

El impacto de Apple en las aulas de infantil, primaria y secundaria

Informe sobre Europa



Greater Divide es una consultora de investigación de marketing que convierte datos complejos en información clara. Combinamos métodos de eficacia probada con técnicas innovadoras para ayudar a las empresas a tomar decisiones seguras y fundamentadas.

Reconocimientos

Recopilación de datos: Quest MindShare

Análisis de datos e informes: Greater Divide

Apple ha proporcionado apoyo para este estudio. Las conclusiones y opiniones expresadas pertenecen exclusivamente a sus autores.

Introducción

Todos los docentes quieren ver a sus estudiantes prosperar tanto dentro como fuera del aula. El éxito de un estudiante no se define únicamente por sus notas al final del curso o en los exámenes. También abarca una serie de habilidades y atributos relacionados con el desarrollo cognitivo y social, como la confianza, la independencia, la creatividad y la implicación. Estas habilidades, junto con los logros académicos, ayudan a motivar a los estudiantes y prepararlos para seguir su propio camino.

La tecnología puede ser una herramienta muy útil para que tanto docentes como estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje. Los estudios indican que los dispositivos Apple siempre ofrecen las características tecnológicas que más importan a los docentes, como fiabilidad, resistencia, privacidad, seguridad, accesibilidad integrada y compatibilidad con los entornos educativos existentes, sobre todo en comparación con un competidor clave. De hecho, el 94 % de los docentes y responsables educativos de Estados Unidos que utilizan el Mac califican sus dispositivos como excelentes o buenos en cuanto al rendimiento del hardware, frente al 58 % de los que utilizan un competidor clave. La pregunta es qué relación existe entre la tecnología y el aprendizaje de los estudiantes.

Para analizar el papel de la tecnología Apple en el aula, se ha realizado un amplio estudio con docentes para obtener información sobre su impacto en los estudiantes y sus comportamientos.

A lo largo de este informe, los dispositivos Apple (Mac de mesa y portátiles MacBook) se comparan con un competidor clave. Este estudio demuestra que los dispositivos Apple, especialmente el Mac, suelen superar al competidor clave a la hora de generar un impacto positivo en los estudiantes y de favorecer determinados comportamientos en clase.

Según los docentes de infantil, primaria y secundaria de Europa:

- Casi el 90 % afirman que el Mac ha tenido un impacto positivo en sus estudiantes, 10 puntos más que en el caso de los estudiantes que utilizan un competidor clave.
- El 80 % de los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac afirman que el Mac ha reforzado sus habilidades de pensamiento crítico, en comparación con solo el 74 % de los docentes cuyos estudiantes utilizan un competidor clave.
- Tres de cada cuatro docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac afirman que estos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, nada menos que 11 puntos más respecto a los docentes cuyos estudiantes utilizan un competidor clave.
- Tres de cada cuatro docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac también afirman que estos expresan su aprendizaje de formas creativas, 13 puntos más respecto a los docentes cuyos estudiantes utilizan un competidor clave.

Los resultados hablan por sí solos: Los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac en el aula observan grandes impactos y comportamientos positivos en diversas dimensiones cruciales para el éxito del alumnado.

Metodología

El estudio sobre el impacto en infantil, primaria y secundaria ha contado con la participación de docentes de 19 países en cuatro continentes.

- Norteamérica: Canadá y Estados Unidos
- Europa: Alemania, Bélgica, Francia, Noruega, Polonia, Reino Unido y Suecia
- Asia: Emiratos Árabes Unidos, China, Corea del Sur, Indonesia, Japón, Malasia, Singapur, Taiwán y Tailandia
- Australia

Este informe se centra en los docentes de los siete países europeos donde se realizaron las entrevistas.

Para el estudio sobre el impacto en la educación infantil, primaria y secundaria en Europa, se encuestó a un total de 8403 docentes. Un equipo de investigación de terceros realizó la encuesta en línea entre el 25 de agosto y el 1 de octubre de 2025.

Los siguientes resultados se basan en las respuestas de 2695 docentes de Europa cuyos estudiantes utilizan un Mac de mesa, un portátil Mac o el competidor clave como dispositivo principal en el aula. Las comparaciones globales que se mencionan en este informe se refieren al promedio de los 19 países donde se realizó el estudio. Sin embargo, conviene tener en cuenta que el competidor clave no está disponible en China, por lo que sus resultados globales no incluyen este país.

Este informe se centra en la percepción que tienen los docentes del impacto de los dispositivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Tamaños de las muestras de los grupos relevantes que han participado en este informe	Docentes de primaria	Docentes de secundaria	Total
Bélgica	190	259	449
Francia	159	149	308
Alemania	133	241	374
Noruega	229	288	517
Polonia	108	58	166
Suecia	118	108	226
Reino Unido	135	385	655
Total	1207	1488	2695
Docentes cuyos estudiantes utilizan un...			
Mac de mesa	426	641	1.067
Portátil Mac	304	396	700
Total de dispositivos Apple	730	1.037	1.767
Competidor clave	477	451	928
Total de Apple y el competidor clave	1207	1488	2695
Tipo de centro			
Público	568	648	1.216
Privado	639	840	1.479
Total de centros	1207	1488	2695

Las diferencias entre los grupos correspondientes se probaron con un nivel de confianza del 95 %. Los marcadores de relevancia estadística se incluyen en las tablas de datos del anexo.

En las siguientes páginas se detallan los principales hallazgos de este importante estudio.

