

Apples effekt i undervisningen på grundskoler og ungdomsuddannelser

Rapport for Europa



Greater Divide er en konsulentvirksomhed, der udfører markedsundersøgelser og forvandler komplekse data til tydelige indsigter. Vi kombinerer velafprøvede metoder med innovative teknikker for at hjælpe virksomheder med at træffe sikre beslutninger på et oplyst grundlag.

Tak

Dataindsamling: Quest MindShare

Dataanalyse og -rapportering: Greater Divide

Apple ydede støtte til denne undersøgelse. Konklusionerne og meningerne er udelukkende forfatterens egne.

Indledning

Alle dedikerede undervisere ønsker at se deres elever klare sig godt, både i klasseværelset og i den virkelige verden. Elevernes succes defineres ikke kun ud fra karakterer eller testresultater. Det omfatter også en række kompetencer og egenskaber relateret til kognitiv og social udvikling såsom selvtillid, selvstændighed, kreativitet og engagement. Disse kompetencer er sammen med de akademiske præstationer med til at forme eleverne og gøre dem til velfungerende, motiverede mennesker, som er klar til at drage ud i verden på deres helt egen rejse.

Teknologi kan være et effektivt værktøj til at hjælpe lærere og elever med at nå deres læringsmål. Undersøgelser viser, at Apple-enheder konstant leverer varen, når det gælder vigtige teknologiske egenskaber, der betyder mest for undervisere – såsom pålidelighed, holdbarhed, anonymitet og sikkerhed, indbygget tilgængelighed og kompatibilitet med eksisterende skolemiljøer – især ved sammenligning med et større konkurrerende produkt. Faktisk vurderede 94 % af amerikanske lærere og ledere, der bruger Mac, deres enheder til at være fremragende eller gode mht. hardwareydeevnen – sammenlignet med kun 58 % hos brugere af et større konkurrerende produkt. Men hvordan hænger teknologien sammen med elevernes faktiske læringsresultater?

For at undersøge effekten af Apple-teknologi i klasseværelset blev der udført en storstilet undersøgelse blandt lærere for at få indsigt i

teknologiens indvirkning på eleverne og deres adfærd.

I denne rapport sammenlignes Apple-enheder, nærmere bestemt stationære Mac-computere og MacBook-computere, med et større konkurrerende produkt. Denne undersøgelse viser, at Apple-enheder – især Mac – ofte klarer sig bedre end det større konkurrerende produkt mht. positiv effekt på eleverne i klasseværelset og mht. bestemte adfærdsmønstre observeret i timerne.

Lærere på grundskoler og ungdomsuddannelser i Europa berettede om følgende:

- Næsten 90 % sagde, at Mac-enheder samlet set havde haft en positiv effekt på deres elever – 10 point højere end for elever, der bruger et større konkurrerende produkt.
- 80% af lærerne, hvis elever bruger Mac, siger, at Mac har styrket elevernes evne til at tænke kritisk – sammenlignet med kun 74% af lærerne, hvis elever bruger et større konkurrerende produkt.
- Tre fjerdedele af lærerne med elever, der bruger Mac, rapporterer, at de ser deres elever tage ansvar for egen læring – betydelige 11 point højere i forhold til det større konkurrerende produkt.
- Tre fjerdedele af lærerne rapporterer også, at eleverne, der bruger Mac, udtrykker deres læring på kreative måder – 13 point højere end lærerne, hvis elever bruger det større konkurrerende produkt.

Resultaterne er tydelige: Lærere, hvis elever bruger Mac i klasseværelset, bemærkede en stor positiv effekt og positiv adfærd på tværs af forskellige vigtige aspekter af elevernes succes.

Metode

Undersøgelsen af effekten på grundskoler og ungdomsuddannelser blev udført med lærere i 19 lande på tværs af fire kontinenter.

- Nordamerika: Canada, USA
- Europa: Belgien, Frankrig, Norge, Polen, Storbritannien, Sverige, Tyskland
- Asien: Forenede Arabiske Emirater, Indonesien, Japan, Kina, Malaysia, Singapore, Sydkorea, Taiwan, Thailand
- Australien

Denne rapport fokuserer på lærere i de syv europæiske lande, hvor der blev foretaget interviews.

I alt blev 8.403 lærere udspurgt som en del af undersøgelsen af effekten på grundskoler og ungdomsuddannelser i Europa. Undersøgelsen blev udført online mellem den 25. august og den 1. oktober 2025 af en tredjepartsudbyder af undersøgelsespaneler.

De følgende resultater er fra de 2.695 lærere i Europa, hvis elever bruger enten en stationær Mac, en bærbar Mac eller det større konkurrerende produkt som deres primære enhed i klasseværelset. Globale sammenligninger, der er angivet i denne rapport, henviser til gennemsnittet for de 19 lande, hvor denne undersøgelse blev udført. Bemærk dog, at det større konkurrerende produkt ikke er tilgængeligt i Kina, hvorfor Kina ikke er inkluderet i de globale resultater.

Denne rapport har fokus på lærernes opfattelse af, hvilken effekt enhederne har på elevernes læring.

Stikprøvestørrelse af relevante grupper, der blev rapporteret om i denne rapport	Lærere på grundskoler	Lærere på gymnasier	I alt
Belgien	190	259	449
Frankrig	159	149	308
Tyskland	133	241	374
Norge	229	288	517
Polen	108	58	166
Sverige	118	108	226
Storbritannien	135	385	655
I alt	1.207	1.488	2.695
Lærere, hvis elever bruger ...			
Mac (stationær)	426	641	1.067
Mac (bærbar)	304	396	700
Apple-enheder i alt	730	1.037	1.767
Større konkurrerende produkt	477	451	928
Apple + større konkurrent i alt	1.207	1.488	2.695
Type skole			
Offentlig	568	648	1.216
Privat	639	840	1.479
Type skole i alt	1.207	1.488	2.695

Forskellene mellem de relevante grupper blev testet med et selvtilidsniveau på 95 %. Markører for statistisk signifikans er inkluderet i datatabellerne i bilaget.

De følgende sider beskriver de vigtigste resultater fra denne vigtige undersøgelse.

