

Impatto di Apple nelle scuole materne, primarie e secondarie di primo e secondo grado

Report sull'Europa



Greater Divide è una società di consulenza nel campo delle ricerche di mercato che trasforma dati complessi in informazioni chiare e intuitive. Combiniamo metodi collaudati con tecniche innovative per aiutare le aziende

Ogni insegnante vuole vedere i propri studenti e studentesse prosperare, dentro e fuori dall'aula.

Ringraziamenti

Raccolta dati: Quest MindShare

Analisi e reporting dei dati: Greater Divide

Apple ha fornito il proprio sostegno a questo studio. Le conclusioni e le opinioni espresse sono esclusivamente quelle di chi l'ha redatto.

Introduzione

Il successo di chi studia non si misura solo in voti o punteggi. Comprende anche una varietà di competenze e caratteristiche legate allo sviluppo cognitivo e sociale, come fiducia in sé, indipendenza, creatività e impegno. Queste competenze, insieme ai risultati accademici, aiutano a formare studenti e studentesse motivati e brillanti, pronti ad affrontare il proprio percorso personale.

La tecnologia può essere uno strumento potente per aiutare chi insegna e chi studia a raggiungere i propri obiettivi didattici. Secondo le ricerche, i dispositivi Apple offrono in modo costante caratteristiche tecnologiche fondamentali per chi insegna, come affidabilità, robustezza, privacy e sicurezza, accessibilità integrata e compatibilità con gli ambienti scolastici esistenti, soprattutto se messi a confronto con un importante competitor. Il 94% del personale docente e dei dirigenti che usano Mac negli Stati Uniti ha valutato i propri dispositivi come eccellenti o buoni in termini di prestazioni hardware, contro il 58% di coloro che usano un prodotto della concorrenza. Ma come influisce questa tecnologia sui risultati effettivi dell'apprendimento?

Per valutare l'impatto della tecnologia Apple in classe, è stata condotta una ricerca su larga scala con il coinvolgimento di docenti, al fine di ottenere informazioni approfondite sugli effetti e sui comportamenti degli studenti.

In questo report, i dispositivi Apple (Mac desktop e MacBook) vengono messi a confronto con un

importante competitor. Questa ricerca dimostra che i dispositivi Apple, e in particolare i Mac, superano spesso la concorrenza in termini di impatto positivo su alunni e alunne, e sui loro comportamenti specifici osservati in aula.

Secondo il personale docente di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado:

- Il 90% circa sostiene che i Mac hanno avuto un impatto complessivo positivo sulle proprie classi, con 10 punti in più rispetto a chi utilizza i dispositivi di un importante competitor.
- L'80% del personale docente i cui studenti e studentesse usano Mac concorda sul fatto che ha migliorato le loro abilità di pensiero critico, contro il 74% degli insegnanti le cui classi usano un prodotto della concorrenza.
- Tre quarti dei docenti che hanno studenti e studentesse che usano Mac dichiarano che li vedono assumersi la responsabilità del proprio apprendimento: ben 11 punti percentuali in più rispetto al principale competitor.
- Tre quarti dei docenti segnalano inoltre che studenti e studentesse usano Mac per esprimere ciò che hanno imparato in modi creativi; 13 punti percentuali in più rispetto agli insegnanti i cui studenti usano il principale dispositivo della concorrenza.

I risultati sono chiari: gli insegnanti nelle cui classi si usa Mac hanno registrato effetti positivi significativi e un cambiamento dei comportamenti in vari aspetti fondamentali per il successo di studenti e studentesse.

Metodologia

Lo studio sull'impatto nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado è stato condotto con insegnanti di 19 Paesi in quattro continenti.

- America del Nord: Canada, Stati Uniti
- Europa: Belgio, Francia, Germania, Norvegia, Polonia, Svezia, Regno Unito
- Asia: Cina, Corea del Sud, Indonesia, Giappone, Malesia, Singapore, Taiwan, Thailandia, Emirati Arabi Uniti
- Australia

Questo report si concentra sul personale docente dei sette Paesi europei in cui sono state condotte le interviste.

Il sondaggio nell'ambito dello studio sull'impatto nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado in Europa ha coinvolto 8430 insegnanti in totale. Il sondaggio è stato condotto online tra il 25 agosto e il 1 ottobre 2025 da un istituto di ricerca indipendente.

I seguenti risultati provengono da 2695 insegnanti in Europa i cui studenti e studentesse usano un Mac desktop, un portatile Mac o il principale dispositivo della concorrenza come dispositivo didattico principale. I confronti globali citati in questo rapporto si riferiscono alla media dei 19 Paesi in cui la ricerca è stata condotta. Tuttavia, tieni presente che il principale competitor non è disponibile in Cina, pertanto i suoi risultati globali non includono la Cina.

Questo documento si concentra sull'impatto dei dispositivi sull'apprendimento dal punto di vista di chi insegna.

Dimensioni dei campioni dei gruppi citati nel presente report	Insegnanti di scuola elementare	Insegnanti di scuola secondaria	Totale
Belgio	190	259	449
Francia	159	149	308
Germania	133	241	374
Norvegia	229	288	517
Polonia	108	58	166
Svezia	118	108	226
Regno Unito	135	385	655
Totale	1.207	1.488	2.695
Insegnanti i cui studenti usano un...			
Desktop Mac	426	641	1.067
Portatile Mac	304	396	700
Totale dispositivi Apple	730	1.037	1.767
Competitor principale	477	451	928
Totale Apple + competitor principale	1.207	1.488	2.695
Tipo di scuola			
Pubblica	568	648	1.216
Privata	639	840	1.479
Totale tipo di scuola	1.207	1.488	2.695

Le differenze tra i vari gruppi sono state testate al livello di confidenza del 95%. I valori indicatori della significatività statistica sono riportati nelle tabelle dei dati in Appendice.

Nelle pagine seguenti sono riportati i risultati principali di questa importante ricerca.