Principales hallazgos

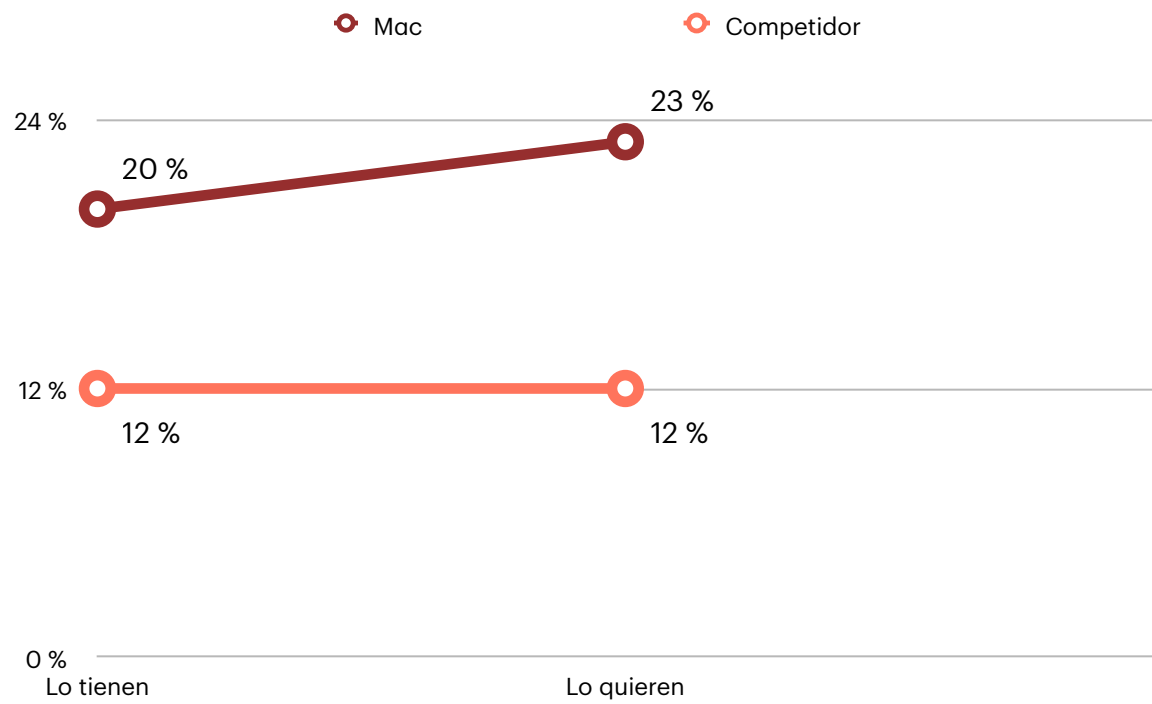
Uso del dispositivo

Aunque el Mac disfruta de una mayor cuota de dispositivos utilizados actualmente («Lo tienen», en la gráfica) que el competidor, su cuota de preferencia («Lo quieren») es mayor; es decir, el número de docentes que preferirían usar un Mac es superior al número de docentes que los utilizan actualmente.

El competidor no muestra diferencias en la proporción de «Lo tienen» frente a «Lo quieren».

Esta diferencia entre «Lo tienen» y «Lo quieren» es una muestra de la ventaja que tiene el Mac entre los docentes.

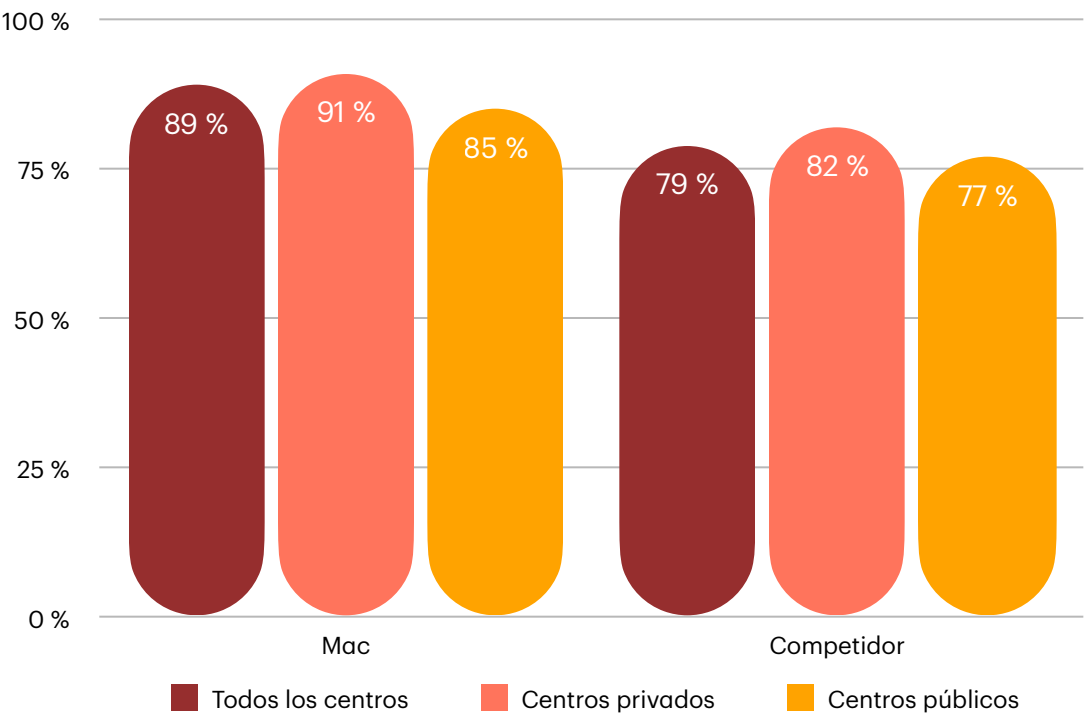
Porcentaje de «Lo tienen» frente a «Lo quieren» (media en Europa)



Impacto general

Casi el 90 % de los docentes de infantil, primaria y secundaria de Europa afirman que el Mac ha tenido un impacto positivo en sus estudiantes. El Mac tiene una ventaja de 10 puntos en el impacto positivo general frente al competidor clave. La ventaja del Mac se aprecia tanto en centros privados como públicos y también se refleja en los elementos del impacto y el comportamiento presentados en las cuatro secciones del informe que aparecen a continuación.

