

L'impact des appareils Apple dans les classes du primaire et du secondaire

Rapport pour l'Europe



Greater Divide est un cabinet de conseil en recherche marketing qui transforme des données complexes en informations claires. Nous combinons des méthodes éprouvées à des techniques innovantes pour aider les entreprises à prendre des décisions plus éclairées en toute confiance.

Remerciements

Collecte de données : Quest MindShare

Analyse de données et reporting : Greater Divide

Cette étude a été financée par Apple. Les conclusions et opinions exprimées relèvent de la seule responsabilité des auteurs.

Introduction

Toute personne investie dans l'éducation souhaite voir ses élèves s'épanouir, aussi bien en classe que dans la vie. La réussite des élèves ne se résume pas à avoir de bonnes notes ou de bons résultats aux examens. Elle englobe également de multiples compétences et attributs liés au développement cognitif et social, tels que la confiance, l'autonomie, la créativité et l'implication. Ce sont ces compétences, associées à de bons résultats scolaires, qui contribuent à motiver les élèves à réussir, et à suivre leur propre voie.

La technologie peut être un puissant levier pour aider les équipes enseignantes et les élèves à atteindre leurs objectifs d'apprentissage. Des recherches indiquent que les appareils Apple offrent systématiquement les attributs technologiques clés les plus importants pour les membres du corps enseignant, tels que la fiabilité, la durabilité, la confidentialité et la sécurité, l'accessibilité intégrée et la compatibilité avec l'environnement existant des établissements, en particulier par rapport à un principal concurrent. En effet, aux États-Unis, 94 % des membres des équipes enseignantes et de direction utilisant un Mac ont évalué leurs appareils comme excellents ou bons en termes de performances matérielles, contre seulement 58 % pour leurs homologues utilisant un principal concurrent. Mais quelle est la corrélation entre la technologie et les résultats réels des élèves en termes d'apprentissage ?

Pour examiner les impacts de la technologie Apple en classe, une étude à grande échelle a été menée auprès des équipes enseignantes afin d'obtenir des données sur les impacts sur les élèves et leurs comportements.

Tout au long de ce rapport, les appareils Apple (ordinateurs de bureau Mac et MacBook) sont comparés à un principal concurrent. Cette étude montre que les appareils Apple, en particulier les Mac, surpassent souvent ce principal concurrent en termes d'impact positif sur les élèves en classe et de comportements spécifiques observés en classe.

Selon des membres du corps enseignant du primaire et du secondaire en Europe :

- Près de 90 % ont répondu que les Mac avaient eu un impact global positif sur leurs élèves, soit 10 points de plus que pour les élèves utilisant un principal concurrent.
- Quatre-vingts pour cent des enseignant(e)s dont les élèves utilisent un Mac estiment que le Mac a renforcé les compétences de pensée critique de leurs élèves, contre seulement 74 % des enseignant(e)s dont les élèves utilisent un principal concurrent.
- Trois quarts des enseignant(e)s dont les élèves utilisent un Mac indiquent observer leurs élèves prendre en charge leur apprentissage, soit 11 points de plus que le principal concurrent.
- Trois quarts des enseignant(e)s indiquent également que les élèves utilisant un Mac restituent leurs connaissances de manière créative, soit 13 points de plus que leurs homologues dont les élèves utilisent le principal concurrent.

Les résultats sont clairs : les enseignantes et enseignants dont les élèves utilisent des Mac en classe ont constaté des impacts et des comportements positifs importants dans toute une série de dimensions cruciales pour la réussite des élèves.

Méthodologie

L'étude sur l'impact dans le primaire et le secondaire a été menée auprès d'enseignantes et d'enseignants de 19 pays répartis sur quatre continents.

- Amérique du Nord : Canada, États-Unis
- Europe : Allemagne, Belgique, France, Norvège, Pologne, Royaume-Uni, Suède
- Asie : Chine, Corée du Sud, Émirats arabes unis, Indonésie, Japon, Malaisie, Singapour, Taïwan, Thaïlande
- Australie

Ce rapport se concentre sur les enseignantes et enseignants des sept pays européens dans lesquels des entretiens ont été réalisés.

Au total, 8 403 membres du corps enseignant ont été interrogés dans le cadre de l'étude sur l'impact dans le primaire et le secondaire en Europe. L'enquête a été réalisée en ligne entre le 25 août et le 1^{er} octobre 2025 par un prestataire tiers de services d'études de marché.

Les résultats suivants proviennent de 2 695 enseignantes et enseignants en Europe dont les élèves utilisent un ordinateur de bureau Mac, un ordinateur portable Mac, ou le principal concurrent, comme appareil principal en classe. Les comparaisons à l'échelle mondiale citées dans ce rapport font référence à la moyenne des 19 pays ayant participé à cette enquête. Notez toutefois que le principal concurrent n'est pas disponible en Chine. Les résultats mondiaux pour le principal concurrent n'incluent donc pas la Chine.

Ce rapport s'intéresse à la façon dont les membres du personnel enseignant perçoivent l'impact des appareils sur l'apprentissage des élèves.

Taille des échantillons des groupes concernés présentés dans ce rapport	Enseignant(e)s du primaire	Enseignant(e)s du secondaire	Total
Belgique	190	259	449
France	159	149	308
Allemagne	133	241	374
Norvège	229	288	517
Pologne	108	58	166
Suède	118	108	226
Royaume-Uni	135	385	655
Total	1 207	1 488	2 695
Enseignant(e)s dont les élèves utilisent un...			
Ordinateur de bureau Mac	426	641	1 067
Ordinateur portable Mac	304	396	700
Total des appareils Apple	730	1 037	1 767
Principal concurrent	477	451	928
Total Apple + principal concurrent	1 207	1 488	2 695
Type d'établissement			
Public	568	648	1 216
Privé	639	840	1 479
Total des établissements	1 207	1 488	2 695

Les différences entre les groupes concernés ont été testées à un niveau de confiance de 95 %. Des marqueurs statistiques sont inclus dans les tableaux de données en annexe.

Les pages suivantes détaillent les principales conclusions de cette importante étude.