Conclusioni principali

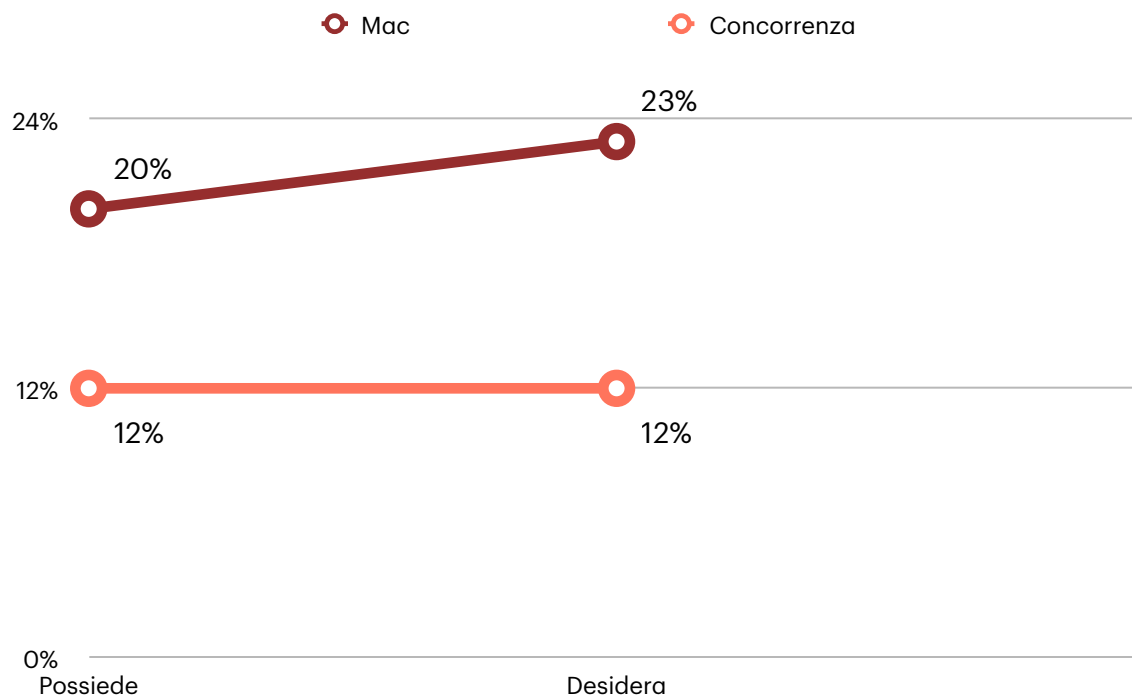
Uso del dispositivo

Anche se Mac è più diffuso fra i dispositivi in uso (Possiede, nel grafico) rispetto al competitor, la percentuale di persone che lo vorrebbero usare (Desidera, nel grafico) è molto più alta: significa che più insegnanti vogliono usare un Mac al posto del dispositivo che già usano.

Per il competitor non si nota differenza fra chi possiede il dispositivo e chi desidera acquistarlo.

Questo divario tra chi possiede un Mac e chi desidera acquistarlo dimostra che il personale docente tende a preferirlo.

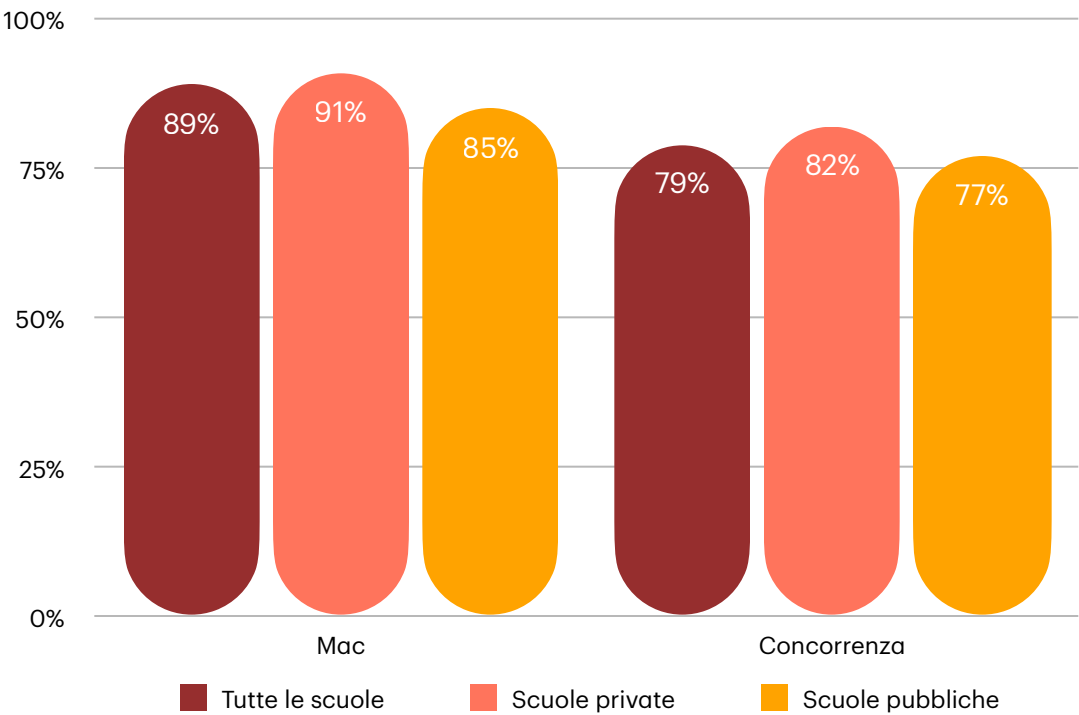
% Persone che possiedono il dispositivo % Persone che desiderano averlo - Media europea



Impatto complessivo

Quasi il 90% degli insegnanti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado in Europa afferma che il Mac ha un impatto positivo sulla didattica. Nel complesso, il Mac registra un vantaggio di 10 punti percentuali rispetto al principale competitor. Il vantaggio del Mac è evidente sia nelle scuole private che in quelle pubbliche e si estende anche agli