Resultados para la región de Europa

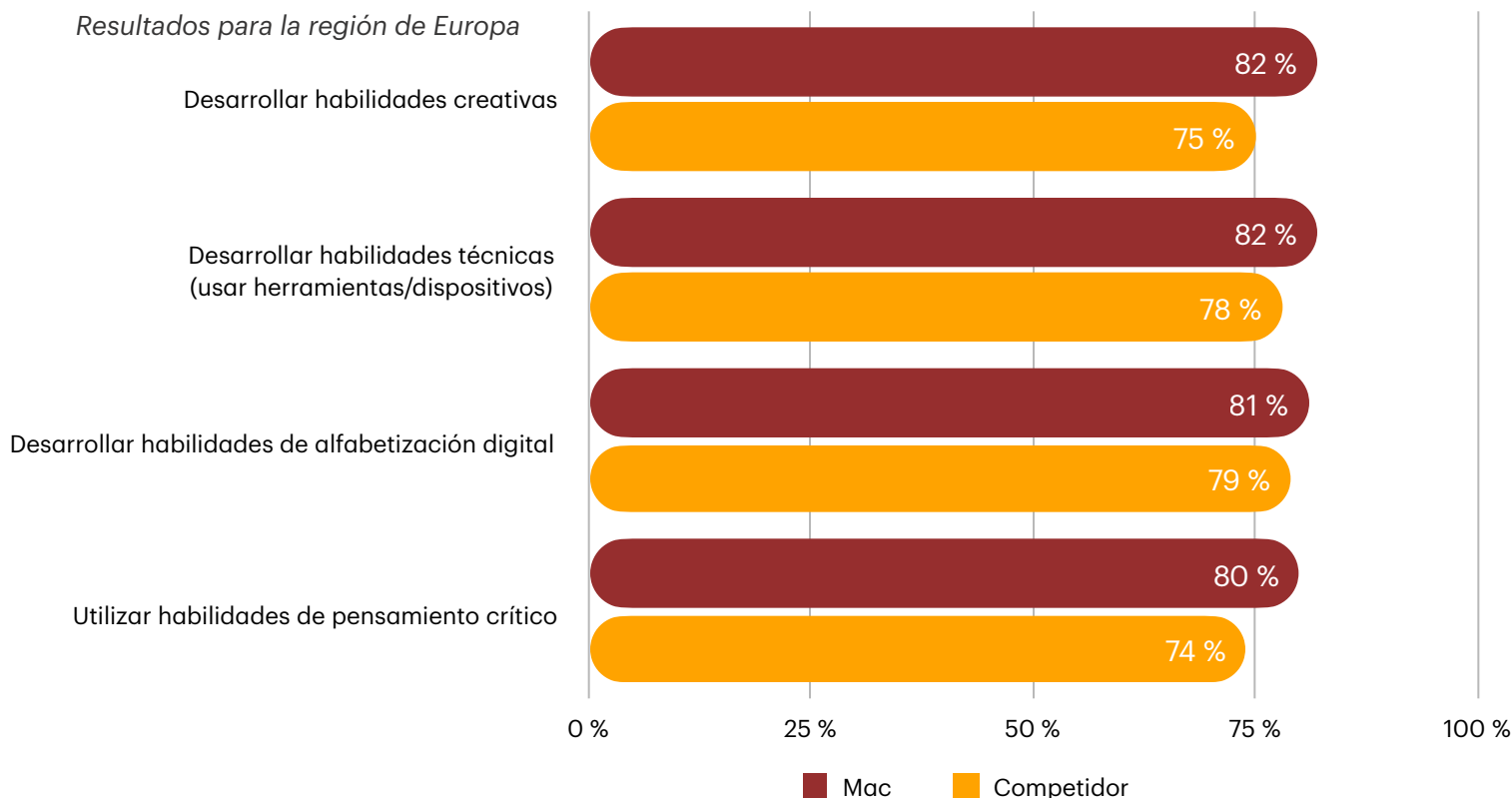


Pensamiento y creatividad de alto nivel

Cuando se trata de cómo aprender, el Mac destaca. Al menos el 80 % de los docentes afirman que los Mac de sus estudiantes tienen un impacto positivo en el pensamiento y la creatividad de alto nivel.

Las valoraciones del impacto en los estudiantes que utilizan el Mac son considerablemente más positivas que las de los estudiantes que utilizan el competidor clave en la mayoría de las categorías relacionadas con el pensamiento y la creatividad de alto nivel. Concretamente, el impacto percibido en los estudiantes que utilizan habilidades de pensamiento crítico y desarrollan habilidades creativas es considerablemente más positivo en el caso del Mac que en el del competidor.

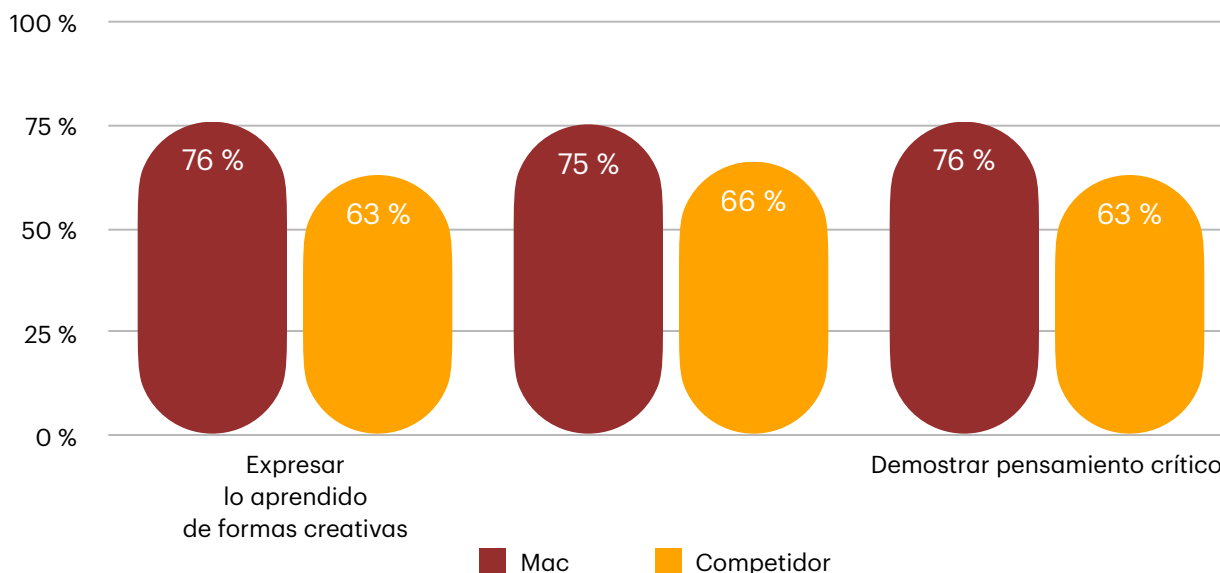
*Las valoraciones de impacto positivo están **6 puntos porcentuales por encima** en el uso de habilidades de pensamiento crítico y **7 puntos por encima** en el desarrollo de habilidades creativas para los estudiantes que utilizan el Mac respecto a aquellos que utilizan el competidor clave (**14 y 19 puntos por encima** en Bélgica, respectivamente).*



En todo el mundo, los estudiantes que utilizan el Mac tienen una ventaja de 12 puntos porcentuales (80 % frente a 68 %) en las habilidades de pensamiento crítico y una ventaja de 8 puntos porcentuales (81 % frente a 73 %) en la creatividad en comparación con los estudiantes que utilizan el competidor.

Los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac también aprecian comportamientos relacionados con el pensamiento y la creatividad de alto nivel con una frecuencia *considerablemente mayor* que aquellos cuyos estudiantes utilizan el competidor.

Resultados para la región de Europa



Esta gran ventaja del Mac sobre el competidor es especialmente destacable en Francia, con una ventaja de 17 puntos en expresión creativa; en Bélgica, con una ventaja de 13 puntos en resolución de problemas, y en Suecia, con una ventaja de 30 puntos en demostración de pensamiento crítico.

De hecho, estas ventajas en la frecuencia de comportamientos en el aula del Mac sobre el competidor para expresar el aprendizaje de formas creativas, interesarse por la resolución de problemas y demostrar el pensamiento crítico se extrapolan a nivel global (76 % frente a 61 %, 76 % frente a 63 % y 75 % frente a 58 %, respectivamente).