Vigtigste resultater

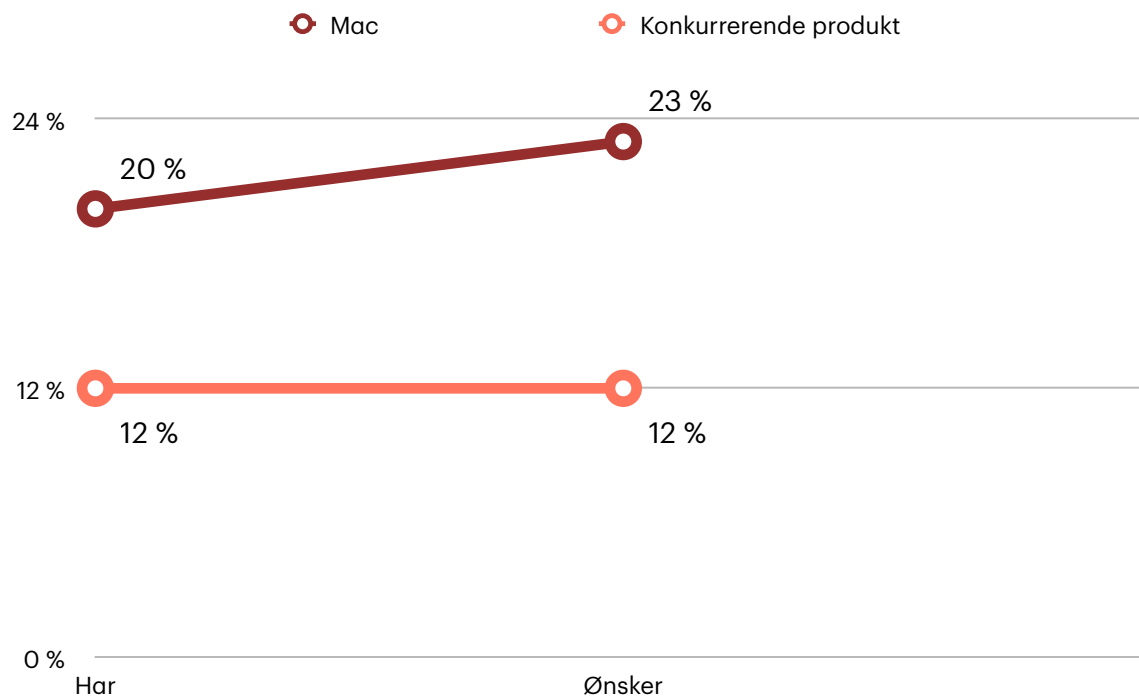
Brug af enhed

Selvom Mac har en større andel af enheder, der er i brug i øjeblikket, (benævnt "Har" i diagrammet) end konkurrenten, stiger andelen af foretrukne enheder (benævnt "Ønsker" i diagrammet). Det vil sige, at flere lærere ønsker at bruge en Mac, end antallet der bruger en Mac i øjeblikket.

Konkurrenten viser ingen forskel i andelen, der "Har" vs. "Ønsker".

Denne forskel mellem "Har" og "Ønsker" for Mac viser, hvilken fordel Mac-enheder har i lærernes hjerner og hjerter.

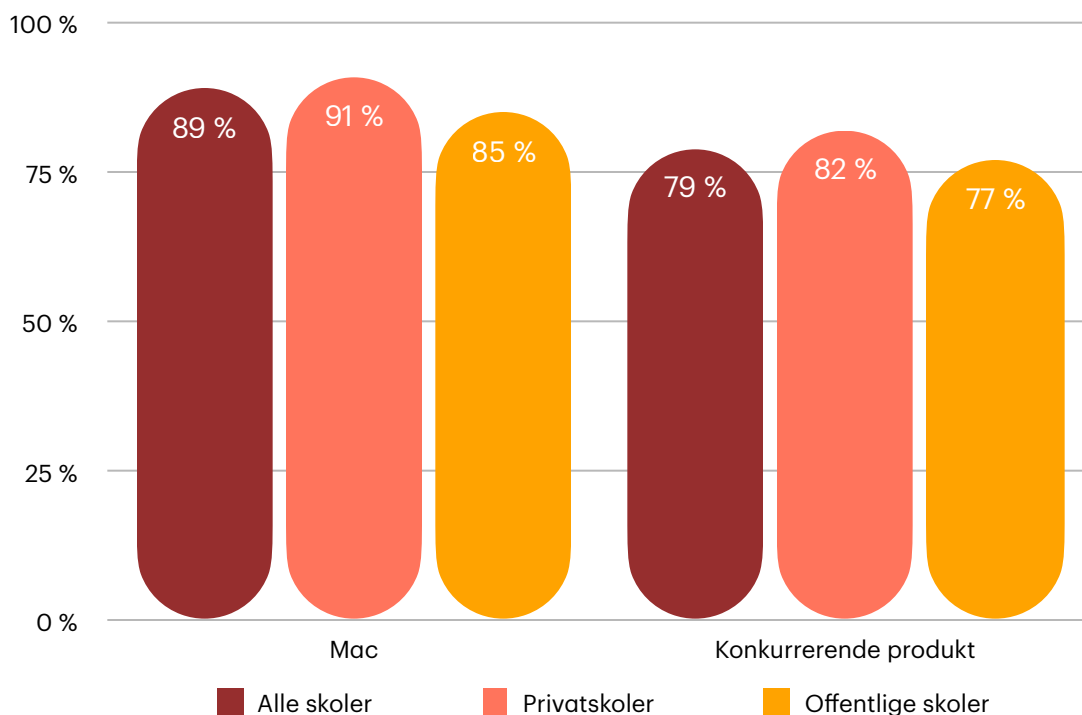
%, der har, vs. %, der ønsker – gennemsnit i Europa



Samlet effekt

Knap 90 % af lærerne på grundskoler og ungdomsuddannelser i Europa sagde, at Mac har en positiv effekt på deres elever. Mac har en fordel på 10 point i den samlede positive effekt i forhold til det større konkurrerende produkt. Fordelene ved Mac ses på både private og offentlige skoler og gælder også for emnerne relateret til effekt og adfærd, som præsenteres i de fire afsnit af rapporten nedenfor.