Risultati per l'Europa



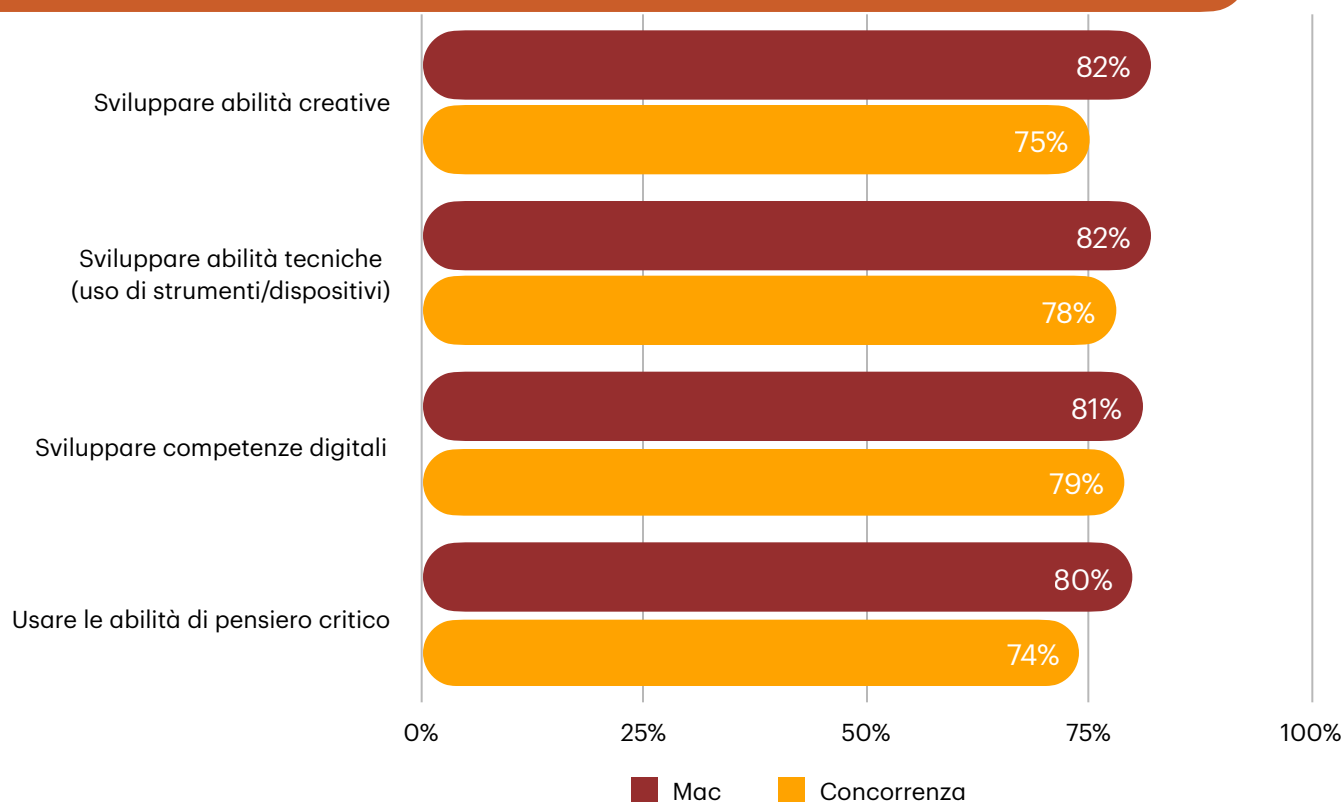
indicatori di impatto e comportamento presentati nelle quattro sezioni del report che seguono.

Abilità di pensiero e creatività

Per quanto riguarda il metodo di insegnamento, il Mac eccelle e almeno l'80% degli insegnanti ritiene che abbia un impatto positivo sullo sviluppo di abilità di pensiero e sulla creatività.

Per la maggior parte dei parametri relativi alle abilità di pensiero e alla creatività, le valutazioni dell'impatto del Mac sono significativamente più positive rispetto a quelle del competitor principale. In particolare, l'impatto percepito sull'uso di abilità di pensiero critico e sullo sviluppo di competenze creative è sensibilmente maggiore per il Mac rispetto al prodotto della concorrenza.

Le valutazioni dell'impatto positivo sono più alte di **6 punti percentuale** per quanto riguarda l'uso delle abilità di pensiero critico e di **7 punti percentuale** in relazione allo sviluppo di competenze creative per chi usa Mac rispetto a chi usa il principale competitor (**14 e 19 punti percentuale in più in Belgio, rispettivamente**).

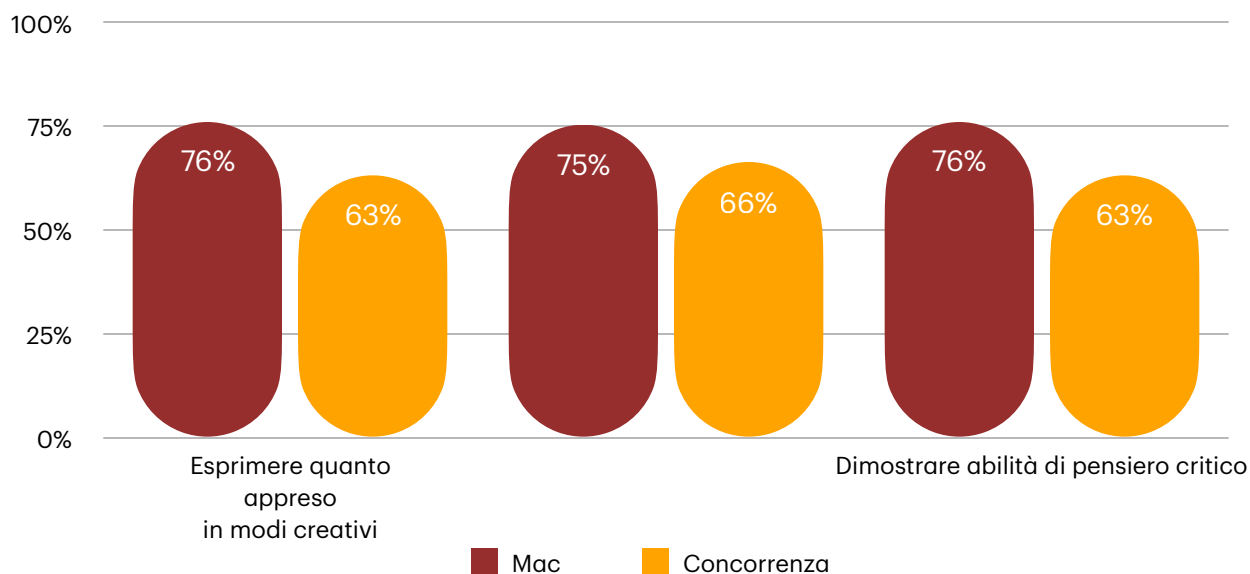


A livello globale, gli studenti e le studentesse che usano un Mac mostrano un vantaggio di 12 punti percentuali (80% contro 68%) nello sviluppo di abilità di pensiero critico e un

vantaggio di 8 punti percentuali (81% contro 73%) nello sviluppo di competenze creative, rispetto a chi utilizza il dispositivo della concorrenza.

Gli insegnanti hanno anche notato che chi usa Mac mostra abilità di pensiero superiori e comportamenti creativi in classe *significativamente più* frequenti rispetto a chi utilizza il dispositivo della concorrenza.

Risultati per l'Europa



Questo vantaggio del Mac rispetto alla concorrenza è stato particolarmente evidente in Francia (17 punti percentuali in più nell'espressione creativa), Belgio (13 punti in più nello sviluppo di abilità di problem solving) e Svezia (30 punti in più nella dimostrazione di abilità di pensiero critico).

Di fatto, i vantaggi associati all'uso di Mac, in termini di frequenza dei comportamenti positivi in classe, risultano confermati anche a livello globale. In particolare, chi usa Mac mostra una maggiore propensione ad esprimere l'apprendimento in modo creativo (76% contro 61%), a sviluppare abilità di problem solving (76% contro 63%) e a dimostrare abilità di pensiero critico (75% contro 58%).