Gestión personal y función ejecutiva

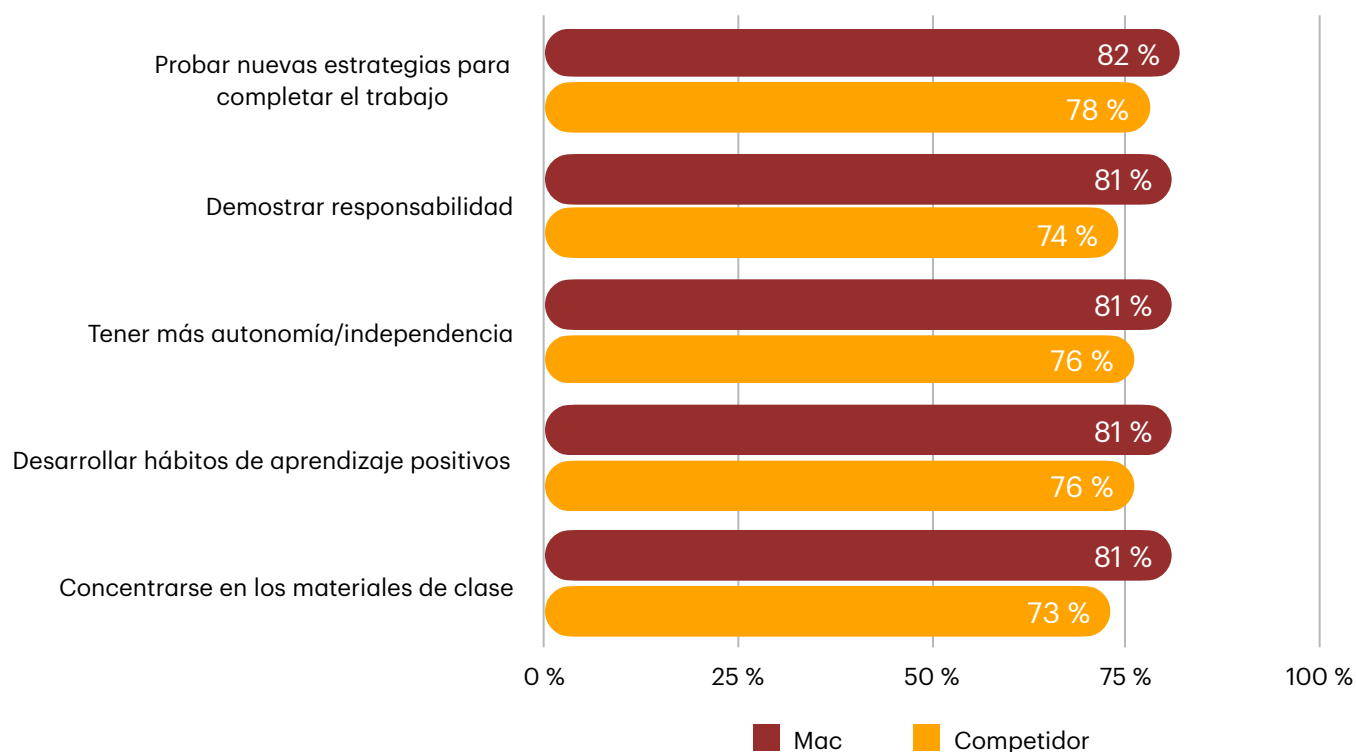
La capacidad de concentrarse y de desarrollar hábitos de aprendizaje independientes son aspectos fundamentales del desarrollo de un estudiante que contribuirán a su éxito continuo. El Mac está haciendo grandes aportaciones al aula, según el 81 % de los docentes.

En una época en la que las distracciones en el aula acaparan constantemente la atención de los estudiantes durante las clases, la capacidad de concentrarse es una ventaja muy valiosa tanto para los estudiantes como para los docentes.

Concretamente, los estudiantes que utilizan el **Mac tienen una ventaja de 8 puntos** en las valoraciones de impacto positivo en su capacidad para centrarse en los materiales de clase **y una ventaja de 7 puntos** en su capacidad para demostrar responsabilidad sobre aquellos que utilizan el competidor.

Las valoraciones del impacto en los estudiantes que utilizan el Mac son considerablemente más positivas que las de los estudiantes que utilizan el competidor clave en todas las categorías relacionadas con la gestión personal y la función ejecutiva.

Resultados para la región de Europa

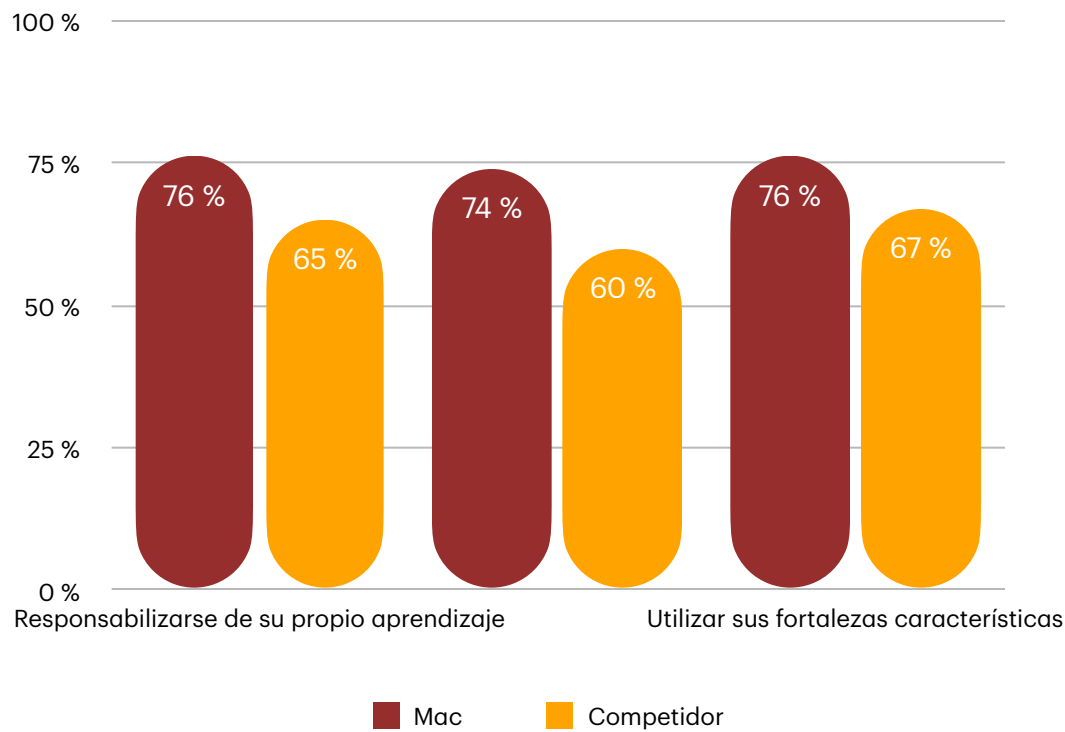


-En el Reino Unido, la ventaja del Mac frente al competidor clave en cuanto a la capacidad para concentrarse en los materiales de clase es de nada menos que 12 puntos.

En todo el mundo, los estudiantes que utilizan el Mac tienen una ventaja de 12 puntos porcentuales (80 % frente a 68 %) en la capacidad de concentrarse en los materiales de clase y una ventaja de 9 puntos porcentuales (80 % frente a 71 %) en el desarrollo de hábitos de aprendizaje positivos en comparación con los estudiantes que utilizan el competidor.

