. '매우 긍정적' 또는 '다소 긍정적' 응답 비율 표시)

글로벌: 학생 행동 성과

자주 또는 매우 자주 비율	Mac	iPad	경쟁사*
고차원적 사고 및 창의성			
배운 내용을 창의적으로 표현	76% c	65% c	61%
문제 해결에 적극적으로 참여	76% c	65% c	63%
비판적 사고 발휘	75% c	59%	58%
자기 관리 및 실행 기능			
자신의 학습에 책임감 갖기	75% c	62% c	58%
위험을 감수하려는 의지	73% c	58% c	53%
자신만의 강점 활용	76% c	65% c	62%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 기대감 표현	74% c	65% c	60%
수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심	74% c	64% c	60%
협력적 학습			
자신감 있게 학습에 임함	76% c	66% c	61%
어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐	75% c	61% c	58%

Q: 담당 교실(또는 집중 학년)에서 학생들이 다음 행동을 얼마나 자주 보이나요?

(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. ('자주' 또는 '매우 자주' 응답 비율 표시))

부록 C: 주요 기기 기능의 성과

중요한 요소의 성과

미국 초중등 교사와 교육 지도자들은 Apple 기기가 학생과 교육자에게 가장 중요한 주요 기능을 일관되게 제공한다고 보고했습니다*.

교사 및 리더 중 우수 또는 좋음 비율	Mac	경쟁사
<i>n</i> =	122	295
성과	94% c	58%
학생들에게 몰입도 높은 경험을 제공	93% c	69%
내구성	91% c	61%
개인 정보 및 보안	91% c	66%
우수한 내장 앱	89% c	64%
사용 편의성	88% c	70%
신뢰성	87% c	54%
다양한 교육용 앱	85% c	69%
내장된 손쉬운 사용	84% c	60%
기존 기술 환경과의 호환성	84% c	74%
긴 배터리 사용 시간	83% c	60%

*출처: 2024년 미국 초중등 기술 설문조사
Q1: 학생들과 함께 사용하고 싶은 기기에서 가장 중요하다고 생각하는 요소와 가장 덜 중요하다고 생각하는 요소를 각각 선택해 주세요.
Q2: 다음에 제시된 각 기기를 어떻게 평가하시겠어요?

부록 D: 국가별 데이터

표 형식의 보고서 데이터

Apple 기기 비율 옆에 'c' 표시가 있으면 해당 비율이 경쟁사 제품보다 유의하게 높다는 것을 의미합니다.
경쟁사 비율 옆에 'i'가 표시가 있으면 해당 비율이 iPad보다 유의하게 높다는 것을 의미합니다.
경쟁사 비율 옆에 'M' 표시가 있으면 해당 비율이 Mac보다 유의하게 높다는 것을 나타냅니다.
PP Delta = iPad 또는 Mac과 경쟁사 제품 간의 퍼센트포인트 차이

오스트레일리아: 학생 영향 속성

매우 또는 다소 긍정적인 영향 비율	Mac	iPad	경쟁사
전반적인 영향	91%	84%	90%
고차원적 사고 및 창의성			
기술 역량 개발(도구/기기 사용)	81%	81%	78%
비판적 사고력 사용	83%	72%	79%
디지털 리터러시 역량 개발	84%	84%	82%
창의력 향상	84%	78%	83%
자기 관리 및 실행 기능			
과제를 완료하기 위해 새로운 전략 시도	87%	76%	81%
수업 내용에 집중하는 능력	83% c	75%	76%
책임감 발휘	86% c	79%	77%
자기주도성 및 독립성 향상	88%	79%	82%
긍정적인 학습 습관 형성	85%	77%	80%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성	83%	78%	81%
호기심 증가	85%	84%	84%
더 적극적인 학습 태도	84%	80%	78%
학습에 대한 의욕 향상	83%	82%	80%
협력적 학습			
협력 능력 향상	81%	77%	79%
자신감 향상	85% c	74%	76%
사회성 향상	81% c	70%	72%

Q: 전반적으로 [PRIMARY DEVICE STUDENT]이(가) 교실에서 [FOCUSED_GRADES] 학생들에게 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사)

Q: [PRIMARY STUDENT DEVICES]이(가) 다음 각 영역에서 학생들에게 얼마나 영향을 미쳤다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. '매우 긍정적' 또는 '다소 긍정적' 응답 비율 표시)