Resultater for landene i Europa



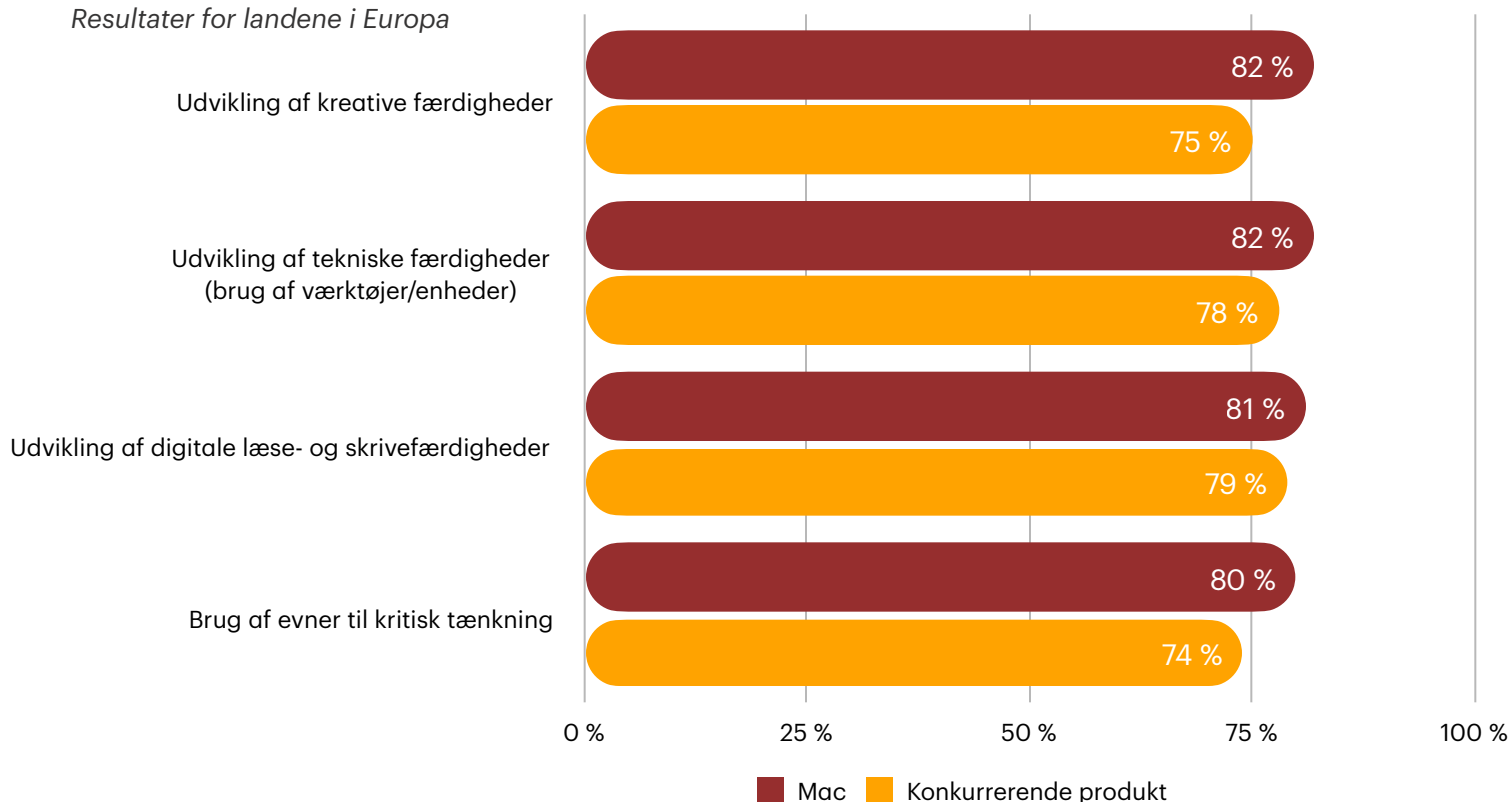
Tænkning og kreativitet på et højere niveau

Når det kommer til, hvordan eleverne lærer, er Mac fremragende. Mindst 80 % af lærerne mener, at deres elevers brug af Mac har en positiv effekt mht. tænkning og kreativitet på et højere niveau.

Vurderingerne af effekten på elever, der bruger en Mac, var markant mere positive sammenlignet med vurderingerne af effekten på elever, der bruger det større konkurrerende produkt, for de fleste målinger relateret til tænkning og kreativitet på et højere niveau. Især opfattelsen af effekten på elever, der bruger kritisk tænkning og udvikler kreative færdigheder, var betydeligt mere positiv for Mac, end den var for det konkurrerende produkt.

*Vurderingerne af den positive effekt var **6 procentpoint højere** vedrørende brug af evner til kritisk tænkning og **7 point højere** vedrørende udvikling af kreative evner hos elever, der bruger Mac, sammenlignet med det større konkurrerende produkt (henholdsvis **14 og 19 point højere** i Belgien).*

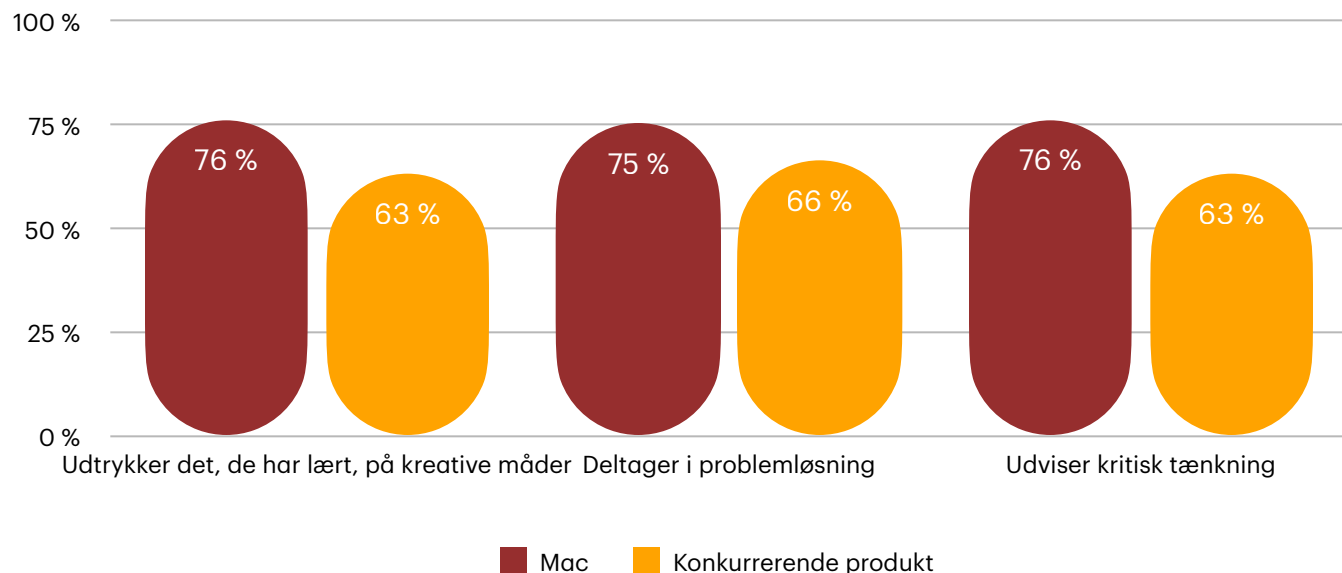
Resultater for landene i Europa



Globalt set havde elever, der bruger en Mac, en effektfordel på 12 procentpoint (80 % vs. 68 %) mht. kritisk tænkning og en effektfordel på 8 procentpoint (81 % vs. 73 %) mht. kreativitet sammenlignet med elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Lærere, hvis elever bruger en Mac, bemærkede også *markant* hyppigere tænkning og kreativitet på et højere niveau i klasseværelset, end det var tilfældet for lærere, hvis elever bruger det konkurrerende produkt.

Resultater for landene i Europa



Denne betydelige Mac-fordel i forhold til det konkurrerende produkt var især tydelig i Frankrig med en fordel på 17 point i kreativ udfoldelse, i Belgien med en fordel på 13 point for deltagelse i problemløsning og i Sverige med en fordel på 30 point for udvisning af kritisk tænkning.

Disse hyppige adfærdsmæssige Mac-fordele i forhold til det konkurrerende produkt vedrørende udtryk af læring på kreative måder, deltagelse i problemløsning og udvisning af kritisk tænkning gælder faktisk også globalt (76 % vs. 61%, 76 % vs. 63 % og 75 % vs. 58 %).