En cuanto a los *comportamientos* de los estudiantes que están relacionados con la gestión personal y la función ejecutiva, los docentes de Europa observan actitudes de aprendizaje positivas con una frecuencia considerablemente superior entre quienes utilizan el Mac respecto a quienes utilizan el competidor.

Resultados para la región de Europa



Según los docentes del Reino Unido y Suecia, el Mac tiene ventaja en la disposición a asumir riesgos por parte de los estudiantes, con 23 y 28 puntos respectivamente.

Estas ventajas en la frecuencia de comportamientos para el Mac sobre el competidor a la hora de responsabilizarse de su propio aprendizaje, mostrar disposición a asumir riesgos y utilizar sus fortalezas características se extrapolan a todos los países del estudio (75 % frente a 58 %, 73 % frente a 53 % y 76 % frente a 62 %, respectivamente).

Motivación e implicación

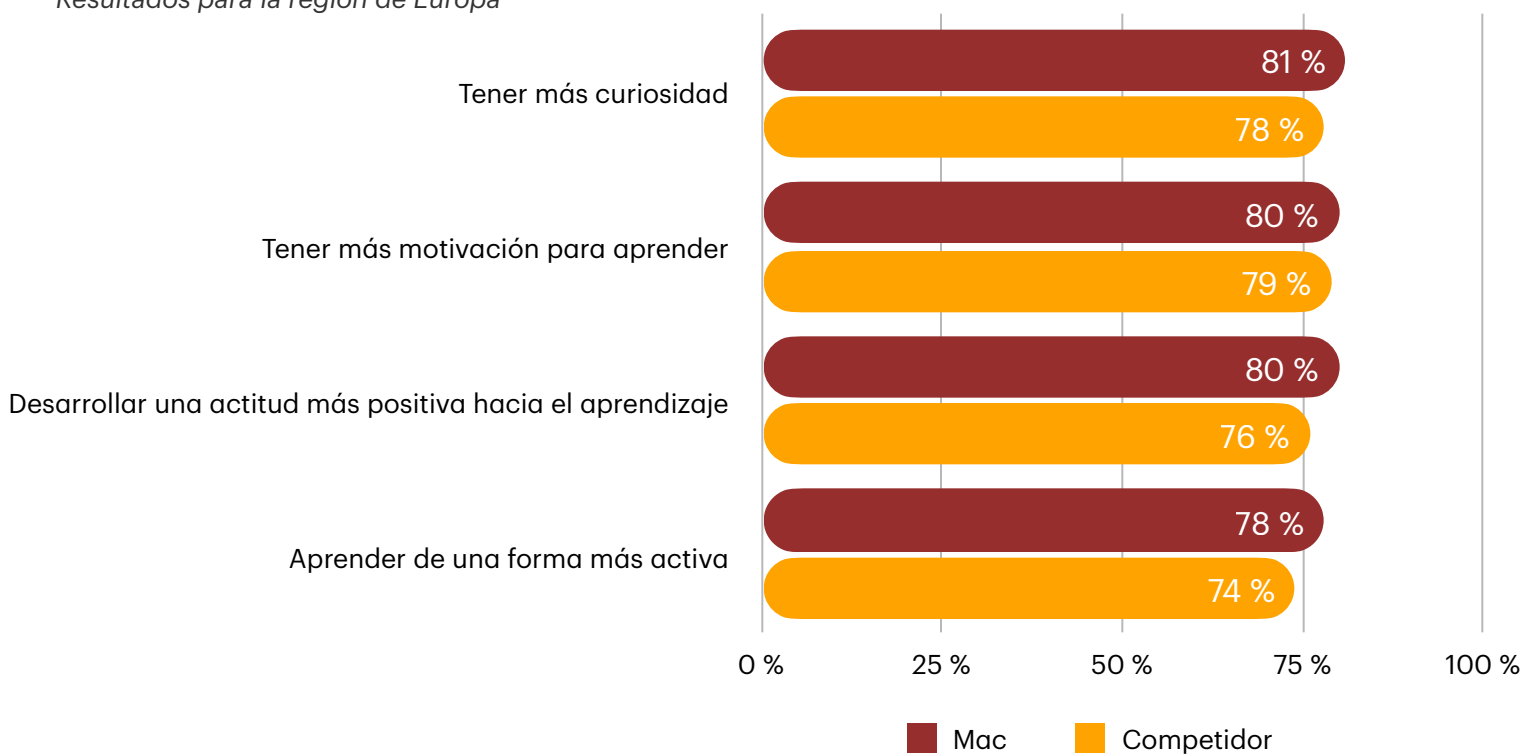
Al menos el 78 % de los docentes de Europa afirman que el Mac tiene un impacto positivo en el desarrollo de una actitud más positiva hacia el aprendizaje, la curiosidad, la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Todas ellas son áreas críticas de su desarrollo.

Los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac valoran su impacto de una manera *considerablemente más positiva* que los docentes cuyos estudiantes utilizan el competidor en términos de desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje y participar activamente en el aprendizaje.

En la actualidad, los productos Apple fomentan la motivación y la implicación de los estudiantes, sin dejar de responder a las necesidades académicas básicas. Estos resultados demuestran que los dispositivos Apple son potentes herramientas educativas que servirán a los estudiantes desde primaria hasta secundaria.

Los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac señalan que el Mac tiene valoraciones de impacto positivo **4 puntos porcentuales por encima** en la capacidad para aprender de una forma más activa y desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje en comparación con los estudiantes que utilizan el competidor.