Principales conclusions

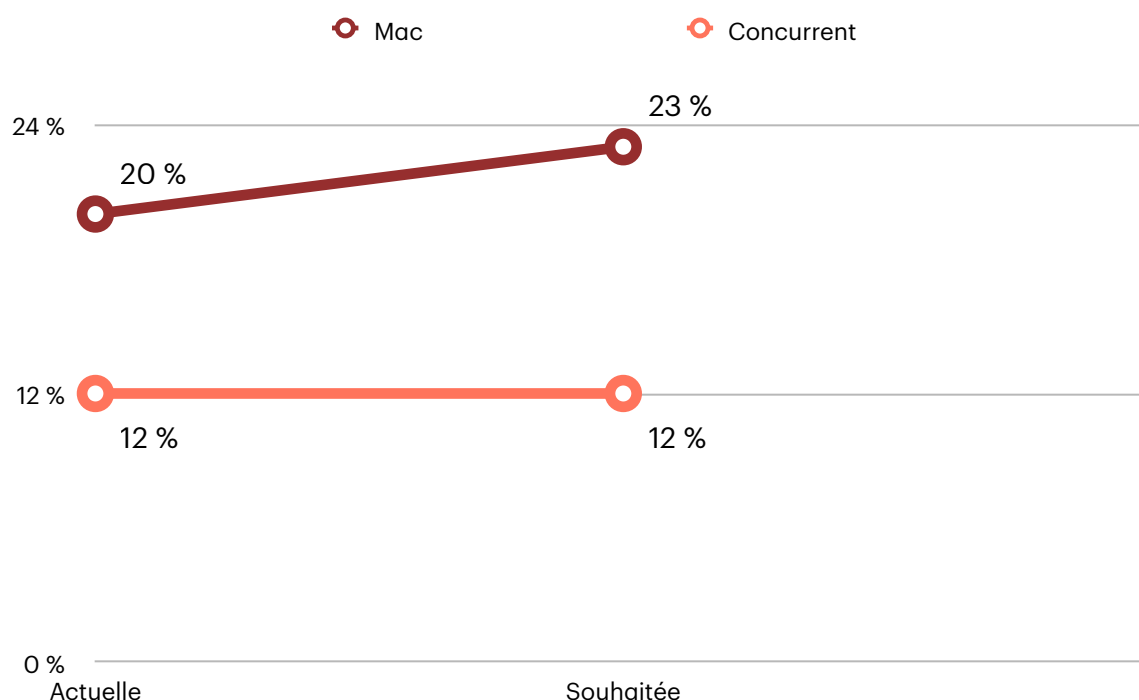
Utilisation des appareils

Alors que le Mac détient une plus grande part des appareils actuellement utilisés (Actuelle, dans le graphique) par rapport au concurrent, sa part de préférence (Souhaitée) augmente, c'est-à-dire qu'il y a plus d'enseignant(e)s qui souhaitent utiliser un Mac que d'enseignant(e)s qui en utilisent un actuellement.

Le concurrent ne montre aucune différence entre l'utilisation actuelle et l'utilisation souhaitée.

L'écart entre l'utilisation Actuelle et Souhaitée en faveur du Mac souligne l'attrait particulier de ces appareils Apple auprès du corps enseignant.

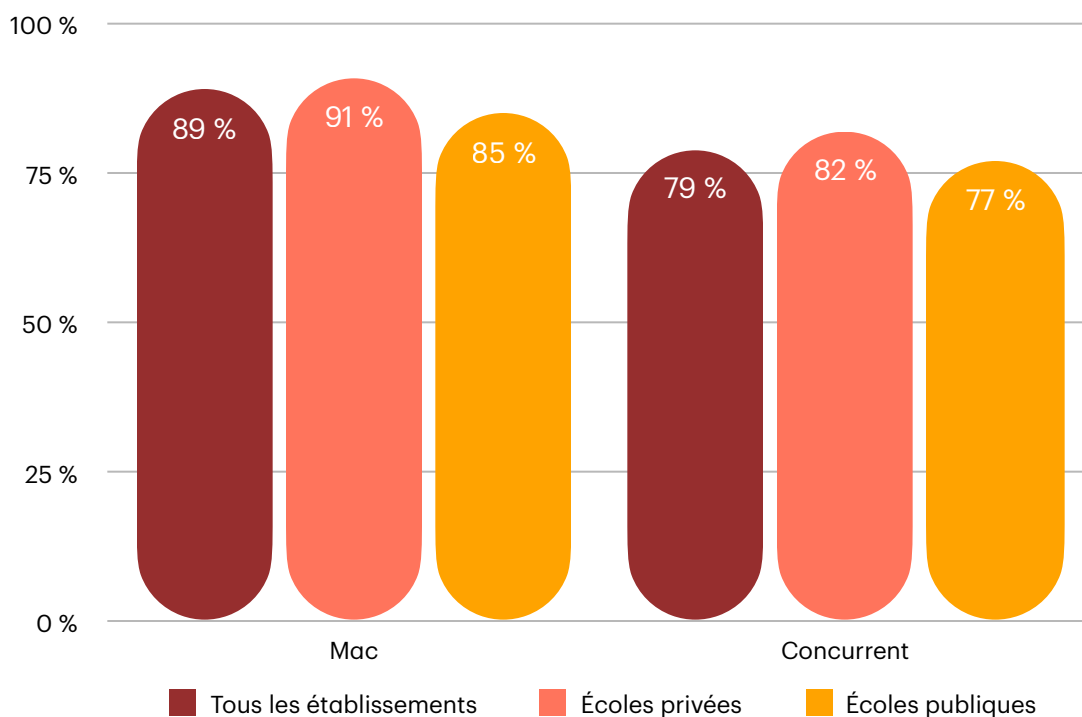
% d'utilisation actuelle par rapport à % d'utilisation souhaitée – Moyenne européenne



Impact global

Près de 90 % des enseignant(e)s du primaire et du secondaire en Europe ont indiqué que le Mac avait eu un impact positif sur leurs élèves. Le Mac bénéficie d'un avantage de 10 points en termes d'impact positif global par rapport au principal concurrent. Cet avantage en faveur du Mac s'observe aussi bien dans les écoles privées que publiques, et se reflète également dans les éléments liés à l'impact et aux comportements présentés dans les quatre sections suivantes du rapport.