Selvstyring og eksekutive funktioner

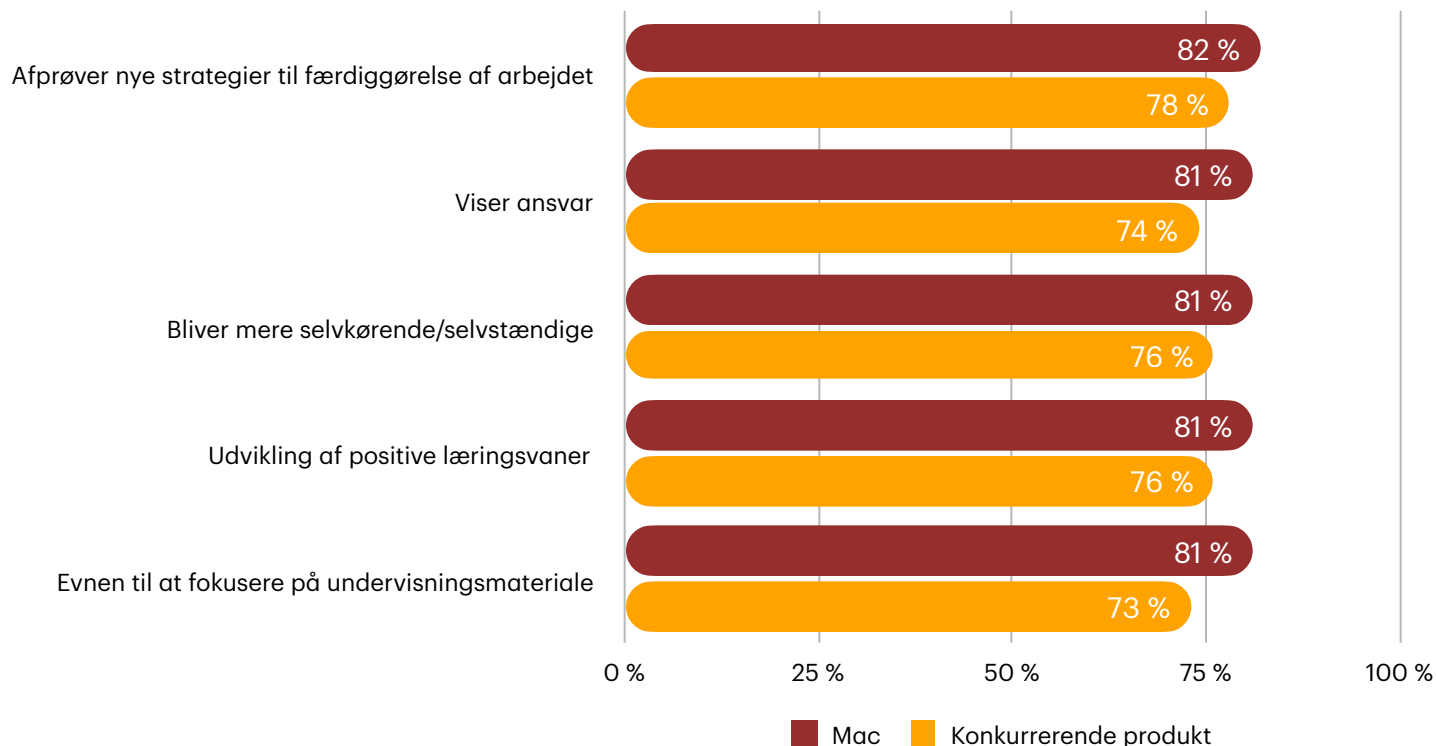
At kunne fokusere og udvikle uafhængige læringsvaner er vigtige områder af elevernes udvikling, der vil bidrage til fortsat succes blandt eleverne – og Mac leverer væsentlige bidrag i klasseværelset, som 81% af lærerne har rapporteret.

I en tid, hvor distraktioner i klasseværelset konstant fjerner elevernes opmærksomhed fra undervisningen, er evnen til at fokusere en uvurderlig fordel for både elever og lærere.

Mest bemærkelsesværdigt er det, at elever, der bruger en **Mac, havde en fordel på 8 point** i vurderingerne af den positive effekt vedrørende evnen til at fokusere på undervisningsmateriale **og en fordel på 7 point** vedrørende visning af ansvar sammenlignet med elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Vurderingerne af effekten på elever, der bruger en Mac, var markant mere positive sammenlignet med vurderingerne af effekten på elever, der bruger det større konkurrerende produkt, på tværs af alle målingerne relateret til selvstyring og eksekutive funktioner.

Resultater for landene i Europa

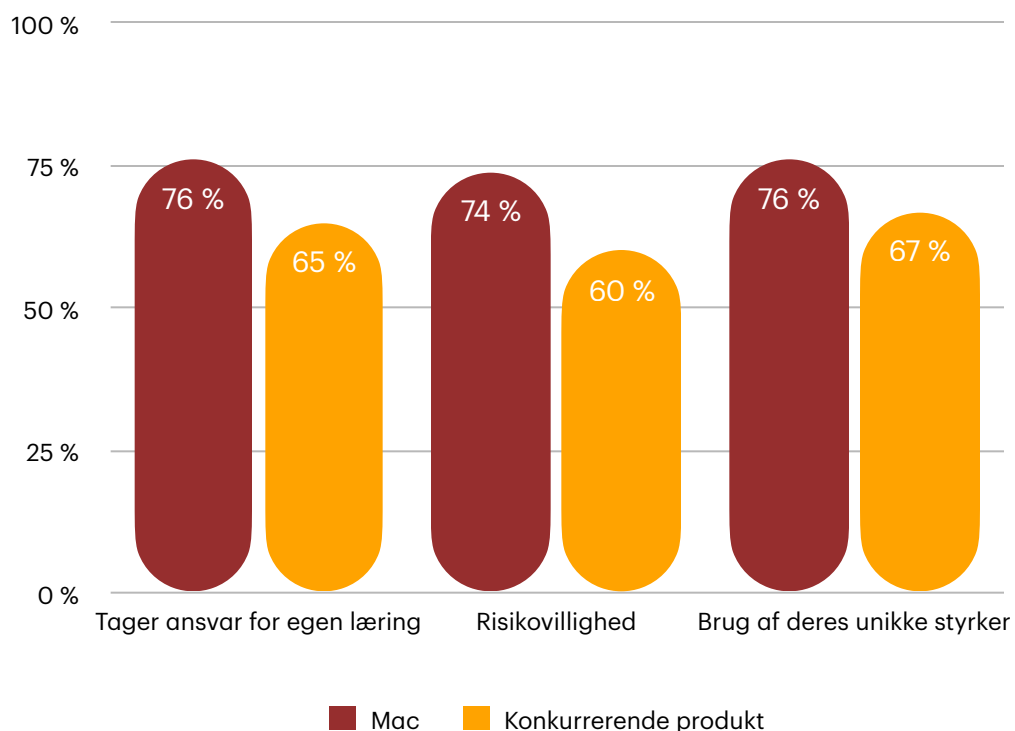


-I Storbritannien var Mac-fordelen i forhold til det større konkurrerende produkt på hele 12 point mht. til evnen til at fokusere på undervisningsmateriale.