Autogestione e funzioni esecutive

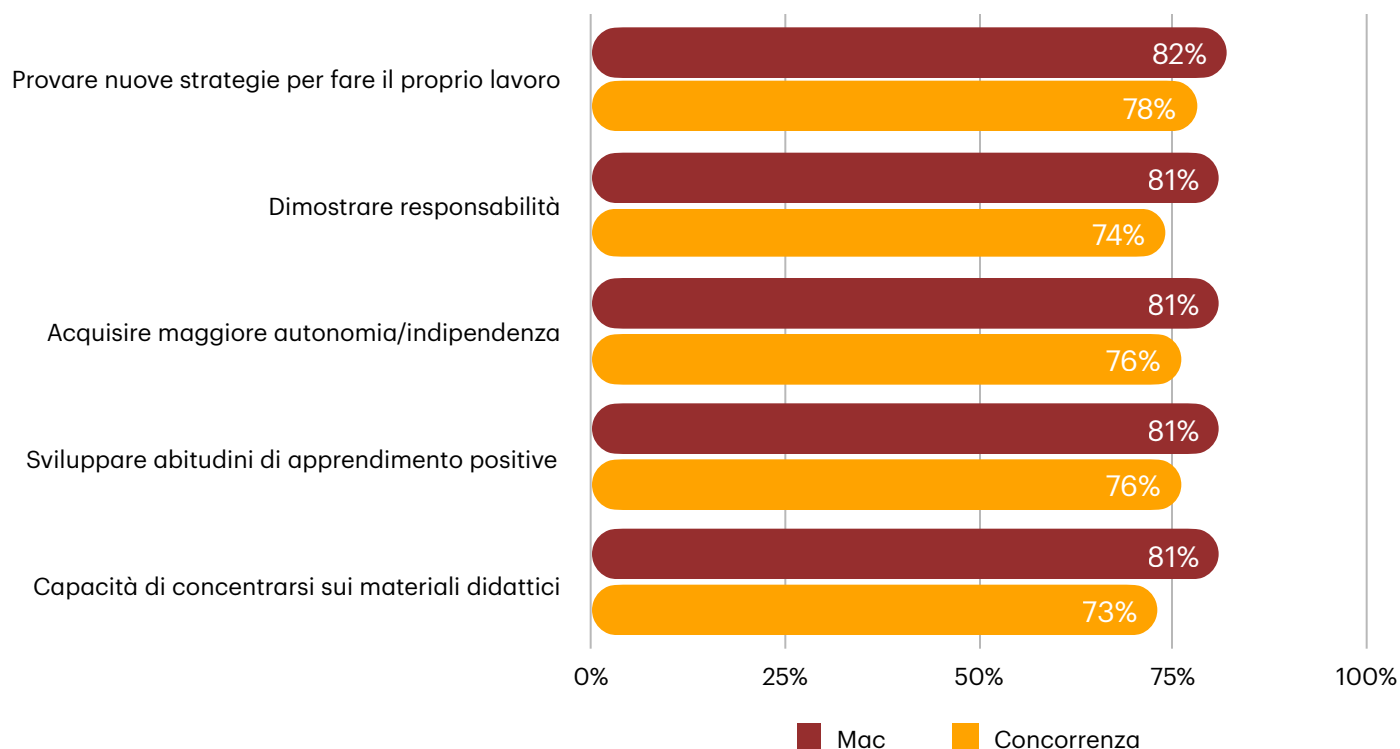
Essere in grado di concentrarsi e sviluppare abitudini di studio autonome sono competenze fondamentali per il successo accademico e il Mac contribuisce in modo sostanziale, come riportato dall'81% del corpo docente.

In un'epoca in cui le distrazioni in classe impediscono di concentrarsi sulle lezioni, la capacità di mantenere l'attenzione è un vantaggio prezioso, sia per chi studia che per chi insegna.

In particolare, chi usa **Mac mostra un vantaggio di 8 punti percentuali** nelle valutazioni di impatto positivo sulla capacità di concentrarsi sul materiale didattico e di **7 punti percentuali** nella dimostrazione di un senso di responsabilità, rispetto a chi usa il computer della concorrenza.

Le valutazioni dell'impatto per chi usa un Mac sono state significativamente più positive rispetto a quelle del competitor principale in tutti i parametri relativi ad autogestione e funzioni esecutive.

Risultati per l'Europa

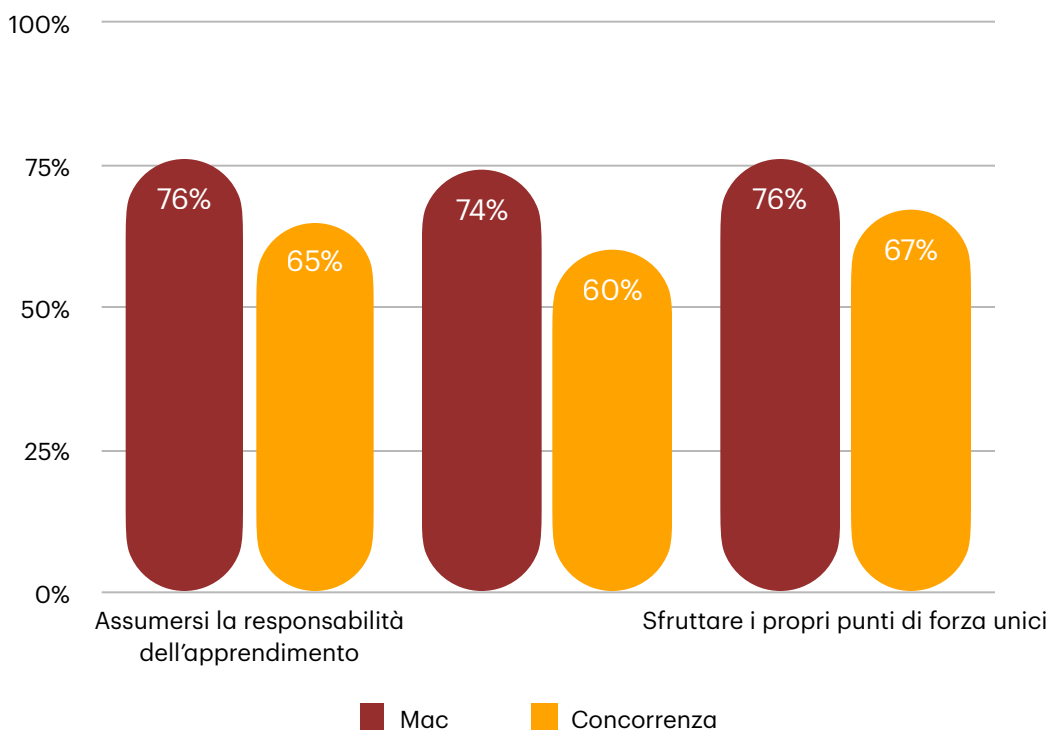


Nel Regno Unito, il vantaggio del Mac rispetto al principale competitor in termini di capacità di concentrarsi sul materiale didattico è pari a 12 punti percentuali.

A livello globale, chi usa un Mac per lo studio ha registrato un vantaggio di 12 punti percentuali (80% contro 68%) nella capacità di concentrarsi sui materiali didattici e un vantaggio di 9 punti percentuali (80% contro 71%) nello sviluppo di abitudini di apprendimento positive rispetto a chi usa il computer della concorrenza.