Résultats pour la région Europe

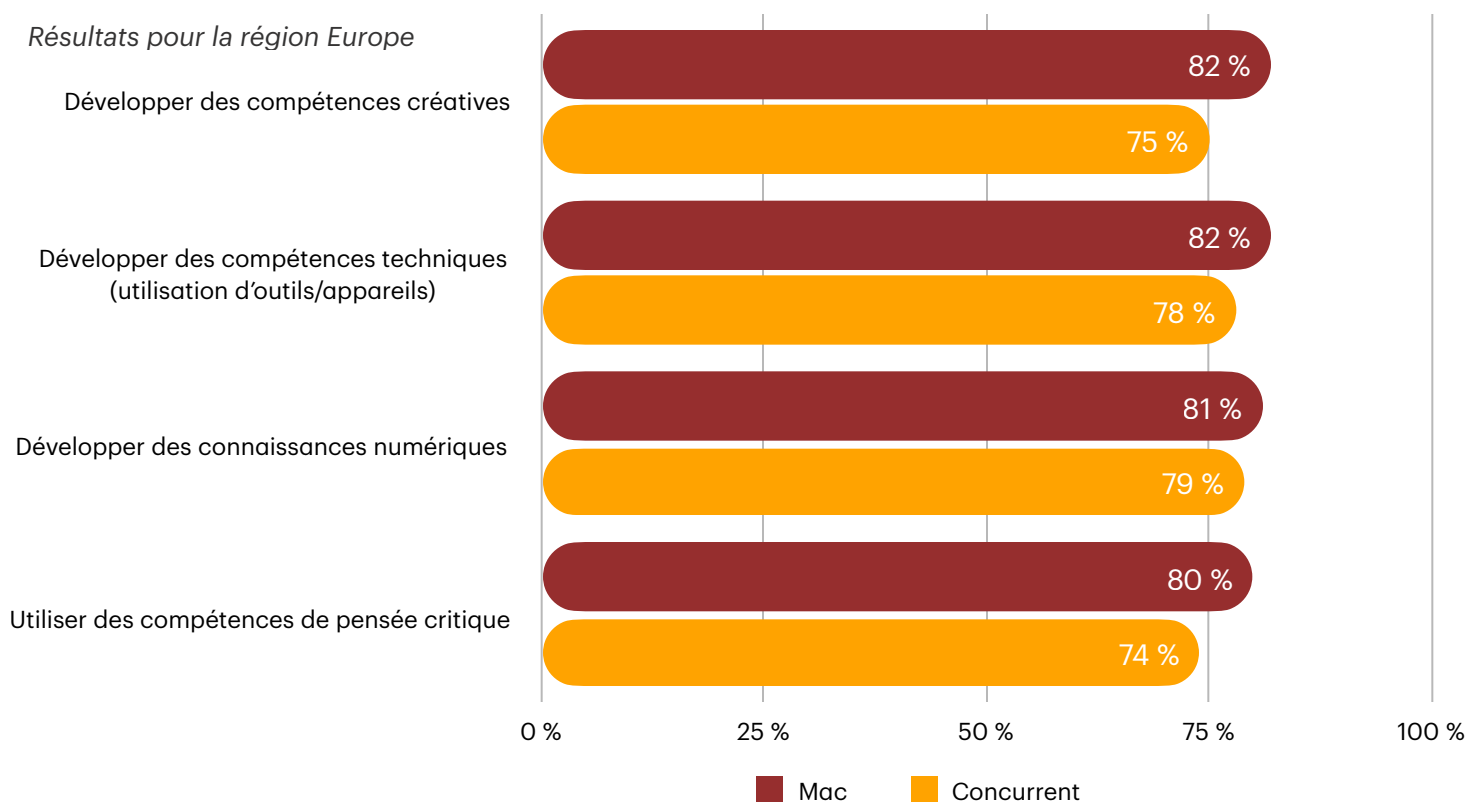


Réflexion approfondie et créativité

En ce qui concerne la « manière » d'apprendre, le Mac se distingue : au moins 80 % des enseignant(e)s estiment que l'utilisation du Mac par leurs élèves a un impact positif sur les compétences de réflexion approfondie et la créativité.

Les évaluations de l'impact pour les élèves utilisant un Mac étaient nettement plus positives que pour les élèves utilisant le principal concurrent, et ce pour la plupart des indicateurs liés à la réflexion approfondie et à la créativité. En particulier, la perception de l'impact sur les élèves qui utilisent des compétences de pensée critique et développent des compétences créatives était nettement plus positive pour le Mac que pour le produit concurrent.

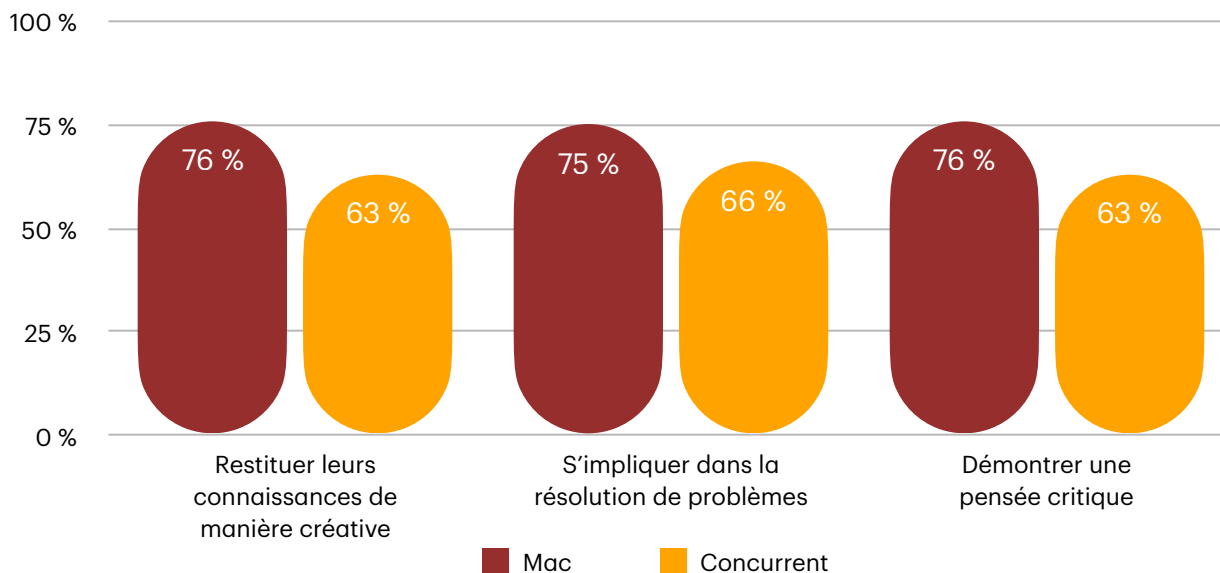
*Les évaluations d'impact positif étaient de **6 points supérieures** pour l'utilisation des compétences de pensée critique et de **7 points supérieures** pour le développement de compétences créatives chez les élèves utilisant le Mac par rapport au principal concurrent (**14 et 19 points de plus** en Belgique, respectivement).*



Au niveau mondial, en termes d'impact, les élèves utilisant un Mac ont obtenu un avantage de 12 points (80 % contre 68 %) sur les compétences de pensée critique et un avantage de 8 points (81 % contre 73 %) sur la créativité par rapport aux élèves utilisant le modèle concurrent.

Les enseignant(e)s dont les élèves utilisent un Mac constatent également *beaucoup plus* souvent des comportements en classe qui témoignent d'une réflexion approfondie et d'une attitude créative, que pour les élèves qui utilisent le produit concurrent.

Résultats pour la région Europe



Cet avantage significatif du Mac par rapport au produit concurrent est particulièrement marqué en France, avec un avantage de 17 points en matière d'expression créative, un avantage de 13 points en Belgique pour l'implication dans la résolution de problèmes et un avantage de 30 points en Suède pour la démonstration d'une pensée critique.

En fait, exprimés en fréquence de comportement en classe, ces avantages du Mac par rapport au produit concurrent concernant la restitution des apprentissages de manière créative, l'implication dans la résolution de problèmes et la démonstration d'une pensée critique s'étendent à l'échelle mondiale (76 % contre 61 %, 76 % contre 63 % et 75 % contre 58 %, respectivement).