Globalt set havde elever, der bruger en Mac, en effektfordel på 12 procentpoint (80 % vs. 68 %) mht. evnen til at fokusere på undervisningsmateriale og en effektfordel på 9 procentpoint (80 % vs. 71 %) mht. udvikling af positive læringsvaner sammenlignet med elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Mht. elevernes *adfærd* relateret til selvstyring og eksekutive funktioner, så ser lærerne i Europa markant hyppigere en positiv læringsadfærd blandt elever, der bruger en Mac, end blandt elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Resultater for landene i Europa



Lærere i Storbritannien og Sverige rapporterede om en Mac-fordel vedrørende risikovillighed på henholdsvis 23 og 28 point.

Disse hyppige Mac-fordele i forhold til det konkurrerende produkt mht. at tage ansvar for egen læring, risikovillighed og brug af unikke styrker gælder for alle lande i undersøgelsen (henholdsvis 75 % vs. 58 %, 73 % vs. 53 % og 76 % vs. 62 %).

Motivation og engagement

Mindst 78 % af lærerne i Europa rapporterer, at Mac-enheder har en positiv effekt på udviklingen af en mere positiv indstilling til læring, nysgerrighed, motivation og aktiv deltagelse i undervisningen – alle vigtige områder af elevernes udvikling.

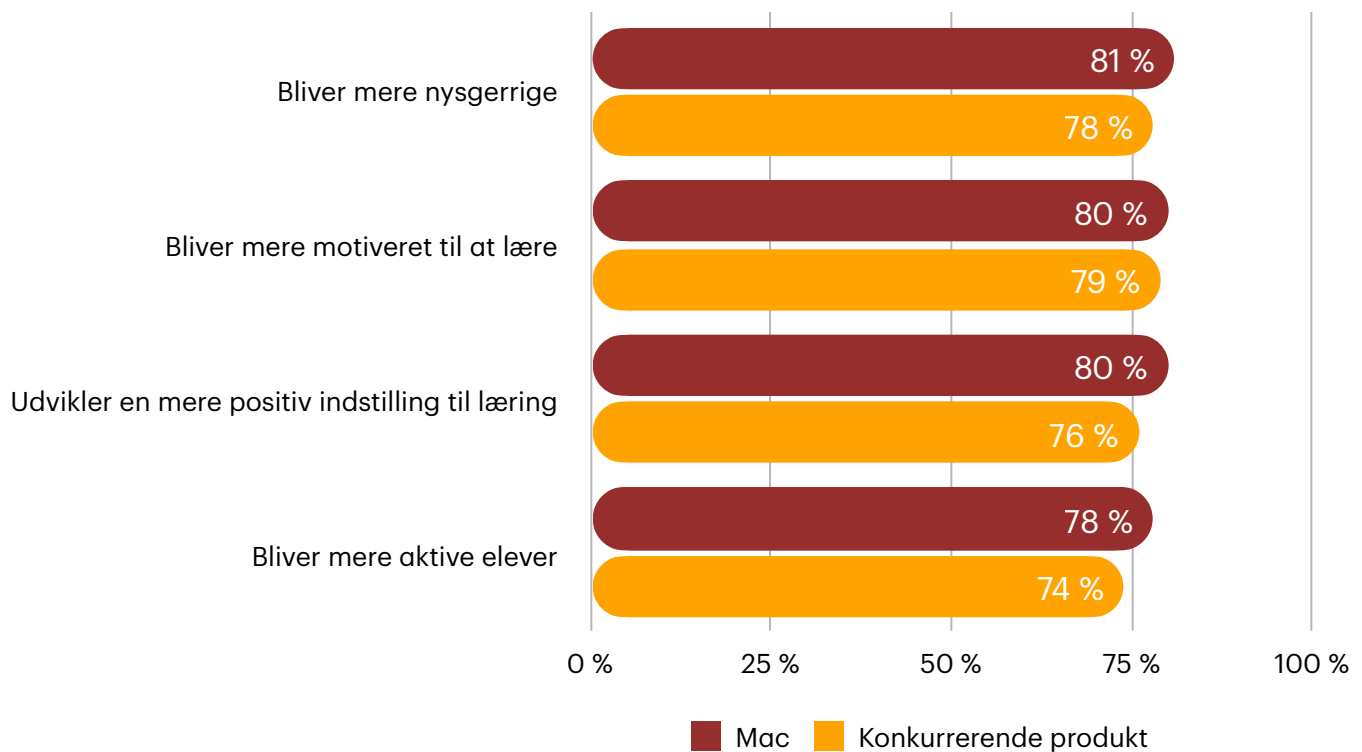
Lærerne vurderede effekten af brug af Mac blandt deres elever *langt mere positivt* end lærere, hvis elever bruger det konkurrerende produkt, mht. at udvikle en mere positiv indstilling til læring og elevernes aktive deltagelse i undervisningen.

Apple-produkter motiverer og engagerer nutidens elever, samtidig med at de leverer varen inden for de grundlæggende akademiske læringsområder. Disse resultater viser, at Apple-enheder er effektive uddannelsesværktøjer, der kan bruges af elever i folkeskolen og gymnasiet.

Lærere, hvis elever bruger Mac, bemærkede, at vurderingerne af den positive effekt for Mac var **4 procentpoint højere** mht. at blive mere aktive elever og udvikle en mere positiv indstilling til læring, sammenlignet med elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Lærere i Belgien rapporterede, at Mac gav eleverne en fordel mht. at udvikle en mere positiv