Per quanto riguarda i *comportamenti* legati ad autogestione e funzioni esecutive, i docenti in Europa osservano comportamenti di apprendimento positivi con una frequenza significativamente maggiore tra chi usa un Mac rispetto a chi usa il dispositivo della concorrenza.

Risultati per l'Europa



Insegnanti di Regno Unito e Svezia hanno segnalato un vantaggio del Mac in termini di disponibilità ad assumersi rischi, rispettivamente di 23 e 28 punti percentuali.

Questi vantaggi del Mac rispetto alla concorrenza nell'assumersi la responsabilità del proprio apprendimento, nella disponibilità ad assumersi rischi e nello sfruttare i propri punti di forza unici, si riscontrano in tutti i Paesi inclusi nello studio (rispettivamente, 75% contro 58%, 73% contro 53% e 76% contro 62%).

Motivazione e impegno

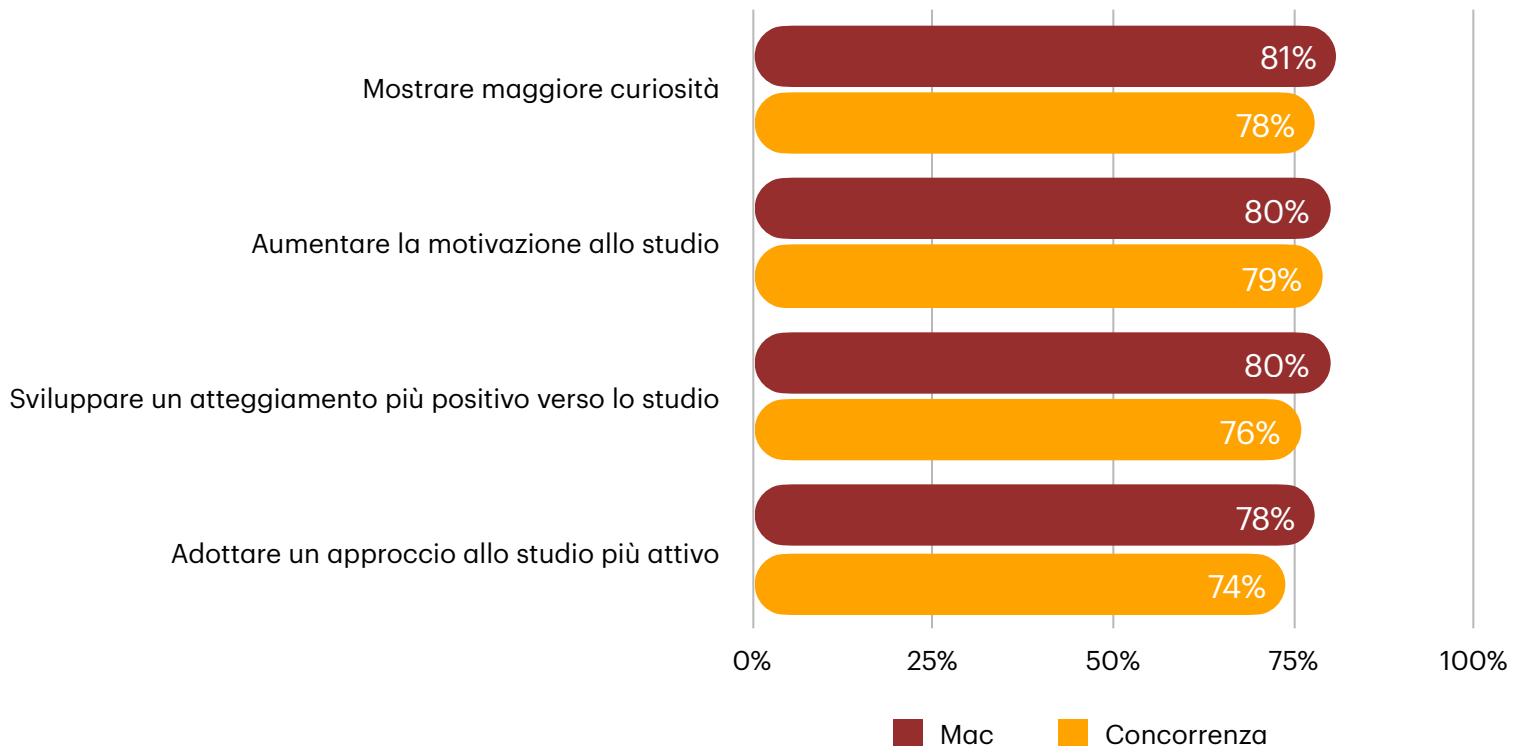
In Europa, almeno il 78% del corpo docente ritiene che i Mac abbiano un impatto positivo sullo sviluppo di atteggiamenti più positivi verso l'apprendimento, stimolino la curiosità e la motivazione, e favoriscano una partecipazione attiva alle lezioni: tutte aree critiche per l'evoluzione di studenti e studentesse.

Per quanto riguarda lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso l'apprendimento e la partecipazione attiva alle lezioni, i docenti le cui classi usavano Mac hanno valutato l'impatto dei dispositivi in modo *significativamente più positivo* rispetto a quelli i cui studenti usavano computer della concorrenza.

Chi insegna a persone che usano Mac ha rilevato valutazioni di impatto positivo superiori di **4 punti percentuali** in relazione all'adozione di un approccio allo studio più attivo e allo sviluppo di un atteggiamento più positivo verso lo studio, rispetto a chi usa dispositivi della concorrenza.

I prodotti Apple motivano e coinvolgono chi studia, aiutandoli a raggiungere gli obiettivi didattici. Questi risultati dimostrano che i dispositivi Apple sono potenti strumenti didattici che possono essere utili dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo e secondo grado.