오스트레일리아: 학생 행동 성과

자주 또는 매우 자주 비율	Mac	iPad	경쟁사
고차원적 사고 및 창의성			
배운 내용을 창의적으로 표현	77% c	68%	66%
문제 해결에 적극적으로 참여	80% c	65%	69%
비판적 사고 발휘	77% c	65%	68%
자기 관리 및 실행 기능			
자신의 학습에 책임감 갖기	77% c	64%	63%
위험을 감수하려는 의지	73% c	64%	62%
자신만의 강점 활용	80% c	69%	68%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 기대감 표현	78% c	70%	60%
수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심	74% c	69%	59%
협력적 학습			
자신감 있게 학습에 임함	79% c	65%	69%
어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐	73% c	61%	59%

Q: 담당 교실(또는 집중 학년)에서 학생들이 다음 행동을 얼마나 자주 보이나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. ('자주' 또는 '매우 자주' 응답 비율 표시))

일본: 학생 영향 속성

매우 또는 다소 긍정적인 영향 비율	Mac	iPad	경쟁사
전반적인 영향	81% c	75%	72%
고차원적 사고 및 창의성			
기술 역량 개발(도구/기기 사용)	66%	70%	69%
비판적 사고력 사용	69% c	49%	47%
디지털 리터러시 역량 개발	65%	70%	66%
창의력 향상	64%	64%	57%
자기 관리 및 실행 기능			
과제를 완료하기 위해 새로운 전략 시도	69%	64%	61%
수업 내용에 집중하는 능력	65% c	60%	54%
책임감 발휘	66% c	45%	45%
자기주도성 및 독립성 향상	64%	65%	63%
긍정적인 학습 습관 형성	65%	60%	61%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성	70%	66%	66%
호기심 증가	74%	77%	76%
더 적극적인 학습 태도	67%	56%	65% i
학습에 대한 의욕 향상	66%	68%	63%
협력적 학습			
협력 능력 향상	61%	61%	60%
자신감 향상	65%	65%	59%
사회성 향상	70% c	60%	54%

Q: 전반적으로 [PRIMARY DEVICE STUDENT]이(가) 교실에서 [FOCUSED_GRADES] 학생들에게 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사)

Q: [PRIMARY STUDENT DEVICES]이(가) 다음 각 영역에서 학생들에게 얼마나 영향을 미쳤다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. '매우 긍정적' 또는 '다소 긍정적' 응답 비율 표시)

일본: 학생 행동 성과

자주 또는 매우 자주 비율	Mac	iPad	경쟁사
고차원적 사고 및 창의성			
배운 내용을 창의적으로 표현	66% c	41%	43%
문제 해결에 적극적으로 참여	62% c	43%	46%
비판적 사고 발휘	65% c	37%	36%
자기 관리 및 실행 기능			
자신의 학습에 책임감 갖기	58% c	42%	43%
위험을 감수하려는 의지	67% c	37%	32%
자신만의 강점 활용	60% c	49%	45%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 기대감 표현	65% c	43%	47%
수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심	61% c	44%	41%
협력적 학습			
자신감 있게 학습에 임함	62% c	45%	37%
어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐	65% c	41%	41%

Q: 담당 교실(또는 집중 학년)에서 학생들이 다음 행동을 얼마나 자주 보이나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. ('자주' 또는 '매우 자주' 응답 비율 표시))

대한민국: 학생 영향 속성

매우 또는 다소 긍정적인 영향 비율	Mac	iPad	경쟁사
전반적인 영향	90%	86%	83%
고차원적 사고 및 창의성			
기술 역량 개발(도구/기기 사용)	77%	72%	78%
비판적 사고력 사용	81% c	62%	64%
디지털 리터러시 역량 개발	82%	71%	73%
창의력 향상	79%	70%	71%
자기 관리 및 실행 기능			
과제를 완료하기 위해 새로운 전략 시도	81%	67%	82% i
수업 내용에 집중하는 능력	77%	68%	76%
책임감 발휘	77%	62%	68%
자기주도성 및 독립성 향상	79% c	65%	67%
긍정적인 학습 습관 형성	78%	69%	73%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성	78%	71%	74%
호기심 증가	79%	75%	83%
더 적극적인 학습 태도	74%	71%	70%
학습에 대한 의욕 향상	79%	68%	78%
협력적 학습			
협력 능력 향상	82% c	66%	72%
자신감 향상	76%	68%	71%
사회성 향상	79% c	69%	67%