Resultater for landene i Europa

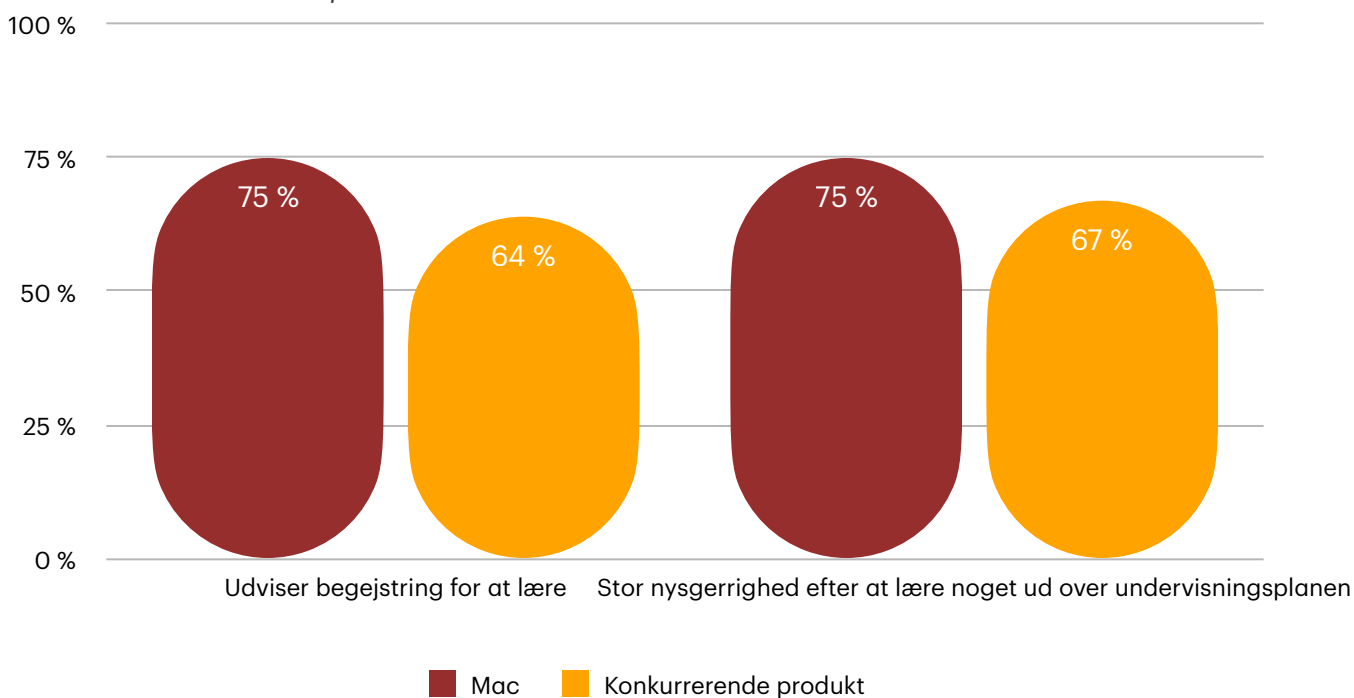


indstilling til læring (18 point i forhold til det konkurrerende produkt).

Globalt set havde elever, der bruger en Mac, en effektfordel på 8 procentpoint (80% vs. 72%) mht. at blive mere aktive elever sammenlignet med elever, der bruger det større konkurrerende produkt).

Når det gælder *adfærd* relateret til motivation og engagement, så ser lærere i Europa markant hyppigere en positiv læringsadfærd blandt elever, der bruger Mac, end blandt elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Resultater for landene i Europa



Lærere i Belgien rapporterede om en hyppig adfærdsmæssig fordel hos elever, der bruger Mac, kontra elever, der bruger det større konkurrerende produkt – med en fordel på 15 point vedrørende en stor nysgerrighed efter at lære noget ud over undervisningsplanen – og lærere i Sverige rapporterede om en Mac-fordel på 24 point mht. at udvise begejstring for at lære.

De hyppige Mac-fordele i forhold det konkurrerende produkt mht. at udvise begejstring for læring og vise en stærk nysgerrighed efter at lære noget ud over undervisningsplanen gælder også globalt: henholdsvis 74% vs. 60% og 74% vs. 60%.

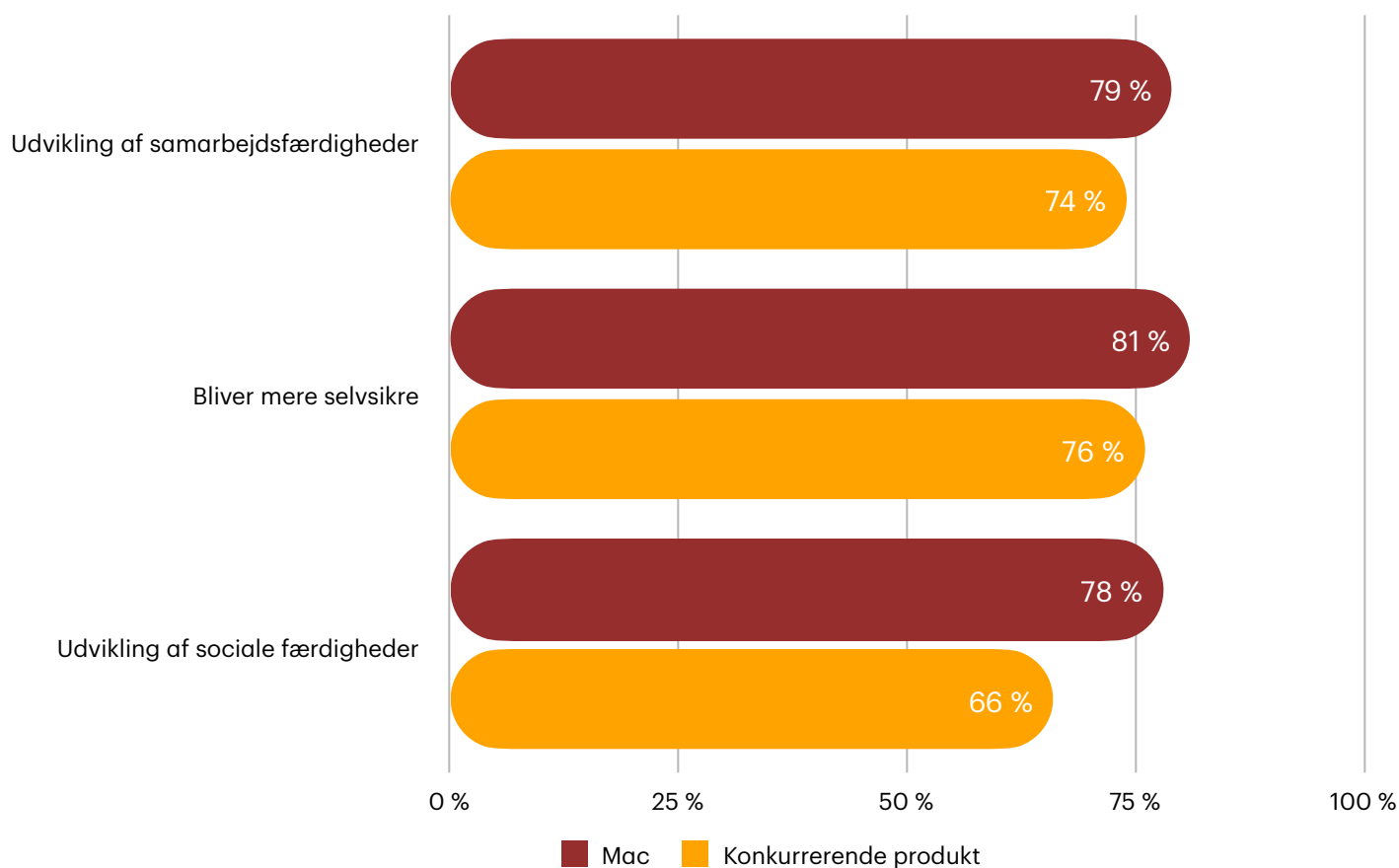
Samarbejdsorienteret læring

Mindst 78 % af lærerne siger, at Mac har haft en positiv effekt på deres elevers personlige og interpersonelle færdigheder såsom selvtillid, samarbejde og sociale færdigheder.

Mac *klarer sig markant bedre* end det konkurrerende produkt på disse tre områder med 5 til 12 procentpoint.

Vurderingerne af den positive effekt hos elever, der bruger Mac, er **12 procentpoint højere** mht. udvikling af sociale færdigheder sammenlignet med elever, der bruger det konkurrerende produkt. Fordelen er på **20 procentpoint** i Storbritannien.