Resultados para la región de Europa

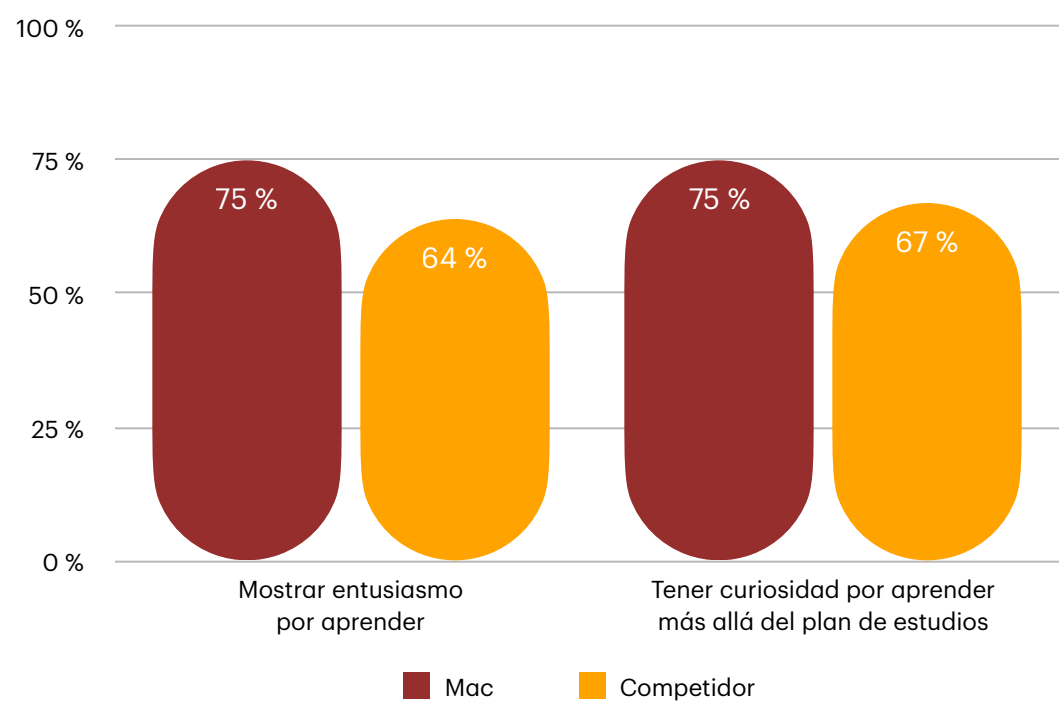


Los docentes de Bélgica cuyos estudiantes utilizan el Mac dicen que les ha ayudado a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje, con una ventaja de 18 puntos respecto al competidor.

En todo el mundo, los estudiantes que utilizan el Mac tienen una ventaja de 8 puntos porcentuales (80 % frente a 72 %) a la hora de aprender de una forma más activa respecto a aquellos que utilizan el competidor clave.

En cuanto a la motivación y la implicación, los docentes de Europa observan *comportamientos* de aprendizaje positivos con mucha más frecuencia entre los estudiantes que utilizan el Mac que entre aquellos que utilizan el competidor clave.

Resultados para la región de Europa



En términos de frecuencia de comportamientos, los docentes de Bélgica dicen que los estudiantes que utilizan el Mac tienen una ventaja de 15 puntos en la curiosidad por aprender más allá del plan de estudios sobre aquellos que utilizan el competidor clave, y los docentes de Suecia informan de una ventaja de 24 puntos en el entusiasmo por aprender para los estudiantes que utilizan el Mac.

Las ventajas en la frecuencia de comportamientos de los estudiantes que utilizan el Mac sobre aquellos que utilizan el competidor clave en el entusiasmo por aprender y la curiosidad por aprender más allá del plan de estudios también se extrapolan a nivel mundial: 74 % frente a 60 % y 74 % frente a 60 %, respectivamente.

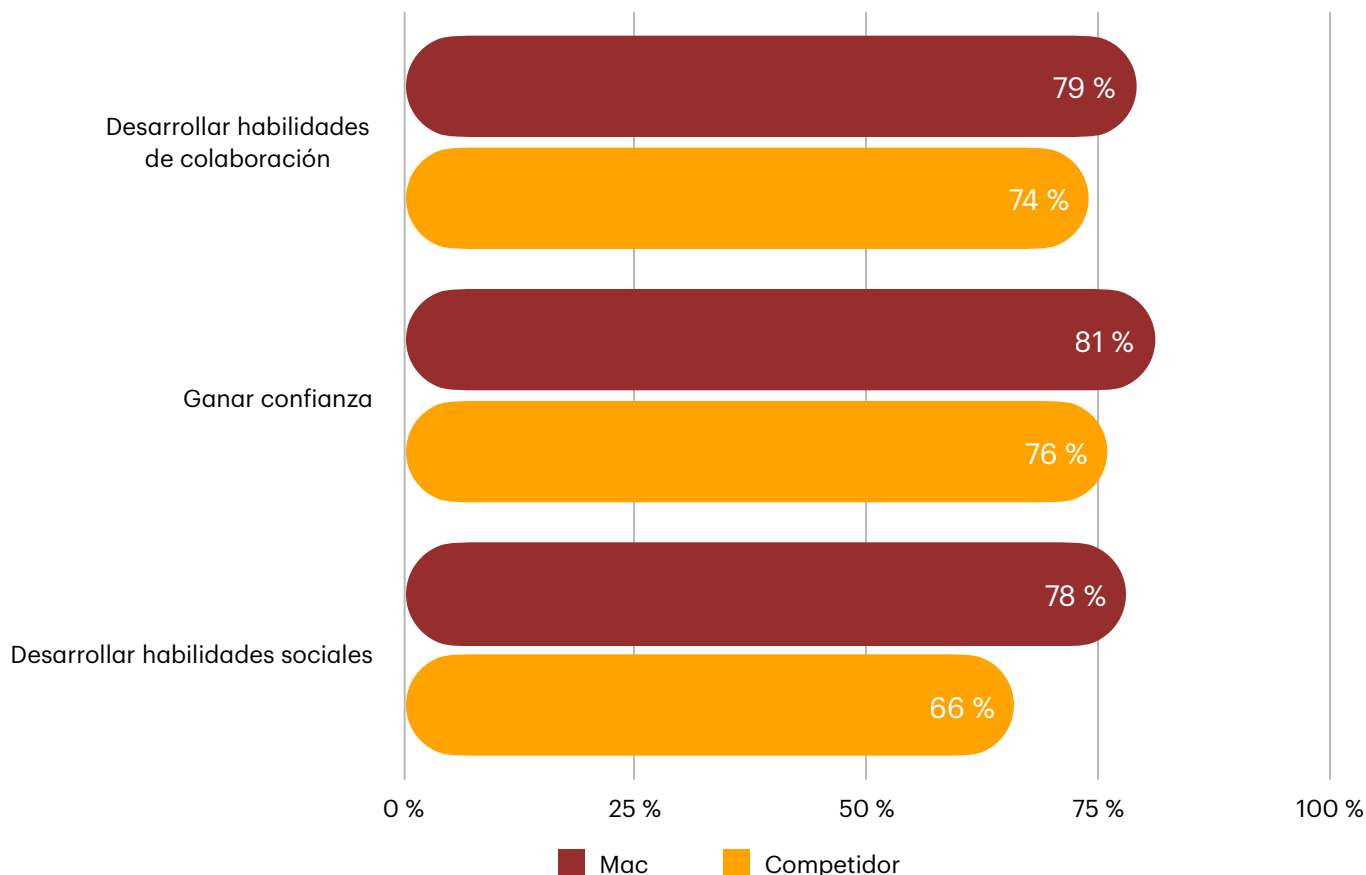
Aprendizaje colaborativo

Al menos el 78 % de los docentes afirman que el Mac ha tenido un impacto positivo en las habilidades personales e interpersonales de sus estudiantes, como la confianza, la colaboración y las habilidades sociales.

El Mac *supera ampliamente* al competidor en estas tres áreas: entre 5 y 12 puntos porcentuales.