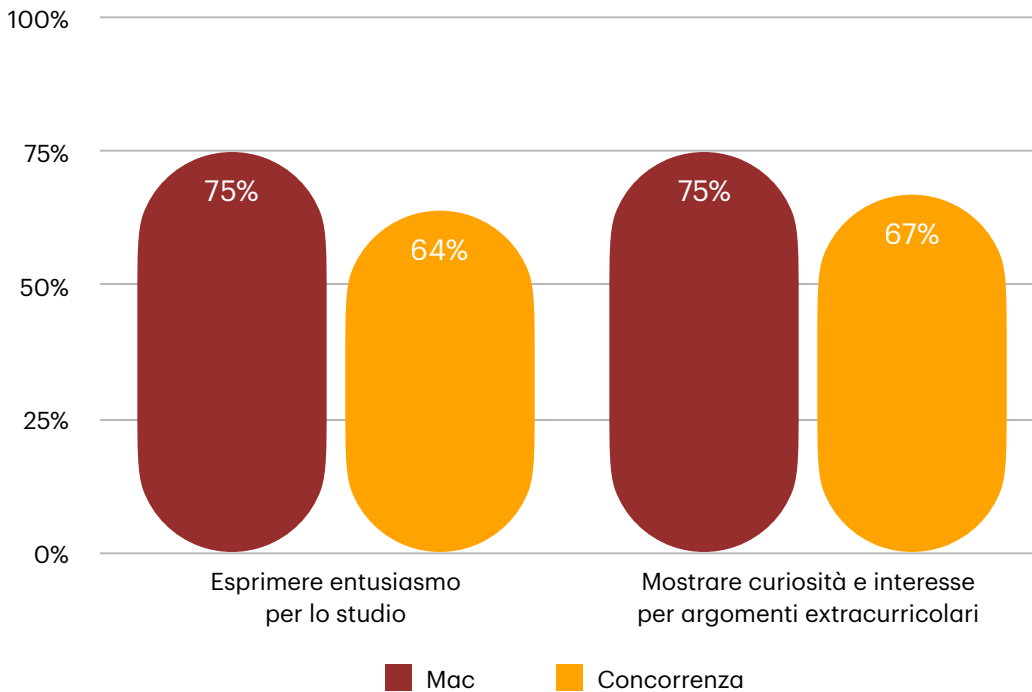
Risultati per l'Europa



Gli insegnanti del Belgio hanno segnalato che l'uso del Mac favorisce lo sviluppo di un atteggiamento più positivo nei confronti dell'apprendimento da parte di chi studia, con un vantaggio di 18 punti percentuali rispetto al prodotto della concorrenza.

A livello globale, chi usa Mac ha registrato un vantaggio di 8 punti percentuali (80% contro 72%) nel mostrare un approccio allo studio più attivo rispetto a chi usa il principale competitor.

Risultati per l'Europa



In Europa, i docenti osservano *comportamenti* di apprendimento positivi legati alla motivazione e all'impegno molto più frequentemente in chi usa Mac rispetto a chi usa dispositivi della concorrenza.

In Belgio, chi insegna ha segnalato un miglioramento nella frequenza comportamentale per chi studia usando il Mac rispetto a chi usa il principale competitor, con un vantaggio di 15 punti percentuali per curiosità e interesse per argomenti extracurricolari. In Svezia, invece, si è registrato un vantaggio di 24 punti in termini di entusiasmo per lo studio.

I vantaggi del Mac rispetto alla concorrenza in termini di frequenza nell'esprimere entusiasmo per lo studio e nel mostrare curiosità e interesse per argomenti extracurricolari si riscontrano anche a livello globale: rispettivamente, 74% contro 60% e 74% contro 60%.

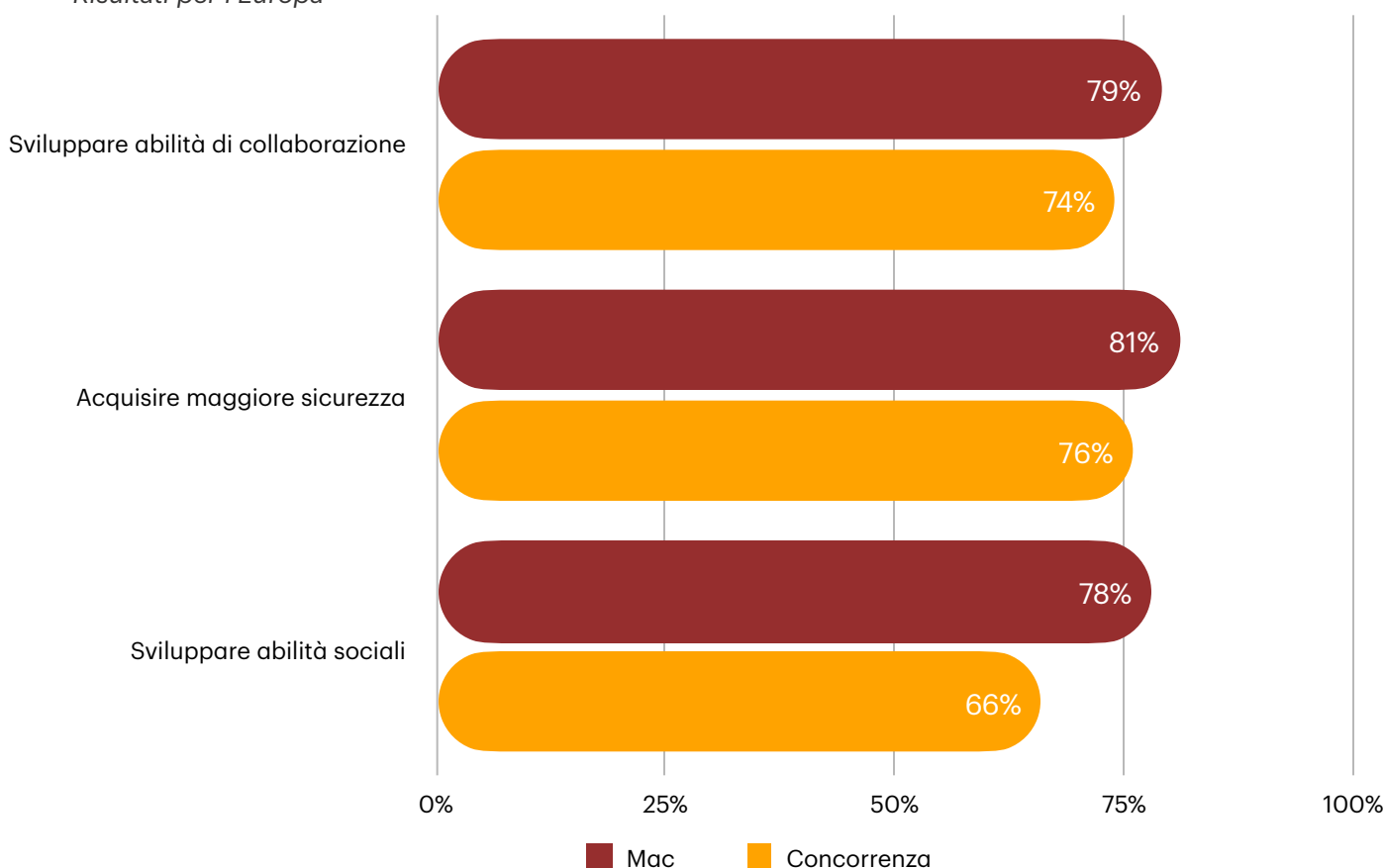
Apprendimento collaborativo

Almeno il 78% del personale docente afferma che il Mac ha avuto un impatto positivo sulle competenze personali e interpersonali di studenti e studentesse, come l'autostima, la collaborazione e le abilità sociali.

In questi tre ambiti, il Mac *ha prestazioni nettamente superiori rispetto* alla concorrenza, con margini da 5 a 12 punti percentuali.