Q: 전반적으로 [PRIMARY DEVICE STUDENT]이(가) 교실에서 [FOCUSED_GRADES] 학생들에게 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사)

Q: [PRIMARY STUDENT DEVICES]이(가) 다음 각 영역에서 학생들에게 얼마나 영향을 미쳤다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. '매우 긍정적' 또는 '다소 긍정적' 응답 비율 표시)

대한민국: 학생 행동 성과

자주 또는 매우 자주 비율	Mac	iPad	경쟁사
고차원적 사고 및 창의성			
배운 내용을 창의적으로 표현	76% c	56%	64%
문제 해결에 적극적으로 참여	73%	55%	66%
비판적 사고 발휘	74% c	55%	49%
자기 관리 및 실행 기능			
자신의 학습에 책임감 갖기	75%	59%	64%
위험을 감수하려는 의지	73%	55%	63%
자신만의 강점 활용	73%	55%	63%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 기대감 표현	70%	62%	74% i
수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심	71%	51%	70% i
협력적 학습			
자신감 있게 학습에 임함	71%	56%	63%
어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐	72%	55%	68% i

Q: 담당 교실(또는 집중 학년)에서 학생들이 다음 행동을 얼마나 자주 보이나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. ('자주' 또는 '매우 자주' 응답 비율 표시))

대만: 학생 영향 속성

매우 또는 다소 긍정적인 영향 비율	Mac	iPad	경쟁사
전반적인 영향	96%	94%	94%
고차원적 사고 및 창의성			
기술 역량 개발(도구 및 기기 사용)	84% c	83% c	73%
비판적 사고력 사용	85%	81%	88%
디지털 리터러시 역량 개발	82%	87%	83%
창의력 향상	83%	83%	84%
자기 관리 및 실행 기능			
과제를 완료하기 위해 새로운 전략 시도	83%	84%	87%
수업 내용에 집중하는 능력	84%	82%	83%
책임감 발휘	83%	84%	83%
자기주도성 및 독립성 향상	83%	79%	84%
긍정적인 학습 습관 형성	82%	84%	88%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 더 긍정적인 태도 형성	85%	83%	81%
호기심 증가	83%	85%	85%
더 적극적인 학습 태도	85%	79%	86%
학습에 대한 의욕 향상	79%	83%	85%
협력적인 학습			
협력 능력 향상	87%	83%	86%
자신감 향상	82%	81%	87%
사회성 향상	84%	79%	83%

Q: 전반적으로 [PRIMARY DEVICE STUDENT]이(가) 교실에서 [FOCUSED_GRADES] 학생들에게 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사)

Q: [PRIMARY STUDENT DEVICES]이(가) 다음 각 영역에서 학생들에게 얼마나 영향을 미쳤다고 생각하시나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. '매우 긍정적' 또는 '다소 긍정적' 응답 비율 표시)

대만: 학생 행동 성과

자주 또는 매우 자주 비율	Mac	iPad	경쟁사
고차원적 사고 및 창의성			
배운 내용을 창의적으로 표현	76%	76%	76%
문제 해결에 적극적으로 참여	80%	80%	71%
비판적 사고 발휘	74%	76%	79%
자기 관리 및 실행 기능			
자신의 학습에 책임감 갖기	80%	78%	75%
위험을 감수하려는 의지	75%	73%	82%
자신만의 강점 활용	78%	73%	75%
동기 부여 및 참여			
학습에 대한 기대감 표현	78%	79%	82%
수업 범위를 넘어 배우려는 강한 호기심	75%	78%	72%
협력적인 학습			
자신감 있게 학습에 임함	73%	77%	70%
어려운 과목을 숙달할 수 있다는 자신감을 가짐	79%	74%	74%

Q: 담당 교실(또는 집중 학년)에서 학생들이 다음 행동을 얼마나 자주 보이나요?
(조사 대상: 교실에서 주로 [DEVICE]을(를) 사용하는 학생들을 둔 교사. ('자주' 또는 '매우 자주' 응답 비율 표시))

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com