Gestion de soi et fonctions exécutives

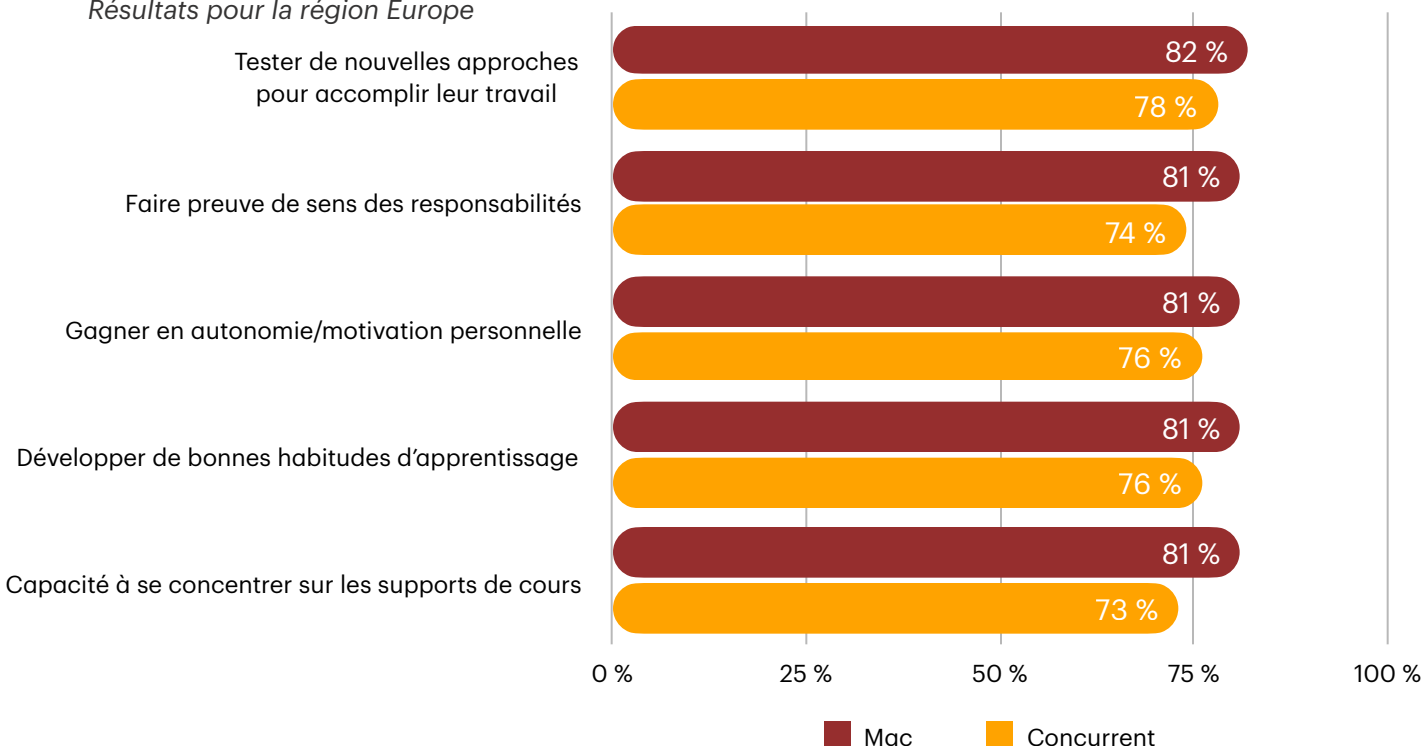
La capacité à se concentrer et à développer des habitudes d'apprentissage en autonomie sont des domaines essentiels du développement des élèves qui contribueront à leur réussite sur le long terme. Le Mac apporte une aide significative en classe, comme le rapportent 81 % des enseignant(e)s.

À une époque où les distractions en classe détournent constamment l'attention des élèves, la capacité à se concentrer est un avantage inestimable pour les élèves, comme pour les enseignant(e)s.

Plus particulièrement, les élèves utilisant un **Mac ont obtenu un avantage de 8 points** dans les évaluations d'impact positif pour leur capacité à se concentrer sur les supports de cours, **et un avantage de 7 points** pour leur capacité à faire preuve de sens des responsabilités, par rapport aux élèves utilisant le produit concurrent.

Les évaluations de l'impact pour les élèves utilisant un Mac étaient nettement plus positives que pour les élèves utilisant le principal concurrent, pour tous les indicateurs relatifs à la gestion de soi et aux fonctions exécutives.

Résultats pour la région Europe

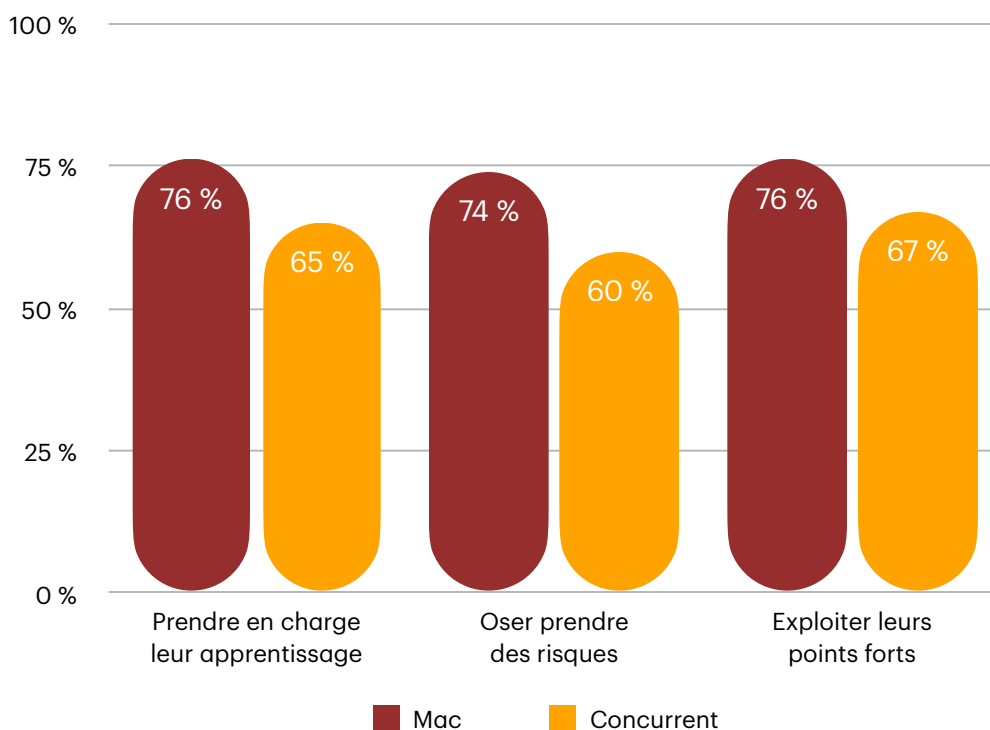


Au Royaume-Uni, l'avantage du Mac par rapport au principal concurrent en termes de capacité à se concentrer sur les supports de cours était significatif (12 points).

À l'échelle mondiale, les élèves utilisant un Mac ont obtenu un avantage de 12 points (80 % contre 68 %) pour la capacité à se concentrer sur les supports de cours et un avantage de 9 points (80 % contre 71 %) pour le développement de bonnes habitudes d'apprentissage par rapport aux élèves utilisant le modèle concurrent.