*Le valutazioni dell'impatto sullo sviluppo di abilità sociali per chi usa Mac sono state **il 12% più alte** rispetto a chi usa il computer della concorrenza. Il vantaggio è di **20 punti percentuali** nel Regno Unito.*

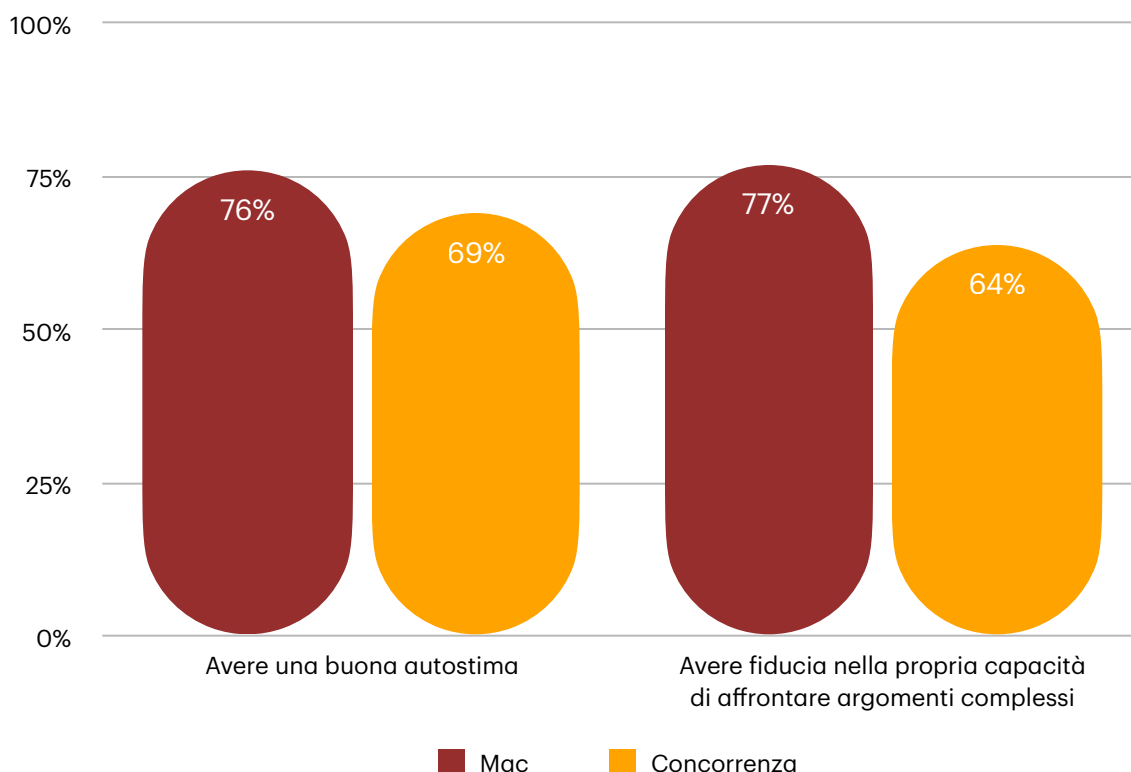
Risultati per l'Europa



A livello globale, chi usa un Mac ha ottenuto risultati da 9 a 22 punti percentuali migliori rispetto a chi usa un computer della concorrenza.

Per quanto riguarda i comportamenti osservabili, gli insegnanti di studenti e studentesse che usano Mac rilevano comportamenti positivi con una frequenza significativamente maggiore in entrambi gli indicatori relativi all'autostima rispetto a chi usa il principale competitor.

Risultati per l'Europa



In Francia e nel Regno Unito sono emerse notevoli differenze a favore del Mac rispetto al principale competitor in termini di senso di sicurezza nella propria capacità di padroneggiare materie complesse (rispettivamente +12 punti e +24 punti).

Il vantaggio di Mac rispetto alla concorrenza si conferma a livello globale anche per quanto riguarda l'autostima (76% contro 61%) e la fiducia nella propria capacità di riuscire a padroneggiare materie complesse (75% contro 58%).

Conclusioni

Nell'istruzione, il successo non dipende solo dai risultati accademici. Altre competenze, cognitive e non, sono altrettanto importanti per riuscire a scuola e non solo: indipendenza, sicurezza, creatività e pensiero critico sono solo alcune. I dispositivi Mac contribuiscono indubbiamente a migliorare tutti questi parametri.

Chi insegna a studenti e studentesse che usano Mac segnala effetti positivi importanti in molti ambiti didattici. I risultati di questa ricerca dimostrano che chi insegna percepisce e sperimenta in prima persona il forte impegno di Apple nel sostenere gli istituti scolastici, il corpo docente e chi studia.

I dispositivi Mac sono strumenti preziosi per migliorare l'apprendimento e lo sviluppo lungo tutta la carriera accademica, dalla scuola elementare alla scuola secondaria e oltre. In questo modo, la tecnologia Apple prepara i ragazzi e le ragazze a diventare persone motivate, sicure di sé, capaci di collaborare e pronte ad affrontare il mondo.

Appendice A: dati per l'Europa

Dati del report in forma di tabella

La lettera "c" accanto alla percentuale di un dispositivo Apple indica che è significativamente superiore rispetto a quella del competitor.
La lettera "M" accanto alla percentuale della concorrenza indica che è significativamente superiore rispetto a quella del Mac.
PP Delta = differenza in punti percentuali tra Mac e la concorrenza; eventuali scostamenti di 1 punto possono derivare da arrotondamenti

Europa: attributi dell'impatto su studenti e studentesse

% Impatto molto o leggermente positivo	Mac	Concorrenza	PP Delta Mac
Impatto complessivo	89% c	0%	10
Abilità di pensiero e creatività			
Sviluppare abilità creative	82% c	0%	7
Sviluppare abilità tecniche (uso di strumenti/dispositivi)	82% c	0%	4
Sviluppare competenze digitali	0%	0%	2
Usare le abilità di pensiero critico	80% c	0%	6
Autogestione e funzioni esecutive			
Provare nuove strategie per fare il proprio lavoro	82% c	0%	4
Dimostrare responsabilità	81% c	0%	7
Acquisire maggiore autonomia/indipendenza	81% c	0%	5
Sviluppare abitudini di apprendimento positive	81% c	0%	5
Capacità di concentrarsi sui materiali didattici	81% c	0%	8
Motivazione e impegno			
Mostrare maggiore curiosità	0%	0%	3
Aumentare la motivazione allo studio	0%	0%	2
Sviluppare un atteggiamento più positivo verso lo studio	80% c	0%	4
Adottare un approccio allo studio più attivo	78% c	0%	4
Apprendimento collaborativo			
Sviluppare abilità di collaborazione	79% c	0%	5
Acquisire maggiore sicurezza	81% c	0%	5
Sviluppare abilità sociali	78% c	0%	12

D: In generale, che impatto pensa che [DISPOSITIVO PRINCIPALE STUDENTE] stia avendo sulla classe di [FOCUSED_GRADES]?
(Base: docenti nelle cui classi si usa principalmente [DISPOSITIVO]).