*Las valoraciones de impacto positivo para los estudiantes que utilizan el Mac están **12 puntos porcentuales por encima** en su capacidad para desarrollar habilidades sociales respecto a aquellos que utilizan el competidor. La ventaja es de **20 puntos porcentuales** en el Reino Unido.*

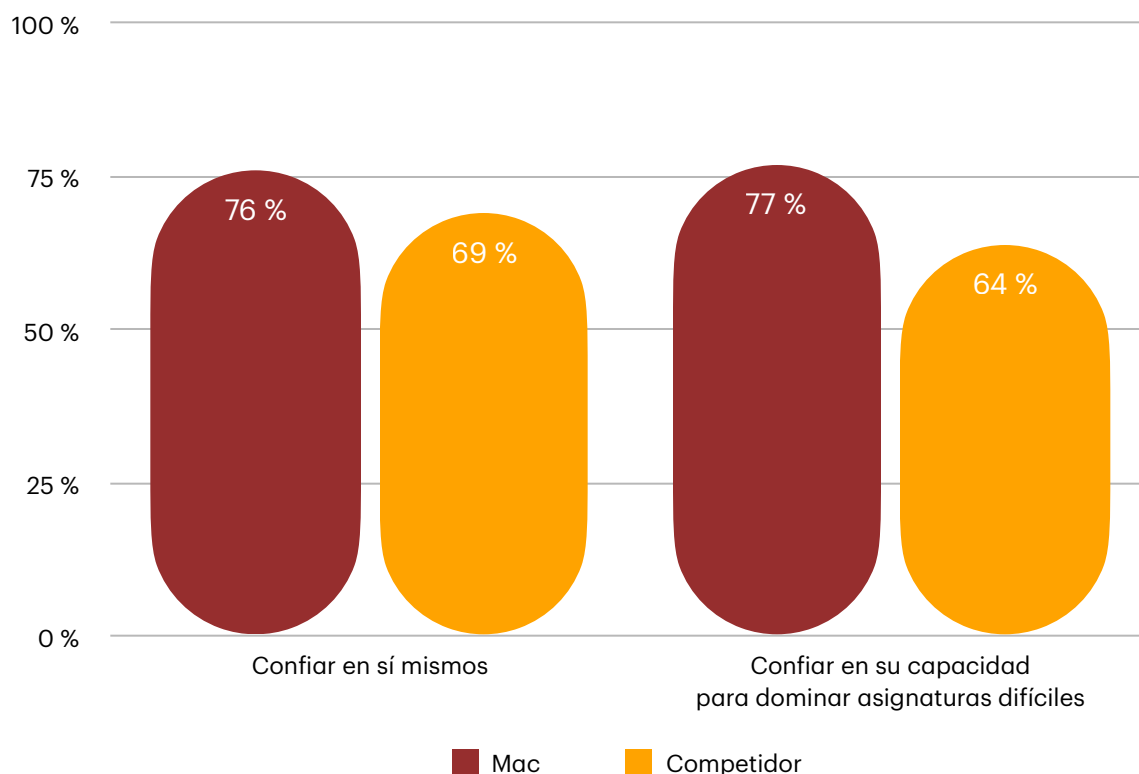
Resultados para la región de Europa



En todo el mundo, los estudiantes que utilizan el Mac tienen una ventaja de entre 9 y 22 puntos porcentuales en estas categorías en comparación con aquellos que utilizan el competidor.

Cuando se trata de comportamientos observables, los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac perciben comportamientos positivos con mucha más frecuencia que los docentes cuyos estudiantes utilizan el competidor en ambas categorías relacionadas con la confianza.

Resultados para la región de Europa



En Francia y el Reino Unido, los estudiantes que utilizan el Mac tienen ventajas considerables sobre aquellos que utilizan el competidor clave en cuanto a confianza en su capacidad para dominar asignaturas difíciles (12 y 24 puntos más, respectivamente).

Las ventajas en la frecuencia de comportamientos de los estudiantes que utilizan el Mac sobre aquellos que utilizan el competidor clave en la confianza en sí mismos y la confianza en su capacidad para dominar asignaturas difíciles también se extrapolan a nivel mundial: 76 % frente a 61 % y 75 % frente a 58 %, respectivamente.

Conclusiones

El éxito de los estudiantes no se limita a los logros académicos. Las habilidades cognitivas y no cognitivas, como la independencia, la confianza, la creatividad y el pensamiento crítico, también son vitales para que tengan éxito dentro y fuera del aula. Sin duda, los equipos Mac inciden positivamente en todos estos indicadores académicos.

Los docentes cuyos estudiantes utilizan el Mac afirman que su impacto positivo es considerable en una amplia gama de aspectos educativos importantes. Los resultados de este estudio muestran que los docentes perciben y experimentan el firme compromiso de Apple con los centros educativos, los docentes y los estudiantes.

Los equipos Mac son herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes, desde primaria hasta secundaria y más allá. De esta forma, la tecnología Apple prepara a los estudiantes para que prosperen y se conviertan en personas motivadas, seguras de sí mismas, colaboradoras y capaces de encontrar su sitio en el mundo.

Anexo A: Datos de Europa

Datos del informe en formato de tabla

Una «C» junto al porcentaje de un dispositivo Apple indica que es considerablemente superior al del competidor.
Una «M» junto al porcentaje del competidor indica que es considerablemente superior al del Mac.
PP Delta = Diferencia de puntos porcentuales entre el Mac y el competidor (puede mostrar una varianza de 1 punto debido al redondeo).

Europa: Atributos del impacto en los estudiantes

Porcentaje de «Impacto muy positivo» o «Impacto ligeramente positivo»	Mac	Competidor	PP Delta Mac
Impacto general	89 % c	79 %	10
Pensamiento y creatividad de alto nivel			
Desarrollar habilidades creativas	82 % c	75 %	7
Desarrollar habilidades técnicas (usar herramientas/dispositivos)	82 % c	78 %	4
Desarrollar habilidades de alfabetización digital	81 %	79 %	2
Utilizar habilidades de pensamiento crítico	80 % c	74 %	6
Gestión personal y función ejecutiva			
Probar nuevas estrategias para completar el trabajo	82 % c	78 %	4
Demostrar responsabilidad	81 % c	74 %	7
Tener más autonomía/independencia	81 % c	76 %	5
Desarrollar hábitos de aprendizaje positivos	81 % c	76 %	5
Concentrarse en los materiales de clase	81 % c	73 %	8
Motivación e implicación			
Tener más curiosidad	81 %	78 %	3
Tener más motivación para aprender	80 %	79 %	2
Desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje	80 % c	76 %	4
Aprender de una forma más activa	78 % c	74 %	4
Aprendizaje colaborativo			
Desarrollar habilidades de colaboración	79 % c	74 %	5
Ganar confianza	81 % c	76 %	5
Desarrollar habilidades sociales	78 % c	66 %	12

P: En general, ¿qué impacto crees que el [DISPOSITIVO PRINCIPAL DE LOS ESTUDIANTES] está teniendo en tus estudiantes de [CURSOS ESPECÍFICOS] dentro del aula?
(Referencia: Docentes cuyos estudiantes utilizan principalmente el [DISPOSITIVO] en el aula.