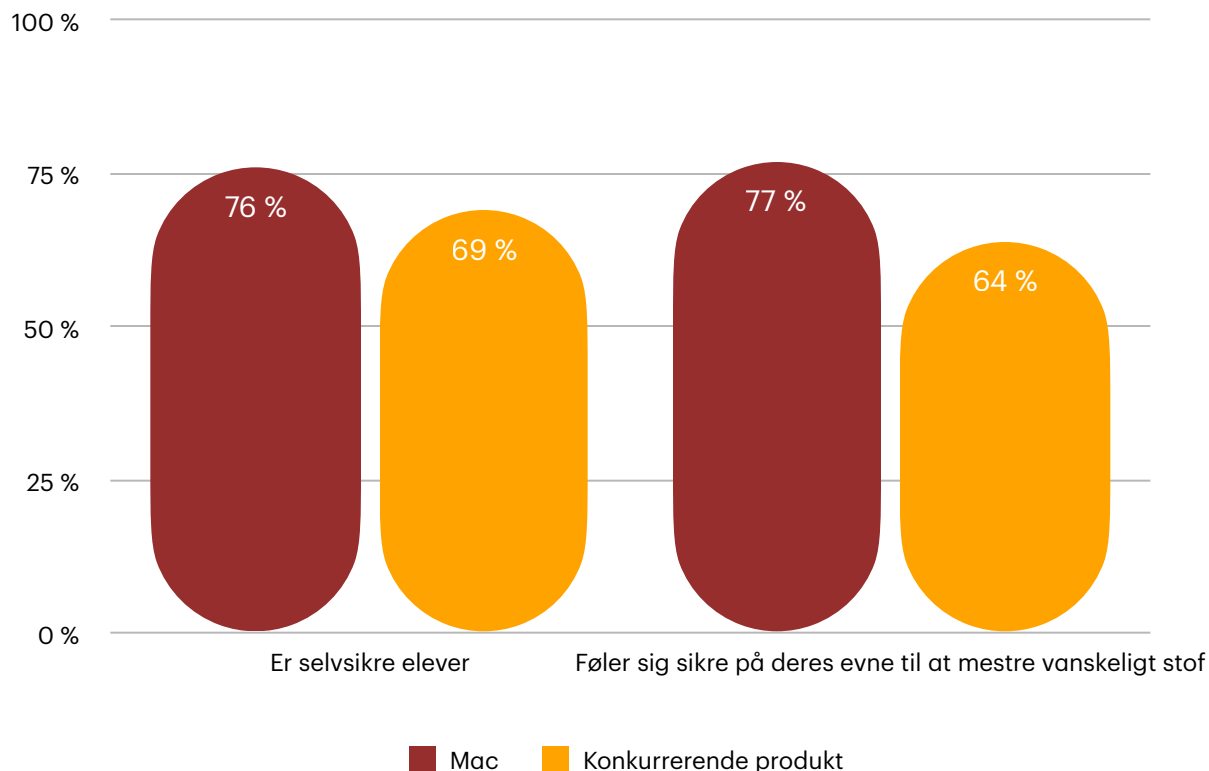
Resultater for landene i Europa



Globalt set havde elever, der bruger en Mac, en effektfordel på 9 til 22 procentpoint på tværs af disse målinger sammenlignet med elever, der bruger det konkurrerende produkt.

Når det drejer sig om observerbar elevadfærd, bemærker de lærere, hvis elever bruger Mac, markant hyppigere en positiv adfærd under begge målinger af elevernes selvtillid end de lærere, hvis elever bruger det større konkurrerende produkt.

Resultater for landene i Europa



I Frankrig og Storbritannien blev der rapporteret om markante fordele ved Mac i forhold til det større konkurrerende produkt, hvor eleverne følte sig sikre på deres evne til at mestre vanskelige fag (henholdsvis +12 point og +24 point).

De hyppige Mac-fordele i forhold til det konkurrerende produkt vedrørende selvsikre elever og at føle sig sikre på evnen til at mestre vanskeligt stof gælder også globalt: henholdsvis 76% vs. 61% og 75% vs. 58%.

Konklusion

Elevernes succes handler ikke kun om akademiske præstationer. Kognitive og ikke-kognitive færdigheder som selvstændighed, selvtillid, kreativitet og kritisk tænkning er også vigtige for, at eleverne kan klare sig godt både i og uden for klasseværelset. Mac-enheder leverer uden tvivl varen for alle disse målinger af elevernes succes.

Lærere, hvis elever i øjeblikket bruger Mac, melder om betydelige positive effekter på tværs af en lang række vigtige uddannelsesområder. Resultaterne af denne undersøgelse viser, at lærere både opfatter og oplever Apples store engagement for at støtte uddannelsesinstitutioner, lærere og elever.

Mac-enheder fungerer som værdifulde værktøjer til at forbedre læring og udvikling igennem hele elevernes uddannelsesforløb, fra folkeskolen til gymnasiet og videre derfra. På den måde hjælper Apple-teknologien eleverne til at blive motiverede, selvsikre og samarbejdsorienterede individer, der er klar til at erobre verden.

Bilag A: Data fra Europa

Rapportdata i tabelformat

Et "c" ud for en Apple-enheds procentdel angiver, at procentdelen er betydeligt højere end for det konkurrerende produkt.

Et "M" ud for det konkurrerende produkts procentdel angiver, at procentdelen er betydeligt højere end for Mac.

PP Delta = Forskellen i procentpoint mellem Mac og det konkurrerende produkt – kan afvige med 1 point pga. afrundning

Europa: Effekt på eleverne – egenskaber

% stor eller lille positiv effekt	Mac	Konkurrerende produkt	PP Delta Mac
Samlet effekt	89 % c	79 %	10
Tænkning og kreativitet på et højere niveau			
Udvikling af kreative færdigheder	82 % c	75 %	7
Udvikling af tekniske færdigheder (brug af værktøjer/enheder)	82 % c	78 %	4
Udvikling af digitale læse- og skrivefærdigheder	81 %	79 %	2
Brug af evner til kritisk tænkning	80 % c	74 %	6
Selvstyring og eksekutive funktioner			
Afprøver nye strategier til færdiggørelse af arbejdet	82 % c	78 %	4
Viser ansvar	81 % c	74 %	7
Bliver mere selvkørende/selvstændige	81 % c	76 %	5
Udvikling af positive læringsvaner	81 % c	76 %	5
Evnen til at fokusere på undervisningsmateriale	81 % c	73 %	8
Motivation og engagement			
Bliver mere nysgerrige	81 %	78 %	3
Bliver mere motiveret til at lære	80 %	79 %	2
Udvikler en mere positiv indstilling til læring	80 % c	76 %	4
Bliver mere aktive elever	78 % c	74 %	4
Samarbejdsorienteret læring			
Udvikling af samarbejdsfærdigheder	79 % c	74 %	5
Bliver mere selvsikre	81 % c	76 %	5
Udvikling af sociale færdigheder	78 % c	66 %	12

Spørgsmål: Hvilken samlet effekt tror du, at [ELEVERNES PRIMÆRE ENHEDER] har på dine elever på [KLASSETRINENE I UNDERSØGELSEN] i undervisningen?