D: Secondo lei, quanto influiscono i dispositivi [DISPOSITIVI PRINCIPALI STUDENTE] su ciascuna delle seguenti aree per la sua classe?
(Base: docenti nelle cui classi si usa principalmente [DISPOSITIVO]). Viene mostrata la percentuale relativa alle risposte "Impatto molto positivo" o "Impatto leggermente positivo")

Europa: risultati relativi al comportamento di studenti e studentesse

% Spesso o Molto spesso	Mac	Concorrenza	PP Delta Mac
Abilità di pensiero e creatività			
<i>Esprimere quanto appreso in modi creativi</i>	76% c	0%	13
<i>Sviluppare abilità di problem solving</i>	75% c	0%	9
<i>Dimostrare abilità di pensiero critico</i>	76% c	0%	13
Autogestione e funzioni esecutive			
<i>Assumersi la responsabilità dell'apprendimento</i>	76% c	0%	11
<i>Disponibilità ad assumersi rischi</i>	74% c	0%	14
<i>Sfruttare i propri punti di forza unici</i>	76% c	0%	9
Motivazione e impegno			
<i>Esprimere entusiasmo per lo studio</i>	75% c	0%	11
<i>Mostrare curiosità e interesse per argomenti extracurricolari</i>	75% c	0%	8
Apprendimento collaborativo			
<i>Avere una buona autostima</i>	76% c	0%	7
<i>Avere fiducia nella propria capacità di affrontare argomenti complessi</i>	77% c	0%	13

D: Con quale frequenza gli studenti e le studentesse della sua classe (O DI CORSI SPECIFICI) dimostrano quanto segue?

(Base: docenti nelle cui classi si usa principalmente [DISPOSITIVO]. Viene mostrata la percentuale relativa alle risposte "Spesso" o "Molto spesso")

Appendice B: dati a livello globale

Dati del report in forma di tabella

Globale: attributi dell’impatto su studenti e studentesse

% Impatto molto o leggermente positivo	Mac	Concorrenza*	PP Delta Mac
Impatto complessivo	88% c	0%	10
Abilità di pensiero e creatività			
Sviluppare abilità tecniche (uso di strumenti/dispositivi)	0%	0%	0
Usare le abilità di pensiero critico	80% c	0%	12
Sviluppare competenze digitali	0%	0%	0
Sviluppare abilità creative	81% c	0%	8
Autogestione e funzioni esecutive			
Provare nuove strategie per fare il proprio lavoro	81% c	0%	6
Capacità di concentrarsi sui materiali didattici	80% c	0%	12
Dimostrare responsabilità	81% c	0%	9
Acquisire maggiore autonomia/indipendenza	81% c	0%	7
Sviluppare abitudini di apprendimento positive	80% c	0%	9
Motivazione e impegno			
Sviluppare un atteggiamento più positivo verso lo studio	81% c	0%	6
Mostrare maggiore curiosità	81% c	0%	4
Adottare un approccio allo studio più attivo	80% c	0%	8
Aumentare la motivazione allo studio	81% c	0%	6
Apprendimento collaborativo			
Sviluppare abilità di collaborazione	80% c	0%	9
Acquisire maggiore sicurezza	81% c	0%	10
Sviluppare abilità sociali	79% c	0%	22

* Nota: i dati globali sulla concorrenza non includono la Cina, dove il dispositivo non è disponibile

D: In generale, che impatto pensa che [DISPOSITIVO PRINCIPALE STUDENTE] stia avendo sulla classe di [FOCUSED_GRADES]?
(Base: docenti nelle cui classi si usa principalmente [DISPOSITIVO]).

D: Secondo lei, quanto influiscono i dispositivi [DISPOSITIVI PRINCIPALI STUDENTE] su ciascuna delle seguenti aree per la sua classe?
(Base: docenti nelle cui classi si usa principalmente [DISPOSITIVO]). Viene mostrata la percentuale relativa alle risposte “Impatto molto positivo” o “Impatto leggermente positivo”)

Global: risultati relativi al comportamento di studenti e studentesse

% Spesso o Molto spesso	Mac	Concorrenza*	PP Delta Mac
Abilità di pensiero e creatività			
<i>Esprimere quanto appreso in modi creativi</i>	76% c	0%	15
<i>Sviluppare abilità di problem solving</i>	76% c	0%	13
<i>Dimostrare abilità di pensiero critico</i>	75% c	0%	17
Autogestione e funzioni esecutive			
<i>Assumersi la responsabilità dell'apprendimento</i>	75% c	0%	17
<i>Disponibilità ad assumersi rischi</i>	73% c	0%	20
<i>Sfruttare i propri punti di forza unici</i>	76% c	0%	14
Motivazione e impegno			
<i>Esprimere entusiasmo per lo studio</i>	74% c	0%	14
<i>Mostrare curiosità e interesse per argomenti extracurricolari</i>	74% c	0%	14
Apprendimento collaborativo			
<i>Avere una buona autostima</i>	76% c	0%	15
<i>Avere fiducia nella propria capacità di affrontare argomenti complessi</i>	75% c	0%	17

* Nota: i dati globali sulla concorrenza non includono la Cina, dove il dispositivo non è disponibile

D: Con quale frequenza gli studenti e le studentesse della sua classe (O DI CORSI SPECIFICI) dimostrano quanto segue?

(Base: docenti nelle cui classi si usa principalmente [DISPOSITIVO]. Viene mostrata la percentuale relativa alle risposte "Spesso" o "Molto spesso")

Appendice C: prestazioni delle funzioni principali del dispositivo

Prestazioni su ciò che conta

Negli Stati Uniti, insegnanti e dirigenti di scuole materne, primarie e secondarie di primo e secondo grado segnalano* che i dispositivi Apple offrono costantemente le funzioni più importanti per l’esperienza di chi studia e di chi insegna.

% Eccellente o buono tra insegnanti e dirigenti	Mac	Concorrenza	PP Delta per Mac
n =	122	295	
Prestazioni	94% c	0%	36
Fornisce esperienze coinvolgenti a chi studia	93% c	0%	24
Resistenza	91% c	0%	30
Privacy e sicurezza	91% c	0%	25
App incluse migliori	89% c	0%	25
Facilità d’uso	88% c	0%	18
Affidabilità	87% c	0%	33
Gamma di app per l’istruzione	85% c	0%	16
Accessibilità integrata	84% c	0%	24
Compatibilità con l’ambiente tecnologico esistente	84% c	0%	10
Tanta autonomia	83% c	0%	23

*Fonte: Sondaggio K-12 Tec 2024, Stati Uniti
D1: Indichi quale degli elementi ritiene più importante per i dispositivi che usa in classe e quale ritiene meno importante.
D2: Come valuterebbe ciascuno dei seguenti dispositivi in materia di...

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com