Pour les *comportements* des élèves liés à la gestion de soi et aux fonctions exécutives, en Europe, les enseignant(e)s observent beaucoup plus souvent des comportements d'apprentissage positifs chez les élèves utilisant un Mac que chez les élèves utilisant le produit concurrent.

Résultats pour la région Europe



Au Royaume-Uni et en Suède, les évaluations des enseignant(e)s montrent un avantage du Mac concernant la capacité à oser prendre des risques (de 23 et 28 points, respectivement).

En fréquence, les avantages du Mac par rapport au modèle concurrent concernant la prise en charge de leur apprentissage, la capacité à oser prendre des risques et l'exploitation de leurs points forts s'étendent à tous les pays de cette étude (75 % contre 58 %, 73 % contre 53 % et 76 % contre 62 %, respectivement).

Motivation et implication

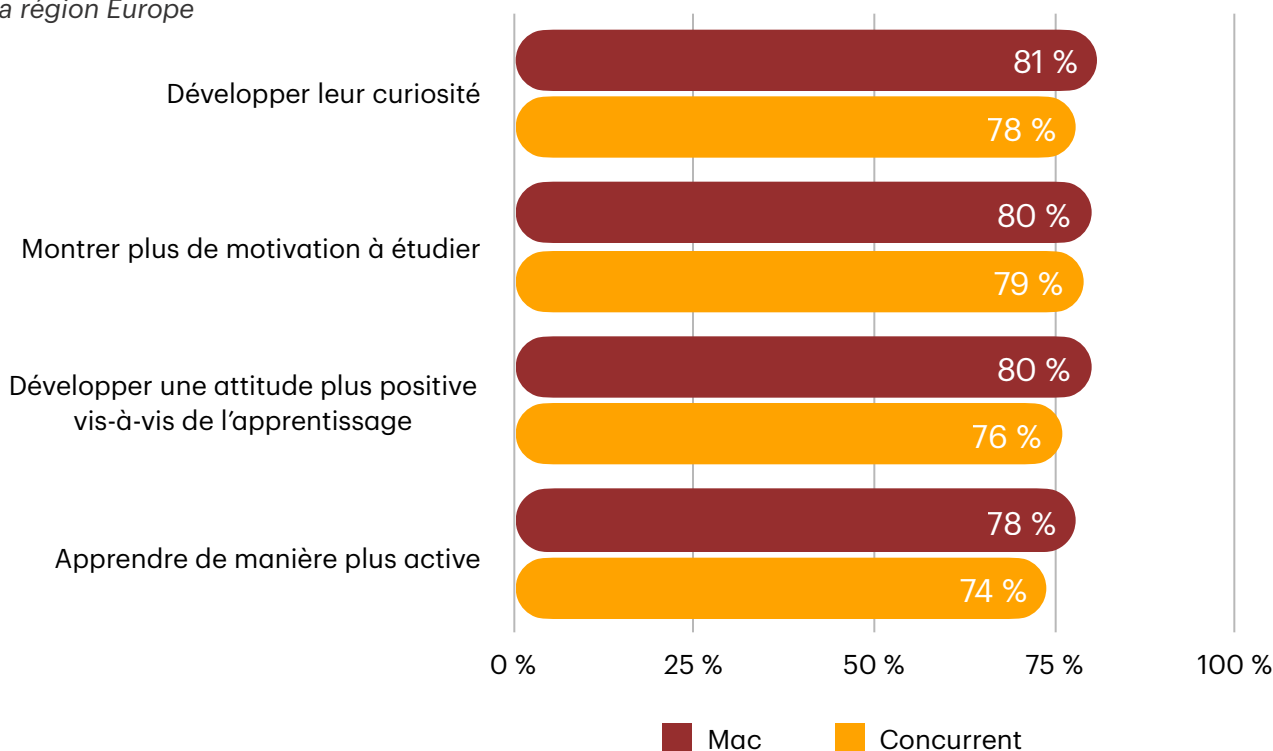
Au moins 78 % des enseignant(e)s en Europe indiquent que les ordinateurs Mac ont un impact positif sur le développement d'une attitude plus positive envers l'apprentissage, la curiosité, la motivation et la participation active des élèves à leur apprentissage, qui sont tous des domaines essentiels à leur développement.

Les enseignant(e)s ont évalué l'impact de l'utilisation du Mac par leurs élèves *de manière nettement plus positive* que les enseignant(e)s dont les élèves utilisent un produit concurrent, en termes de développement d'une attitude plus positive envers l'apprentissage et de leur participation active à l'apprentissage.

Les produits Apple augmentent la motivation et l'implication des élèves d'aujourd'hui tout en favorisant l'apprentissage des savoirs fondamentaux. Ces résultats démontrent que les appareils Apple sont de puissants outils pédagogiques qui seront utiles aux élèves du primaire à la fin du secondaire.

Pour les enseignant(e)s des élèves utilisant un Mac, les évaluations de l'impact positif du Mac étaient de **4 points supérieures** en ce qui concerne le développement d'un apprentissage plus actif et d'une attitude plus positive vis-à-vis de l'apprentissage par rapport aux élèves qui utilisent le produit

Résultats pour la région Europe

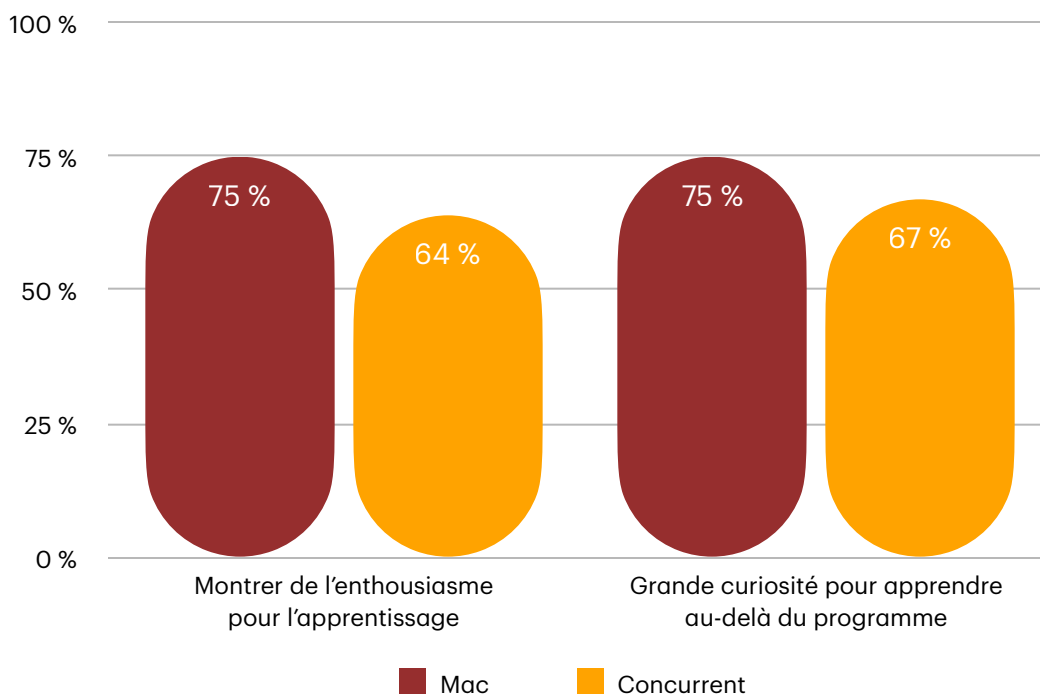


En Belgique, les enseignant(e)s ont indiqué que les Mac favorisaient un état d'esprit plus positif chez les élèves vis-à-vis de l'apprentissage, avec un score supérieur de 18 points à celui obtenu avec le produit concurrent.