(Grundlag: Lærere, hvis elever primært bruger [ENHED] i klasseværelset.

Spørgsmål: Hvor stor en effekt tror du, at [ELEVERNES PRIMÆRE ENHEDER] har haft på følgende områder for dine elever?

(Grundlag: Lærere, hvis elever primært bruger [ENHED] i klasseværelset. Viser % stor eller lille positiv effekt)

Europa: Resultater for elevernes adfærd

% ofte eller meget ofte	Mac	Konkurrerende produkt	PP Delta Mac
Tænkning og kreativitet på et højere niveau			
<i>Udtrykker det, de har lært, på kreative måder</i>	76 % c	63 %	13
<i>Deltager i problemløsning</i>	75 % c	66 %	9
<i>Udviser kritisk tænkning</i>	76 % c	63 %	13
Selvstyring og eksekutive funktioner			
<i>Tager ansvar for egen læring</i>	76 % c	65 %	11
<i>Risikovillighed</i>	74 % c	60 %	14
<i>Brug af deres unikke styrker</i>	76 % c	67 %	9
Motivation og engagement			
<i>Udviser begejstring for at lære</i>	75 % c	64 %	11
<i>Stor nysgerrighed efter at lære noget ... ud over undervisningsplanen</i>	75 % c	67 %	8
Samarbejdsorienteret læring			
<i>Er selvsikre elever</i>	76 % c	69 %	7
<i>Føler sig sikre på deres evne til at mestre vanskelige fag</i>	77 % c	64 %	13

Spørgsmål: Hvor ofte demonstrerer eleverne i dit klasseværelse (ELLER PÅ KLASSETRINENE I UNDERSØGELSE) følgende?
 (Grundlag: Lærere, hvis elever primært bruger [ENHED] i klasseværelset. Viser % ofte eller meget ofte)

Bilag B: Globale data

Rapportdata i tabelformat

Globalt: Effekt på eleverne – egenskaber

% stor eller lille positiv effekt	Mac	Konkurrerende produkt*	PP Delta Mac
Samlet effekt	88 % c	78 %	10
Tænkning og kreativitet på et højere niveau			
Udvikling af tekniske færdigheder (brug af værktøjer/enheder)	81 %	81 %	0
Brug af evner til kritisk tænkning	80 % c	68 %	12
Udvikling af digitale læse- og skrivefærdigheder	81 %	81 %	0
Udvikling af kreative færdigheder	81 % c	73 %	8
Selvstyring og eksekutive funktioner			
Afprøver nye strategier til færdiggørelse af arbejdet	81 % c	75 %	6
Evnen til at fokusere på undervisningsmateriale	80 % c	68 %	12
Viser ansvar	81 % c	72 %	9
Bliver mere selvkørende/selvstændige	81 % c	74 %	7
Udvikling af positive læringsvaner	80 % c	71 %	9
Motivation og engagement			
Udvikler en mere positiv indstilling til læring	81 % c	75 %	6
Bliver mere nysgerrige	81 % c	77 %	4
Bliver mere aktive elever	80 % c	72 %	8
Bliver mere motiveret til at lære	81 % c	75 %	6
Samarbejdsorienteret læring			
Udvikling af samarbejdsfærdigheder	80 % c	71 %	9
Bliver mere selvsikre	81 % c	71 %	10
Udvikling af sociale færdigheder	79 % c	57 %	22

*Bemærk, at de globale data om det konkurrerende produkt ikke omfatter Kina, hvor enheden ikke er tilgængelig

Spørgsmål: Hvilken samlet effekt tror du, at [ELEVERNES PRIMÆRE ENHEDER] har på dine elever på [KLASSETRINENE I UNDERSØGELSE] i undervisningen?
(Grundlag: Lærere, hvis elever primært bruger [ENHED] i klasseværelset.

Spørgsmål: Hvor stor en effekt tror du, at [ELEVERNES PRIMÆRE ENHEDER] har haft på følgende områder for dine elever?
(Grundlag: Lærere, hvis elever primært bruger [ENHED] i klasseværelset. Viser % stor eller lille positiv effekt)

Globalt: Resultater for elevernes adfærd

% ofte eller meget ofte	Mac	Konkurrerende produkt*	PP Delta Mac
Tænkning og kreativitet på et højere niveau			
<i>Udtrykker det, de har lært, på kreative måder</i>	76 % c	61 %	15
<i>Deltager i problemløsning</i>	76 % c	63 %	13
<i>Udviser kritisk tænkning</i>	75 % c	58 %	17
Selvstyring og eksekutive funktioner			
<i>Tager ansvar for egen læring</i>	75 % c	58 %	17
<i>Risikovillighed</i>	73 % c	53 %	20
<i>Brug af deres unikke styrker</i>	76 % c	62 %	14
Motivation og engagement			
<i>Udviser begejstring for at lære</i>	74 % c	60 %	14
<i>Stor nysgerrighed efter at lære noget ... ud over undervisningsplanen</i>	74 % c	60 %	14
Samarbejdsorienteret læring			
<i>Er selvsikre elever</i>	76 % c	61 %	15
<i>Føler sig sikre på deres evne til at mestre vanskelige fag</i>	75 % c	58 %	17

*Bemærk, at de globale data om det konkurrerende produkt ikke omfatter Kina, hvor enheden ikke er tilgængelig

Spørgsmål: Hvor ofte demonstrerer eleverne i dit klasseværelse (ELLER PÅ KLASSETRINENE i UNDERSØGELSEN) følgende?
(Grundlag: Lærere, hvis elever primært bruger [ENHED] i klasseværelset. Viser % ofte eller meget ofte)

Bilag C: Resultater for vigtige funktioner på enheden

Præstation i forhold til vigtige områder

Lærere og ledere på grundskoler og ungdomsuddannelser i USA rapporterer,* at Apple-enheder konstant leverer varen på nøgleområder, der er vigtigst for elevernes og lærernes oplevelse.

% fremragende eller god blandt lærere og ledere	Mac	Konkurrerende produkt	PP Delta Mac
n =	122	295	
Ydeevne	94 % c	58 %	36
Giver eleverne engagerende oplevelser	93 % c	69 %	24
Holdbarhed	91 % c	61 %	30
Anonymitet og sikkerhed	91 % c	66 %	25
Bedre indbyggede apps	89 % c	64 %	25
Brugervenlig	88 % c	70 %	18
Pålidelighed	87 % c	54 %	33
Udvalg af undervisningsapps	85 % c	69 %	16
Indbygget tilgængelighed	84 % c	60 %	24
Kompatibilitet med eksisterende teknologimiljø	84 % c	74 %	10
Lang batteritid	83 % c	60 %	23

*Kilde: K - 12 Tech Survey 2024: USA
 Spørgsmål 1: Angiv, hvilket af elementerne du synes er vigtigst for de enheder, du bruger med dine elever, og hvilket du synes er mindst vigtigt.
 Spørgsmål 2: Hvordan vil du bedømme hver af følgende enheder mht. ...

GREATER DIVIDE



www.greaterdivide.com