P: ¿Qué impacto crees que los [DISPOSITIVOS PRINCIPALES DE LOS ESTUDIANTES] han tenido en cada una de las siguientes áreas para tus estudiantes?
(Referencia: Docentes cuyos estudiantes utilizan principalmente el [DISPOSITIVO] en el aula. Se muestra el porcentaje de «Impacto muy positivo» o «Impacto ligeramente positivo».)

Europa: Resultados en el comportamiento de los estudiantes

Porcentaje de «A menudo» o «Muy a menudo»	Mac	Competidor	PP Delta Mac
Pensamiento y creatividad de alto nivel			
<i>Expresar lo aprendido de formas creativas</i>	76 % c	63 %	13
<i>Implicarse en la resolución de problemas</i>	75 % c	66 %	9
<i>Demostrar pensamiento crítico</i>	76 % c	63 %	13
Gestión personal y función ejecutiva			
<i>Responsabilizarse de su propio aprendizaje</i>	76 % c	65 %	11
<i>Mostrar disposición a asumir riesgos</i>	74 % c	60 %	14
<i>Utilizar sus fortalezas características</i>	76 % c	67 %	9
Motivación e implicación			
<i>Mostrar entusiasmo por aprender</i>	75 % c	64 %	11
<i>Tener curiosidad por aprender más allá del plan de estudios</i>	75 % c	67 %	8
Aprendizaje colaborativo			
<i>Confiar en sí mismos</i>	76 % c	69 %	7
<i>Confiar en su capacidad para dominar asignaturas difíciles</i>	77 % c	64 %	13

P: ¿Con qué frecuencia los estudiantes de tu clase (O CURSOS ESPECÍFICOS) demuestran lo siguiente?

(Referencia: Docentes cuyos estudiantes utilizan principalmente el [DISPOSITIVO] en el aula. Se muestra el porcentaje de «A menudo» o «Muy a menudo».)

Anexo B: Datos globales

Datos del informe en formato de tabla

Global: Atributos del impacto en los estudiantes

Porcentaje de «Impacto muy positivo» o «Impacto ligeramente positivo»	Mac	Competidor*	PP Delta Mac
Impacto general	88 % c	78 %	10
Pensamiento y creatividad de alto nivel			
Desarrollar habilidades técnicas (usar herramientas/dispositivos)	81 %	81 %	0
Utilizar habilidades de pensamiento crítico	80 % c	68 %	12
Desarrollar habilidades de alfabetización digital	81 %	81 %	0
Desarrollar habilidades creativas	81 % c	73 %	8
Gestión personal y función ejecutiva			
Probar nuevas estrategias para completar el trabajo	81 % c	75 %	6
Concentrarse en los materiales de clase	80 % c	68 %	12
Demostrar responsabilidad	81 % c	72 %	9
Tener más autonomía/independencia	81 % c	74 %	7
Desarrollar hábitos de aprendizaje positivos	80 % c	71 %	9
Motivación e implicación			
Desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje	81 % c	75 %	6
Tener más curiosidad	81 % c	77 %	4
Aprender de una forma más activa	80 % c	72 %	8
Tener más motivación para aprender	81 % c	75 %	6
Aprendizaje colaborativo			
Desarrollar habilidades de colaboración	80 % c	71 %	9
Ganar confianza	81 % c	71 %	10
Desarrollar habilidades sociales	79 % c	57 %	22

* Conviene tener en cuenta que los datos del competidor no incluyen China, país donde no está disponible.

P: En general, ¿qué impacto crees que el [DISPOSITIVO PRINCIPAL DE LOS ESTUDIANTES] está teniendo en tus estudiantes de [CURSOS ESPECÍFICOS] dentro del aula?
(Referencia: Docentes cuyos estudiantes utilizan principalmente el [DISPOSITIVO] en el aula.

P: ¿Qué impacto crees que los [DISPOSITIVOS PRINCIPALES DE LOS ESTUDIANTES] han tenido en cada una de las siguientes áreas para tus estudiantes?
(Referencia: Docentes cuyos estudiantes utilizan principalmente el [DISPOSITIVO] en el aula. Se muestra el porcentaje de «Impacto muy positivo» o «Impacto ligeramente positivo».)

Global: Resultados en el comportamiento de los estudiantes

Porcentaje de «A menudo» o «Muy a menudo»	Mac	Competidor*	PP Delta Mac
Pensamiento y creatividad de alto nivel			
<i>Expresar lo aprendido de formas creativas</i>	76 % c	61 %	15
<i>Implicarse en la resolución de problemas</i>	76 % c	63 %	13
<i>Demostrar pensamiento crítico</i>	75 % c	58 %	17
Gestión personal y función ejecutiva			
<i>Responsabilizarse de su propio aprendizaje</i>	75 % c	58 %	17
<i>Mostrar disposición a asumir riesgos</i>	73 % c	53 %	20
<i>Utilizar sus fortalezas características</i>	76 % c	62 %	14
Motivación e implicación			
<i>Mostrar entusiasmo por aprender</i>	74 % c	60 %	14
<i>Tener curiosidad por aprender más allá del plan de estudios</i>	74 % c	60 %	14
Aprendizaje colaborativo			
<i>Confiar en sí mismos</i>	76 % c	61 %	15
<i>Confiar en su capacidad para dominar asignaturas difíciles</i>	75 % c	58 %	17

* Conviene tener en cuenta que los datos del competidor no incluyen China, país donde no está disponible.

P: ¿Con qué frecuencia los estudiantes de tu clase (O CURSOS ESPECÍFICOS) demuestran lo siguiente?

(Referencia: Docentes cuyos estudiantes utilizan principalmente el [DISPOSITIVO] en el aula. Se muestra el porcentaje de «A menudo» o «Muy a menudo».)

Anexo C: Rendimiento de las principales prestaciones del dispositivo

Rendimiento para lo que importa

Según los docentes y los responsables educativos de infantil, primaria y secundaria de Estados Unidos,* los dispositivos Apple siempre ofrecen las prestaciones más importantes para la experiencia del profesorado y el alumnado.

Porcentaje de «Excelente» o «Bueno» entre docentes y responsables educativos	Mac	Competidor	PP Delta para el Mac
n =	122	295	
Rendimiento	94 % c	58 %	36
Experiencias atractivas para los estudiantes	93 % c	69 %	24
Resistencia	91 % c	61 %	30
Privacidad y seguridad	91 % c	66 %	25
Mejores apps integradas	89 % c	64 %	25
Facilidad de uso	88 % c	70 %	18
Fiabilidad	87 % c	54 %	33
Gama de apps educativas	85 % c	69 %	16
Accesibilidad integrada	84 % c	60 %	24
Compatibilidad con el entorno tecnológico actual	84 % c	74 %	10
Gran autonomía	83 % c	60 %	23

* Fuente: Encuesta sobre tecnología para infantil, primaria y secundaria de 2024 en Estados Unidos.
P1: Indica cuál de los elementos te parece más importante para los dispositivos que te gusta usar con tus estudiantes y cuál te parece menos importante.
P2: ¿Cómo valorarías los siguientes dispositivos en cada criterio?

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com