À l'échelle mondiale, les élèves utilisant un Mac présentaient un avantage de 8 points (80 % contre 72 %) en termes d'apprentissage actif, par rapport aux élèves utilisant le principal concurrent.

Concernant les *comportements* liés à la motivation et à l'implication, les enseignant(e)s en Europe observent beaucoup plus souvent des comportements d'apprentissage positifs chez les élèves utilisant un Mac que chez les élèves utilisant le modèle concurrent.

Résultats pour la région Europe



Les enseignant(e)s en Belgique indiquent une fréquence des comportements plus élevée pour les élèves utilisant un Mac par rapport aux élèves utilisant le principal concurrent. Cet avantage est de 15 points pour la curiosité d'apprendre au-delà du programme et il s'élève à 24 points en Suède pour le fait d'exprimer l'envie d'apprendre.

En fréquence, les avantages du Mac par rapport au modèle concurrent pour les critères Exprimer l'envie d'apprendre et Avoir une forte curiosité pour apprendre au-delà du programme s'étendent également à l'échelle mondiale : 74 % contre 60 % et 74 % contre 60 %, respectivement.

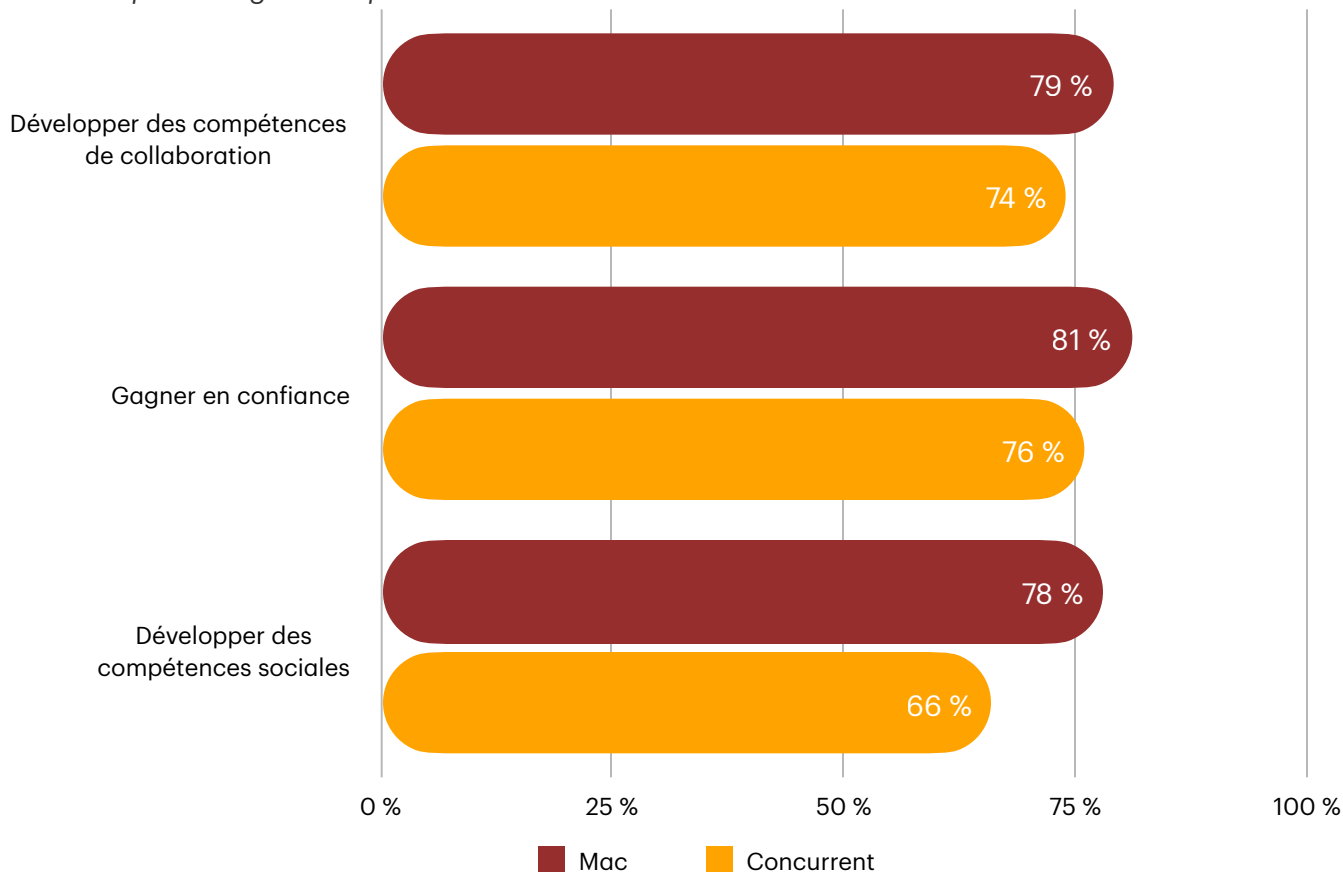
Apprentissage collaboratif

Au moins 78 % des enseignant(e)s indiquent que le Mac a eu un impact positif sur les compétences personnelles et relationnelles de leurs élèves, telles que la confiance, la collaboration et les compétences sociales.

Le Mac *dépasse nettement* le modèle concurrent dans ces trois domaines (de 5 à 12 points).

Les évaluations de l'impact positif pour les élèves utilisant le Mac sont **supérieures de 12 points** en ce qui concerne le développement des compétences sociales par rapport aux élèves utilisant le produit concurrent. Cette différence est de **20 points** au Royaume-Uni.

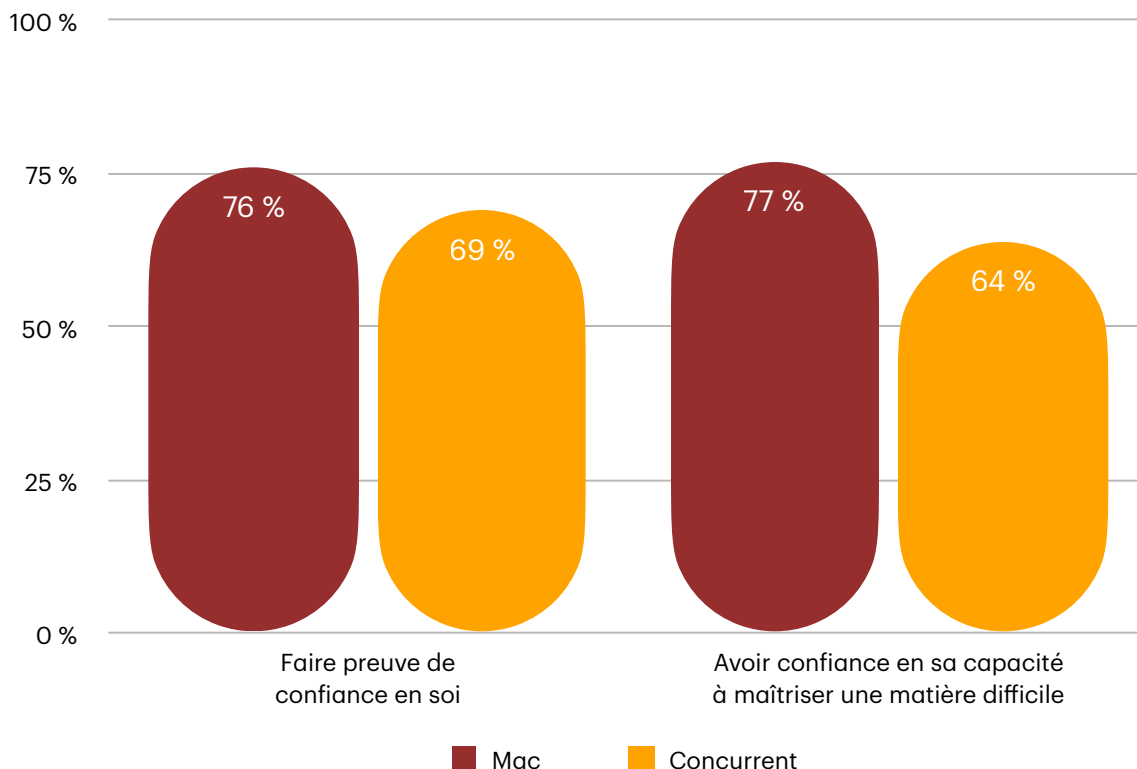
Résultats pour la région Europe



À l'échelle mondiale, pour les élèves utilisant un Mac, l'impact positif était supérieur de 9 à 22 points pour ces indicateurs par rapport aux élèves utilisant le produit concurrent.

En ce qui concerne les comportements observables chez les élèves, les enseignant(e)s d'élèves utilisant des Mac remarquent beaucoup plus souvent des comportements positifs sur les deux indicateurs de confiance des élèves, que les enseignant(e)s d'élèves utilisant le principal concurrent.

Résultats pour la région Europe



En France et au Royaume-Uni, les évaluations montrent un avantage significatif du Mac sur son principal concurrent concernant la confiance en leur capacité à maîtriser des sujets complexes (+12 points et +24 points, respectivement).

En fréquence, les avantages du Mac par rapport au produit concurrent en ce qui concerne la confiance en soi des élèves et leur capacité à maîtriser des sujets complexes s'étendent également à l'échelle mondiale : 76 % contre 61 % et 75 % contre 58 %, respectivement.

Conclusions

La réussite des élèves ne se limite pas aux résultats scolaires. Les compétences cognitives et non cognitives telles que l'autonomie, la confiance, la créativité et la pensée critique sont également essentielles pour leur permettre de réussir, en classe et en dehors. Il est indéniable que les Mac répondent à tous ces indicateurs de réussite des élèves.

Les enseignant(e)s dont les élèves utilisent actuellement un Mac ont noté des impacts positifs significatifs dans un large éventail de domaines clés de l'éducation. Les résultats de cette étude montrent que les enseignant(e)s perçoivent et constatent l'engagement d'Apple à soutenir les établissements d'enseignement, le corps enseignant et les élèves.

Les ordinateurs Mac constituent de précieux leviers pour améliorer l'apprentissage et le développement tout au long de la scolarité des élèves, de l'école primaire au lycée et au-delà. Ainsi, la technologie Apple met les élèves sur la voie de la réussite en les aidant à acquérir la motivation, la confiance et l'esprit de collaboration nécessaires pour conquérir le monde.

Annexe A : données pour l'Europe

Données présentées sous forme de tableau

Un « c » à côté du pourcentage d'un appareil Apple indique qu'il est nettement supérieur à celui du concurrent.

Un « M » à côté du pourcentage du concurrent indique qu'il est nettement supérieur à celui du Mac.

Delta PP = différence en points de pourcentage entre le Mac et le produit concurrent ; un écart de plus ou moins 1 point peut apparaître en raison des arrondis

Europe : attributs d'impact sur les élèves

Impact très ou plutôt positif (%)	Mac	Concurrent	Delta PP Mac
Impact global	89 % c	79 %	10
Réflexion approfondie et créativité			
<i>Développer des compétences créatives</i>	82 % c	75 %	7
<i>Développer des compétences techniques (utilisation d'outils/appareils)</i>	82 % c	78 %	4
<i>Développer des connaissances numériques</i>	81 %	79 %	2
<i>Utiliser des compétences de pensée critique</i>	80 % c	74 %	6
Gestion de soi et fonctions exécutives			
<i>Tester de nouvelles approches pour accomplir leur travail</i>	82 % c	78 %	4
<i>Faire preuve de sens des responsabilités</i>	81 % c	74 %	7
<i>Gagner en autonomie/motivation personnelle</i>	81 % c	76 %	5
<i>Développer de bonnes habitudes d'apprentissage</i>	81 % c	76 %	5
<i>Capacité à se concentrer sur les supports de cours</i>	81 % c	73 %	8
Motivation et implication			
<i>Développer leur curiosité</i>	81 %	78 %	3
<i>Montrer plus de motivation à étudier</i>	80 %	79 %	2
<i>Développer une attitude plus positive vis-à-vis de l'apprentissage</i>	80 % c	76 %	4
<i>Apprendre de manière plus active</i>	78 % c	74 %	4
Apprentissage collaboratif			
<i>Développer des compétences de collaboration</i>	79 % c	74 %	5
<i>Gagner en confiance</i>	81 % c	76 %	5
<i>Développer des compétences sociales</i>	78 % c	66 %	12

Q : De manière générale, quel impact les [APPAREIL PRINCIPAL DES ÉLÈVES] ont-ils selon vous sur vos élèves de [NIVEAUX_CONCERNÉS] en classe ?
(Base : enseignant(e)s dont les élèves utilisent principalement des [APPAREIL] en classe.)

Q : Selon vous, dans quelle mesure les [APPAREILS PRINCIPAUX DES ÉLÈVES] ont-ils eu un impact sur chacun des domaines suivants pour vos élèves ?
(Base : enseignant(e)s dont les élèves utilisent principalement des [APPAREIL] en classe. Dont le % indique que l'impact est très ou plutôt positif)

Europe : résultats au niveau des comportements des élèves

Souvent ou Très souvent (%)	Mac	Concurrent	Delta PP Mac
Réflexion approfondie et créativité			
<i>Restituer leurs connaissances de manière créative</i>	76 % c	63 %	13
<i>S'impliquer dans la résolution de problèmes</i>	75 % c	66 %	9
<i>Démontrer une pensée critique</i>	76 % c	63 %	13
Gestion de soi et fonctions exécutives			
<i>Prendre en charge leur apprentissage</i>	76 % c	65 %	11
<i>Oser prendre des risques</i>	74 % c	60 %	14
<i>Exploiter leurs points forts</i>	76 % c	67 %	9
Motivation et implication			
<i>Exprimer l'envie d'apprendre</i>	75 % c	64 %	11
<i>Avoir une forte curiosité pour apprendre... au-delà du programme</i>	75 % c	67 %	8
Apprentissage collaboratif			
<i>Faire preuve de confiance en soi</i>	76 % c	69 %	7
<i>Avoir confiance en leur capacité à maîtriser des sujets complexes</i>	77 % c	64 %	13

Q : À quelle fréquence avez-vous observé les élèves de votre classe (OU NIVEAUX CONCERNÉS) présenter les comportements suivants ?

(Base : enseignant(e)s dont les élèves utilisent principalement des [APPAREIL] en classe. Dont le % indique que le comportement est observé souvent ou très souvent)

Annexe B : Données mondiales

Données présentées sous forme de tableau

Mondial : attributs d'impact sur les élèves

Impact très ou plutôt positif (%)	Mac	Concurrent*	Delta PP Mac
Impact global	88 % c	78 %	10
Réflexion approfondie et créativité			
<i>Développer des compétences techniques (utilisation d'outils/appareils)</i>	81 %	81 %	0
<i>Utiliser des compétences de pensée critique</i>	80 % c	68 %	12
<i>Développer des connaissances numériques</i>	81 %	81 %	0
<i>Développer des compétences créatives</i>	81 % c	73 %	8
Gestion de soi et fonctions exécutives			
<i>Tester de nouvelles approches pour accomplir leur travail</i>	81 % c	75 %	6
<i>Capacité à se concentrer sur les supports de cours</i>	80 % c	68 %	12
<i>Faire preuve de sens des responsabilités</i>	81 % c	72 %	9
<i>Gagner en autonomie/motivation personnelle</i>	81 % c	74 %	7
<i>Développer de bonnes habitudes d'apprentissage</i>	80 % c	71 %	9
Motivation et implication			
<i>Développer une attitude plus positive vis-à-vis de l'apprentissage</i>	81 % c	75 %	6
<i>Développer leur curiosité</i>	81 % c	77 %	4
<i>Apprendre de manière plus active</i>	80 % c	72 %	8
<i>Montrer plus de motivation à étudier</i>	81 % c	75 %	6
Apprentissage collaboratif			
<i>Développer des compétences de collaboration</i>	80 % c	71 %	9
<i>Gagner en confiance</i>	81 % c	71 %	10
<i>Développer des compétences sociales</i>	79 % c	57 %	22

* Notez que les données mondiales pour le produit concurrent n'incluent pas la Chine, où l'appareil n'est pas disponible.

Q : De manière générale, quel impact les [APPAREIL PRINCIPAL DES ÉLÈVES] ont-ils selon vous sur vos élèves de [NIVEAUX_CONCERNÉS] en classe ?
(Base : enseignant(e)s dont les élèves utilisent principalement des [APPAREIL] en classe.

Q : Selon vous, dans quelle mesure les [APPAREILS PRINCIPAUX DES ÉLÈVES] ont-ils eu un impact sur chacun des domaines suivants pour vos élèves ?
(Base : enseignant(e)s dont les élèves utilisent principalement des [APPAREIL] en classe. Dont le % indique que l'impact est très ou plutôt positif)

Mondial : résultats au niveau des comportements des élèves

Souvent ou Très souvent (%)	Mac	Concurrent*	Delta PP Mac
Réflexion approfondie et créativité			
<i>Restituer leurs connaissances de manière créative</i>	76 % c	61 %	15
<i>S'impliquer dans la résolution de problèmes</i>	76 % c	63 %	13
<i>Démontrer une pensée critique</i>	75 % c	58 %	17
Gestion de soi et fonctions exécutives			
<i>Prendre en charge leur apprentissage</i>	75 % c	58 %	17
<i>Oser prendre des risques</i>	73 % c	53 %	20
<i>Exploiter leurs points forts</i>	76 % c	62 %	14
Motivation et implication			
<i>Exprimer l'envie d'apprendre</i>	74 % c	60 %	14
<i>Avoir une forte curiosité pour apprendre... au-delà du programme</i>	74 % c	60 %	14
Apprentissage collaboratif			
<i>Faire preuve de confiance en soi</i>	76 % c	61 %	15
<i>Avoir confiance en leur capacité à maîtriser des sujets complexes</i>	75 % c	58 %	17

* Notez que les données mondiales pour le produit concurrent n'incluent pas la Chine, où l'appareil n'est pas disponible.

Q : À quelle fréquence avez-vous observé les élèves de votre classe (OU NIVEAUX CONCERNÉS) présenter les comportements suivants ?

(Base : enseignant(e)s dont les élèves utilisent principalement des [APPAREIL] en classe. Dont le % indique que le comportement est observé souvent ou très souvent)

Annexe C : Performances pour les caractéristiques clés des appareils

Performances sur les critères importants

Les membres du corps enseignant et responsables d'établissements du primaire et du secondaire aux États-Unis indiquent* que les appareils Apple répondent de manière constante aux caractéristiques jugées les plus importantes pour l'expérience des élèves et des équipes enseignantes.

Excellent ou Bon parmi le personnel enseignant et les responsables (%)	Mac	Concurrent	Delta PP pour le Mac
<i>n =</i>	122	295	
<i>Performances</i>	94 % c	58 %	36
<i>Expériences enrichissantes pour les élèves</i>	93 % c	69 %	24
<i>Durabilité</i>	91 % c	61 %	30
<i>Confidentialité et sécurité</i>	91 % c	66 %	25
<i>Meilleures apps intégrées</i>	89 % c	64 %	25
<i>Facile à utiliser</i>	88 % c	70 %	18
<i>Fiabilité</i>	87 % c	54 %	33
<i>Gamme d'apps éducatives</i>	85 % c	69 %	16
<i>Fonctionnalités d'accessibilité intégrées</i>	84 % c	60 %	24
<i>Compatibilité avec l'environnement technique existant</i>	84 % c	74 %	10
<i>Autonomie longue durée</i>	83 % c	60 %	23

* Source : enquête K-12 Tech 2024 : États-Unis

Q1 : Parmi les éléments suivants, veuillez indiquer celui que vous jugez le plus important pour les appareils que vous utilisez avec vos élèves, et celui que vous trouvez le moins important.

Q2 : Comment évalueriez-vous chacun des appareils suivants en matière de...

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com